

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря»



**СОГЛАСОВАНО**  
И.о. начальника ЦПП ПАО «Роствертол»

И.Н. Никуленко

« 04 » 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)  
имени Б. Н. Слюсаря»

И.М. Ширяев

« 19 » 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Программа подготовки специалистов  
среднего звена**

**15.02.08 Технология машиностроения**

государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Ростовской области «Донской промышленно-технический  
колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря»

Квалификация – Техник  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.  
на базе основного общего образования  
Профиль получаемого профессионального  
образования – технический

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии  
профессионального цикла  
технического профиля  
Протокол № 8 от 28.03.2019

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14 от 16.04.2019

# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Распределение вариативной части ППССЗ

4.4. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств

6.4. Государственная итоговая аттестация

Раздел 7. Характеристика среды в колледже, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

Раздел 8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы общепрофессиональных дисциплин.

II. Программы профессиональных модулей.

III. Программы практик

## **Раздел 1. Общие положения**

ОПОП СПО ППССЗ определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

**1.1. Нормативную правовую основу разработки ОПОП СПО ППССЗ составляют:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС СПО ППССЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 350 от 18.04.2014г., зарегистрированный Министерством юстиции (регистрационный № 33204 от 22.07.2014г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464) (ред. от 15.12.2014);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и ФГАУ ФИРО №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» от 20 октября 2010 г. («Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению»);

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», зарегистрированный в Минюсте 27 мая 2013, № 28534.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291, зарегистрированное Министерством юстиции (рег. № 28785 от 14.06.2013г.),

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 24480 от 7.06.2012 г.), реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования,

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968"Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»,

- Методические рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г., № ДЛ-1/05вн, - Устав колледжа. ОПОП СПО ППССЗ разработана с учетом:

- профессиональный стандарт 40.078 Токарь, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 261н от 13 марта 2017 года, регистрационный номер Минюст РФ №46703 от 12 мая 2017 года;

- требований, предъявляемых к участникам международных конкурсов WorldSkills Russia (WSR)/ WorldSkills International (WSI) по компетенциям Токарная обработка на станках с ЧПУ, Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Прототипирование, Полимеханика и автоматизация.

### **1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ.**

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Сотрудничество работодателей и ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)» заключается в разработке и реализации программы подготовки специалистов среднего звена специальности 15.02.08 Технология машиностроения по следующим основным направлениям:

- участие работодателей в формировании и корректировке содержания ППССЗ;
- участие представителей работодателей в оценке содержания ППССЗ;
- рецензирование учебно-методической документации;
- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении производственной практики;
- привлечение работодателей в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям (экзамены квалификационные);
- согласование фондов оценочных средств по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации (заключение на фонды оценочных средств);
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников;
- наличие представителей работодателей в составе Попечительского совета;
- трудоустройство выпускников;
- обеспечение адаптации выпускников на производстве.

### **1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте пооп:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**2.1. Целью (миссией) ППССЗ** среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения является реализация требований ФГОС СПО к качеству подготовки специалистов с учетом запросов работодателей, потребителей образовательных услуг, востребованности современным рынком труда.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- способность анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- способность организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**2.2. Получение СПО по ППССЗ** допускается только в образовательной организации. Сроки получения СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	техник	3 года 10 месяцев

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	122 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	

Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	8 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Получение СПО по профессии на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО. В этом случае программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности.

ППССЗ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения предусматривает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

**ОД    ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

**БД    Базовые дисциплины**

- БД.01 Русский язык
- БД.02 Литература
- БД.03 Иностранный язык
- БД.04 История
- БД.05 Физическая культура
- БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности
- БД.08 Химия
- БД.09 Обществознание (включая экономику и право)
- БД.10 Биология
- БД.11 География
- БД.12 Экология
- БД.13 Астрономия

**ПД    Профильные дисциплины**

- ПД.01 Математика
- ПД.02 Информатика
- ПД.03 Физика

**ОГСЭ   Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык
- ОГСЭ.04 Физическая культура / Адаптационная физическая культура

**ЕН    Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**

- ЕН.01 Математика
- ЕН.02 Информатика

**П      Профессиональный учебный цикл**

**ОП    Общепрофессиональные дисциплины**

- ОП.01 Инженерная графика
- ОП.02 Компьютерная графика
- ОП.03 Техническая механика
- ОП.04 Материаловедение
- ОП.05 Метрология, стандартизация, и сертификация
- ОП.06 Процессы формообразования и инструменты
- ОП.07 Технологическое оборудование

- ОП.08 Технология машиностроения
- ОП.09 Технологическая оснастка
- ОП.10 Программирование для автоматизированного оборудования
- ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.12 Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности
- ОП.13 Охрана труда
- ОП.14 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.15 Электротехника и электронная техника
- ОП.16 Гидравлические и пневматические системы
- ОП.17 Управление техническими системами
- ПМ Профессиональные модули**
- ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин**
- МДК.01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин
- МДК.01.02 Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении
- УП.01.01 Учебная практика
- ПП.01.01 Производственная практика
- ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения**
- МДК.02.01 Планирование и организация работы структурного подразделения
- УП.02.01 Учебная практика
- ПП.02.01 Производственная практика
- ПМ.03 Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля**
- МДК.03.01 Реализация технологических процессов изготовления деталей
- МДК.03.02 Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации
- УП.03.01 Учебная практика
- ПП.03.01 Производственная практика
- ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Токарь"**
- МДК.04.01 Основы выполнения работ по профессии "Токарь"
- УП.04.01 Учебная практика
- ПП.04.01 Производственная практика
- ПА.00 Промежуточная аттестация**
- ГИА.00 Государственная итоговая аттестация**

### **3.2 Требования к поступающим**

Для обучения принимаются граждане Российской Федерации, имеющие основное общее образование. Прием осуществляется на общедоступной основе.

**3.3 Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ок016-94):**

19149 Токарь

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ**

### **3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности выпускников:**

– Разработка и внедрение технологических процессов производства продукции машиностроения;

– организация работы структурного подразделения.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

– материалы, технологические процессы, средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка);

– конструкторская и технологическая документация;

– первичные трудовые коллективы.

**Основные виды деятельности:**

– разработка технологических процессов изготовления деталей машин;

– участие в организации производственной деятельности структурного подразделения;

– участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля;

– выполнение работ по профессии 19149 Токарь.

### 3.2. Профессиональные компетенции и трудовые функции специалиста среднего звена

Требования ФГОС СПО		Требования профессионального стандарта	
Наименование видов деятельности (ВД)	ВПД 1 - Разработка технологических процессов изготовления деталей машин. ВПД 2 - Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения. ВПД 3–Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля. ВПД 4 - Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему	Наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	ОТФ3.4Обработка особо сложных металлических и неметаллических деталей, изделий на металлорежущих станках

	ФГОС СПО).		
<p>Код и наименование профессиональ- ных компетенций по каждому ВД</p>	<p>ПК1.1–Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей. ПК1.2–Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования. ПК1.3–Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции. ПК1.4–Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей. ПК1.5–Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей. ПК2.1–Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения. ПК2.2–Участвовать в руководстве работой структурного подразделения. ПК2.3–Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения. ПК3.1–Участвовать в реализации</p>	<p>Наименование трудовых функций (действий) по каждой ОТФ</p>	<p>ТФ 3.4.1 – Обработка уникальных, крупногабаритных или тонкостенных металлических и неметаллических деталей, изделий на универсальных и специальных металлорежущих станках с точной установкой и выверкой ТФ 3.4.2 – Обработка высокоточных, дорогостоящих металлических и неметаллических деталей, изделий на металлорежущих станках, требующих точной выверки с применением оптических приборов ТФ 3.4.3. – Обработка уникальных металлических и неметаллических деталей, изделий, имеющих наружные и внутренние сопрягаемые поверхности сложной формы, на экспериментальных металлорежущих станках</p>

	<p>технологического процесса по изготовлению деталей.</p> <p>ПК3.2 Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.</p>		
--	---	--	--

#### Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

##### 4.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-активная инициатива в процессе освоения профессиональной деятельности; -наличие положительных отзывов по итогам производственной практики
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- принятие решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях; - полнота, критичность самоанализа собственной деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях; - целесообразность использования различных источников, включая электронные.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- правильность применения ИКТ и ПК в оформлении документации; - оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения;</li> <li>- наличие способности к самоанализу и коррекции результатов собственной работы;</li> <li>- умение брать ответственность на себя по результатам выполненной работы;</li> <li>- проявление ответственности за результаты выполненных заданий</li> </ul>
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие самоанализа и коррекции результатов собственной работы;</li> <li>- полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением;</li> <li>- обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка</li> </ul>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</li> <li>- проявление самокритики;</li> <li>- наличие способности самостоятельно изучать учебные материалы дисциплин, выполнять учебные задания различного вида и сложности</li> </ul>
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие способности к поиску вариантов выполнения решений;</li> <li>- проявление инициативности и предпринимательского духа;</li> <li>- активное участие в разработке новых проектов;</li> <li>- готовность к смене технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность к самостоятельной деятельности в условиях неопределенности;</li> <li>- готовность использовать новые отраслевые технологии в области профессиональной деятельности</li> </ul>

#### 4.2. Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные

компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций	
<b>ВПД 1 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин</b>		
ПК 1.1	Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать чертежи;</li> <li>-анализировать конструктивно технологические свойства детали, исходя из ее служебного назначения;</li> <li>- определять тип производства;</li> <li>-проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-служебное назначение и конструктивно-технологические признаки детали;</li> <li>-показатели качества деталей машин; правила отработки конструкции детали на технологичность;</li> <li>-физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов;</li> <li>-назначение и виды технологических документов;</li> <li>-требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации;</li> </ul>
ПК 1.2	Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.	<p><b>уметь:</b> определять виды и способы получения заготовок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;</li> <li>-рассчитывать коэффициент использования материала;</li> <li>-анализировать и выбирать схемы базирования;</li> <li>-выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды заготовок и схемы их базирования;</li> <li>-условия выбора заготовок и способы их получения;</li> <li>-способы и погрешности базирования заготовок;</li> </ul>
ПК 1.3	Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять технологический маршрут изготовления детали;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать технологические операции;</li> <li>-разрабатывать технологический процесс изготовления детали;</li> <li>-выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку;</li> <li>-приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент;</li> <li>-рассчитывать режимы резания по нормативам;</li> <li>-рассчитывать штучное время; оформлять технологическую документацию;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методику проектирования технологического процесса изготовления детали;</li> <li>- типовые технологические процессы изготовления деталей машин;</li> <li>- виды деталей и их поверхности; классификацию баз;</li> <li>- правила выбора технологических баз;</li> <li>- виды обработки резания;</li> <li>- виды режущих инструментов;</li> <li>- элементы технологической операции;</li> <li>- технологические возможности металлорежущих станков;</li> <li>- назначение станочных приспособлений;</li> <li>- методику расчета режимов резания;</li> <li>- структуру штучного времени;</li> </ul>
ПК 1.4	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании;</li> </ul>
ПК 1.5	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования</li> </ul>

		технологических процессов; знать: - состав, функции и возможности использования информационных технологий в машиностроении
<b>ВПД 2 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения</b>		
ПК 2.1	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.	<b>уметь:</b> - рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда; <b>знать:</b> - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
ПК 2.2	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	<b>уметь:</b> - принимать и реализовывать управленческие решения; - мотивировать работников на решение производственных задач; - управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками; <b>знать:</b> - принципы делового общения в коллективе;
ПК 2.3	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.	<b>уметь:</b> - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования; <b>знать:</b> - принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;
<b>ВПД 3 Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля</b>		
ПК 3.1	Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.	<b>уметь:</b> - проверять соответствие оборудования, приспособлений, режущего и измерительного инструмента требованиям технологической документации; <b>знать:</b> - основные принципы наладки оборудования, приспособлений, режущего инструмента;
ПК 3.2	Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.	<b>уметь:</b> - устранять нарушения, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, режущего инструмента; - определять (выявлять) несоответствие

		геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации; -выбирать средства измерения; -определять годность размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей деталей; -анализировать причины брака, разделять брак на исправимый и неисправимый; -рассчитывать нормы времени; <b>знать:</b> -основные признаки объектов контроля технологической дисциплины; -основные методы контроля качества детали; -виды брака и способы его предупреждения; -структуру технически обоснованной нормы времени;
<b>ВПД 4 Выполнение работ по профессии рабочего токарь</b>		
ПК 4.1	Подготавливать оборудование, оснастку, инструменты, рабочее место и производить токарную обработку заготовок с точностью 8 - 14 квалитет	
ПК 4.2	Контролировать параметры несложных деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов, обеспечивающих погрешность не ниже 0,1 мм, и калибров, обеспечивающих погрешность не менее 0,02мм	

#### 4.3. Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ПССЗ

Выделенные часы вариативной части использованы с целью расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и пожеланиями социального партнера.

Распределение часов вариативной части УП ПССЗ по циклам представлено в таблице

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам по ФГОС, часов		Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
		Всего	в том числе	
			на увеличение объёма обязательных дисциплин (МДК)	на введение дополнительных дисциплин (ПМ)
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>428</b>	-	-	-
<b>ЕН.00</b>	<b>112</b>	-	-	-
<b>ОП.00</b>	<b>952</b>	<b>702</b>	<b>500</b>	<b>202</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>596</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	-
<b>Вариативная часть (ВЧ)</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>698</b>	<b>202</b>

**Пояснения к таблице:**

- в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла включены новые дисциплины:

ОП.15 Электротехника и электронная техника (90 ч.);

ОП.16 Гидравлические и пневматические системы (64ч.);

ОП.17 Управление техническими системами (48ч.)

- в общепрофессиональные дисциплины увеличен объём часов:

ОП.01 Инженерная графика (59ч.);

ОП.02 Компьютерная графика (20 ч.);

ОП.03 Техническая механика (24 ч.);

ОП.04 Материаловедение (56ч.);

ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация» (12 ч.);

ОП.06 Процессы формообразования и инструменты (52 ч.);

ОП.07 Технологическое оборудование (88 ч.);

ОП.08 Технология машиностроения (45 ч.);

ОП.09 Технологическая оснастка (80 ч.);

ОП.10 Программирование для автоматизированного оборудования (64 ч.);

-в профессиональном модуле увеличен объём часов:

МДК 01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин (136 ч.);

МДК 03.01 Реализация технологических процессов изготовления деталей (62 ч.)

**4.4. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При поступлении на образовательную программу ППССЗ обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа.







## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

**6.1.1. Специальные помещения** представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

<i>Среднее профессиональное образование</i> <i>Специальность: 15.00.00 Машиностроение, 15.02.08 Технология машиностроения</i> <b>Наименование образовательной программы:</b> <i>Основная профессиональная образовательная программа, программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения</i>		
1	Основы философии	<b>№ 407 Кабинет философии</b> рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; экран; стенды и плакаты отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
2	Инженерная графика	<b>№ 113 Кабинет инженерной графики</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, стол ученический 15 шт. стул ученический 30 шт. кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол однотумбовый 1 шт. стул офисный 1 шт. модели группы деталей по темам предмета «Черчение»; Плакаты «Кабинет черчения», «ГОСТы»; комплект УМК по дисциплине <b>№311 Кабинет мультимедийных и информационных технологий</b> Букреева И.И. ЭОР: Инженерная графика электронный образовательный ресурс, ПК – 13 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, DVD плеер, DVD фильмы -30 шт., комплект УМК по дисциплине стол ученический 15 шт. стул ученический 30 шт. кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол однотумбовый 1 шт. стул офисный 1 шт.
3	Компьютерная графика	<b>№205 Кабинет компьютерной графики</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, стол ученический 15 шт. стул ученический 30 шт.

		<p>кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол однотумбовый 1 шт. стул офисный 1 шт. модели группы деталей по темам предмета «Черчение»; Плакаты «Кабинет черчения», «ГОСТы»; комплект УМК по дисциплине <b>№ 311 Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности</b> Букреева И.И. ЭОР: Инженерная графика электронный образовательный ресурс, ПК – 13 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, DVD плеер, DVD фильмы -30 шт., комплект УМК по дисциплине стол ученический 15 шт. стул ученический 30 шт. кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол однотумбовый 1 шт. стул офисный 1 шт.</p>
4	Техническая механика	<p><b>№ 310 Кабинет технической механики</b> рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; DVD плеер, телевизор, стенды и плакаты, ЭОРы, DVD отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;</p>
5	Материаловедение	<p><b>№ 409 Кабинет материаловедения</b> ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD плеер, телевизор, мультимедийный MONO - курс по химии стол ученический 15 шт. стул ученический 30 шт. кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол однотумбовый 1 шт. стул офисный 1 шт. стул офисный 1 шт. Бандзеладзе Г.З. ЭОР: «Материаловедение» электронный образовательный ресурс Демонстрационные стенды – 37 шт. микроскоп для изучения образцов металлов, муфельная печь, твердомер; Наборы образцов материалов комплект УМК по дисциплине <b>№ 311 Кабинет мультимедийных и информационных технологий</b> рабочее место преподавателя; MONO - курс по химии, биологии; ЭОР; компьютеры – 13 шт.; интерактивная доска; мультимедийный проектор; экран; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;</p>
6	Метрология, стандартизация и сертификация	<p><b>№ 308 Кабинет метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия</b> рабочее место преподавателя;</p>

		<p>ноутбук; мультимедийный проектор; экран; ЭОР, стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;</p> <p><b>№ 308 Лаборатория математики, метрологии, стандартизации и сертификации</b></p> <p>автоматизированный стенд для измерения шероховатости;</p> <p>автоматизированный стенд для измерения шероховатости на базе электронного профилографа;</p> <p>мобильная координатно-измерительная машина;</p> <p>штангенциркуль ШЦ-1;</p> <p>прибор для проверки деталей на биение в центрах;</p> <p>призма поверочная и разметочная;</p> <p>набор микрометров;</p> <p>набор концевых плоскопараллельных мер длины КМД № 2 кл. 2;</p> <p>набор проволочек для измерения резьбы;</p> <p>набор эталонов шероховатости (точение, фрезерование, строгание);</p> <p>набор типовых деталей для измерения;</p> <p>угломер с нониусом ГОСТ 5378;</p> <p>угломер гироскопический; нутромер микрометрический;</p> <p>штангенрейсмас; штангенглубиномер</p>
7	Процессы формообразования и инструменты	<p><b>№ 14 кабинет процессов формообразования и инструментов:</b></p> <p>рабочее место преподавателя;</p> <p>ноутбук; мультимедийный проектор; экран; токарно-револьверный обрабатывающий центр с ЧПУ HAAS - 1 шт.;</p> <p>вертикально-фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ HAAS – 1 шт.; вертикально-фрезерный станок с ЧПУ HAAS – 1 шт.; Заточной станок TRIO UTG -25 С приспособлением для заточки сверл, фрез, резцов-1шт.</p> <p>стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;</p> <p><b>№ 15 Лаборатория систем ЧПУ и программирования</b></p> <p>рабочее место преподавателя;</p> <p>ноутбук; мультимедийный проектор; экран; симуляторы стойки системы ЧПУ-10 ед.,</p> <p>моноблок- 15 шт.</p>
8	Технологическое оборудование	<p><b>№ 14 Кабинет технологического оборудования и оснастки</b></p> <p>рабочее место преподавателя;</p> <p>ноутбук; мультимедийный проектор; экран; токарно-револьверный обрабатывающий центр с ЧПУ HAAS - 1 шт.;</p> <p>вертикально-фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ HAAS – 1 шт.; вертикально-фрезерный станок с ЧПУ HAAS – 1 шт.; Заточной станок TRIO UTG -25 С приспособлением для заточки сверл, фрез, резцов-1шт.</p> <p>стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;</p> <p><b>№ 15 Лаборатория технологического оборудования и оснастки</b></p> <p>универсальные станочные приспособления (3-х кулачковый патрон, станочные тиски для фрезерных работ, цанговые патроны, скальчатый кондуктор для</p>

		<p>сверлильных работ, патрон для крепления протяжек, патроны для крепления фрез, сверл и др.); пневмоцилиндр, гидроцилиндр для привода зажимных приспособлений; набор для компоновки приспособлений; оправки для крепления режущего инструмента на станки с ЧПУ; стенд для определения усилия зажатия механизированным приводом</p>
9	Технология машиностроения	<p><b>№ 307 Кабинет технологии машиностроения</b>  рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; экран; ЭОРы: Технологическое оборудование машиностроительного производства электронный образовательный ресурс, Технология машиностроения. Основные методы разработки технологических процессов в машиностроении. Принципы проектирования технологических процессов изготовления машин электронные образовательные ресурсы, стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;</p>
10	Технологическая оснастка	<p><b>№ 14 Кабинет технологического оборудования и оснастки</b>  рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; экран; токарно-револьверный обрабатывающий центр с ЧПУ HAAS - 1 шт.; вертикально-фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ HAAS – 1 шт.; вертикально-фрезерный станок с ЧПУ HAAS – 1 шт.; Заточной станок TRIO UTG -25 С приспособлением для заточки сверл, фрез, резцов-1шт. стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;</p>
11	Программирование для автоматизированного оборудования	<p><b>№ 21 Лаборатория программирования для автоматизированного оборудования:</b>  рабочее место преподавателя; доска интерактивная Mimio – 1 шт.; проектор мультимедийный с настенным креплением– 1 шт.; компьютер станков EMCO- 2 шт.; ноутбук- 1шт.; фрезерный станок с ЧПУ EMCO - 1шт; токарный станок с ЧПУ EMCO – 1шт.; линейный привод- 1 шт.; компрессор METABO -1 шт, ; стационарный программно-аппаратный комплексDEPO - 1 шт; , мехатронная станция хранения и выдачи заготовок - 1 шт.; конвейер подачи заготовок-1 шт.; магазин заготовок-1 шт.; контроллер промышленного робота MitsubishiElectric-1 шт.; промышленный робот MitsubishiElectric – 1 шт. - Лабораторный стол– 1 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;</p>

12	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>№ 309 Кабинет информационных технологий и профессиональной деятельности</b> рабочее место преподавателя; компьютеры – 16 шт.; интерактивная доска-1шт.; мультимедийный проектор-1шт.; экран-1шт.; документ-камера-1шт.; сетевой фильтр-1-шт.; модем-1шт.; принтер-1шт, сканер-HP-1шт, концентратор-1шт.; - IP IV (INTEL PENTIUM IV) – 11 шт.; - AMD (AMD) - 7 шт.; Программное обеспечение – 20 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
13	Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности	<b>№ 407 Кабинет социально-экономических дисциплин</b> рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; экран; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
13	Охрана труда	<b>№ 404 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда</b> рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; экран-1шт; DVDплеер; прибор ДП-5В; радиометр; противогазы- 50 шт., респираторы Р-2 –25 шт.; защитный костюм ОЗК- 2 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
14	Безопасность жизнедеятельности	<b>№ 404 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда</b> рабочее место преподавателя; ноутбук ;мультимедийный проектор; экран-1шт; DVDплеер; прибор ДП-5В; радиометр; винтовки пневматические-2шт., противогазы- 50 шт., Автомат «Калашникова» – 1шт.; уголок ГО и ЧС,; респираторы Р-2 – 25 шт.; защитный костюм ОЗК- 2 шт.,; электронный тир-1 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
15	Электротехника	<b>№ 32 Кабинет электротехники</b> ноутбук; мультимедийный проектор; DVD плеер, телевизор, стенды и плакаты, ЭОРы, DVD отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
16	Гидравлические и пневматические системы	<b>№ 24 Лаборатория изучения пневматических и гидравлических систем</b> рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; экран;  рабочее место «Устройство, назначение и принципы работы гидравлических систем»;

		<p>рабочее место «Устройство, назначение и принципы работы пневматических систем»;</p> <p>рабочее место «Компоненты пневматических систем»;</p> <p>стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;</p>
17	Правовые основы профессиональной деятельности	<p><b>№ 304 Кабинет правовых основ профессиональной деятельности</b> рабочее место преподавателя;</p> <p>ноутбук; мультимедийный проектор; экран; стенды и плакаты отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;</p>
18	Управление техническими системами	<p><b>№ 21 Лаборатории инновационных технологий машиностроения материалобработки:</b></p> <p>рабочее место преподавателя;</p> <p>доска интерактивная Mimio – 1 шт.;</p> <p>проектор мультимедийный с настенным креплением– 1 шт.;</p> <p>компьютер станков EMCO- 2 шт.; ноутбук- 1шт.;</p> <p>фрезерный станок с ЧПУ EMCO - 1шт;</p> <p>токарный станок с ЧПУ EMCO – 1шт.;</p> <p>линейный привод- 1 шт.; компрессор METABO -1 шт. ;</p> <p>стационарный программно-аппаратный комплексDEPO - 1 шт. ;</p> <p>мехатронная станция хранения и выдачи заготовок - 1 шт.;</p> <p>конвейер подачи заготовок-1 шт.;</p> <p>магазин заготовок-1 шт.;</p> <p>контроллер промышленного робота MitsubishiElectric-1 шт.;</p> <p>промышленный робот MitsubishiElectric – 1 шт.</p> <p>- Лабораторный стол– 1 шт.;</p> <p>стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;</p>
19	Технологические процессы изготовления деталей машин	<p><b>№ 307 Кабинет технологических процессов изготовления деталей машин</b></p> <p>рабочее место преподавателя;</p> <p>ноутбук; мультимедийный проектор; экран; ЭОРы: Технологическое оборудование машиностроительного производства электронный образовательный ресурс, Технология машиностроения. Основные методы разработки технологических процессов в машиностроении. Принципы проектирования технологических процессов изготовления машин электронные образовательные ресурсы, стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;</p>
20	Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении	<p><b>№ 14 Лаборатория станков ЧПУ:</b></p> <p>рабочее место преподавателя;</p> <p>ноутбук; мультимедийный проектор; экран; токарно-револьверный обрабатывающий центр с ЧПУ HAAS - 1 шт.;</p> <p>вертикально-фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ HAAS – 1 шт.;</p> <p>стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;</p> <p><b>№ 15 автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ</b></p> <p>рабочее место преподавателя;</p>

		ноутбук; мультимедийный проектор; экран; симуляторы стойки системы ЧПУ HAAS -10 ед.; автоматизированное место оператора станков с ЧПУ PASKAL APM-Stepper CNC -10 рабочих мест; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
21	Планирование и организация работы структурного подразделения	<b>№ 407 Кабинет планирования и организации работы структурного подразделения</b> рабочее место преподавателя; ноутбук ;мультимедийный проектор; экран; стенды и плакаты отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
22	Реализация технологических процессов изготовления деталей	<b>№ 14 Лаборатория станков ЧПУ:</b> рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; экран; токарно-револьверный обрабатывающий центр с ЧПУ HAAS - 1 шт.; вертикально-фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ HAAS – 1 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
23	Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	<b>№ 14 Лаборатория станков ЧПУ:</b> рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; экран; токарно-револьверный обрабатывающий центр с ЧПУ HAAS - 1 шт.; вертикально-фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ HAAS – 1 шт.; вертикально-фрезерный станок с ЧПУ HAAS – 1 шт.; Заточной станок TRIO UTG -25 С приспособлением для заточки сверл, фрез, резцов-1шт. стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам; <b>№ 15 Лаборатория систем ЧПУ и программирования</b> рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; экран; симуляторы стойки системы ЧПУ-10 ед., моноблок- 15 шт.
24	Выполнение общеслесарных и механических работ	<b>Учебно-производственный участок:</b> <b>Слесарная, механическая мастерские</b> рабочее место преподавателя (мастера п.о.); - слесарные верстаки- 22 шт.; - вертикально-сверлильные станки-2 шт; - настольно-сверлильные станки- 2шт.; - гильотина для рубки листового металла; листогиб для листового металла- 1 шт.; - пресс-ножницы; - трубогиб -2 шт; - ручной винтовой прессы; - заточной универсальный станок; - комплект режущего измерительного инструмента- 15 шт, приспособления; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;

25	Выполнение работ по профессии 19149 Токарь	<p><b>№ 307 Кабинет технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, типовых узлов и средств автоматизации</b></p> <p>рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; экран; ЭОРы: Технологическое оборудование машиностроительного производства электронный образовательный ресурс, Технология машиностроения. Основные методы разработки технологических процессов в машиностроении. Принципы проектирования технологических процессов изготовления машин электронные образовательные ресурсы, стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;</p> <p><b>Учебно-производственный участок:</b></p> <p><b>Саночная мастерская</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место преподавателя (мастера п.о.);</li> <li>- участок станков с ЧПУ:</li> <li>-токарно-винторезные станки с ЧПУ,</li> <li>-токарно-револьверные станки с ЧПУ,</li> <li>-фрезерные станки с ЧПУ,</li> <li>-токарно-винторезные станки,</li> <li>-заточной станок</li> <li>- вертикально-фрезерные станки,</li> <li>- горизонтально-фрезерные станки,</li> <li>- вертикально-расточной станок,</li> <li>- зубофрезерные станки,</li> <li>- зубодолбежный станок,</li> <li>- заточной станок;</li> <li>- Универсальные токарные станки CDS625OBY1000;</li> </ul> <p>стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;</p>
----	--	--

26	Учебная и производственная практики	<p><b>Учебно-производственный участок:</b>  <b>Станочная мастерская</b>  - рабочее место преподавателя (мастера п.о.);  - участок станков с ЧПУ:  -токарно-винторезные станки с ЧПУ,  -токарно-револьверные станки с ЧПУ,  -фрезерные станки с ЧПУ,  -токарно-винторезные станки,  -заточной станок  - вертикально-фрезерные станки,  - горизонтально-фрезерные станки,  - вертикально-расточной станок,  - зубофрезерные станки,  - зубодолбежный станок,  - заточной станок;  - Универсальные токарные станки CDS625OBY1000;  стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;  <b>№ 14 Лаборатория станков ЧПУ:</b>  рабочее место преподавателя;  ноутбук; мультимедийный проектор; экран; токарно-револьверный обрабатывающий центр с ЧПУ HAAS - 1 шт.;  вертикально-фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ HAAS – 1 шт.; вертикально-фрезерный станок с ЧПУ HAAS – 1 шт.; Заточной станок TRIO UTG -25 C приспособлением для заточки сверл, фрез, резцов-1шт.  стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;  <b>№ 15 Лаборатория систем ЧПУ и программирования</b>  рабочее место преподавателя;  ноутбук; мультимедийный проектор; экран; симуляторы стойки системы ЧПУ-10 ед.,  моноблок- 15 шт.</p>
----	-------------------------------------	--

### **6.1.2.1. Рекомендации по использованию образовательных технологий**

#### **Методы организации и реализации образовательного процесса:**

а) методы, направленные на теоретическую подготовку:

урок;

лекция;

семинар;

практические занятия (групповые и мелкогрупповые занятия по специальным дисциплинам);

самостоятельная работа обучающихся;

консультация;

различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний;

б) методы, направленные на практическую подготовку:

практические занятия;

мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;  
методические выставки учебно-творческих работ;  
учебная и производственная практика;  
выпускная квалификационная работа

#### **6.1.2.2. Рекомендации по использованию методов организации и реализации образовательного процесса, направленных на обеспечение теоретической и практической подготовки**

**Лекция.** Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую обучающегося к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющую студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям являются:

**Практические занятия.** Групповые практические занятия проводятся по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

**Семинар.** Этот метод обучения должен проходить в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов студенческих работ (докладов сообщений).

К участию в семинарах могут привлекаться специалисты-практики.

**Самостоятельная работа обучающихся.** Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в учебных кабинетах и мастерских, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалы.

**Реферат.** Форма практической самостоятельной работы обучающегося, позволяющая ему критически освоить один из разделов учебной программы дисциплины или междисциплинарного курса. Рекомендуемый план реферата: 1) тема, предмет (объект) и цель работы; 2) метод проведения работы; 3) результаты работы; 4) выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы; 5) области применения; 6) библиография. В течение семестра рекомендуется выполнять не более одного реферата.

### **6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Токарь на станках с ЧПУ» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

Договора об организации производственной практики студентов заключены с ПАО «Роствертол», ОАО КЗ «Ростсельмаш», ООО «Ростовский прессовораскройный завод», ОАО «Гранд», Ростовский электровозоремонтный завод «Желдормаш», ОАО «Моряк (судоремонтный завод)», ООО «РГМК-Юг», ООО «Электросервис», ОАО «10-ГПЗ», АО

«Алмаз», ООО «Метропарк», ООО «Братус», АО «Цимлянский судомеханический завод», ООО «Металлобаза Аксай», ООО «СМЦЮг», ООО «Сервисметаллцентр», ООО «Скиф-Спектр», ООО «Фрито Лей Мануфактуринг».

## **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.3. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому**

**обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»».

**Входной контроль**

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования, письменного выполнения заданий, решения задач и т. д., в зависимости от дисциплины.

**Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и\или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формирование действий с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

**Рубежный контроль**

Рубежный контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, профессионального модуля. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в колледже рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Формой государственной аттестации является выпускная квалификационная работа, которая проводится в виде демонстрационного экзамена.

Для государственной итоговой аттестации по программе, на основе типовых заданий

разрабатываются задания по демонстрационному экзамену.

Оценка качества подготовки обучающимися и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

оценка уровня освоения дисциплин, МДК видов практик;

оценка компетенций обучающихся.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и достижение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения программы. Разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование. В качестве средств промежуточного контроля используются зачёты и экзамены. Колледжем разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (ППССЗ) (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной профессии, соответствовать целям и задачам ОПОП (ППССЗ) и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитывались все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

#### **6.4. Требования к выпускным квалификационным работам**

Требования к содержанию, объему, структуре и организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы государственной (итоговой) аттестации выпускников определяются на основании действующего «Положения об организации

государственной итоговой аттестации выпускников».

### **6.5. Организация государственной (итоговой) аттестации (ГИА)**

Государственная (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных обучающимся знаний и умений. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии

оформляются протоколами. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику колледжа и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 7. Характеристика среды в колледже, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**

Воспитательный процесс в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» (далее – Колледж) строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными актами, а также в соответствии с Концепцией воспитательной системы Колледжа.

Главной целью воспитательной работы является воспитание современного высококвалифицированного специалиста, формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, создание благоприятных условий для всестороннего гармонического, духовного, интеллектуального и физического развития, совершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

В рамках Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» проводится следующая воспитательная работа:

- Профессионально-трудовое воспитание
- Гражданско – патриотическое воспитание
- Нравственно – правовое воспитание
- Эстетическое воспитание
- Спортивно – оздоровительное воспитание
- Развитие студенческого самоуправления.

В профессионально-трудовом направлении воспитания интегрированы профессионально-творческое, трудовое, экономическое и экологическое воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей. Профессионально-трудовое воспитание в колледже осуществляется в рамках:

- воспитания потребности и любви к труду, уважения к людям труда;
- воспитания чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирования профессиональных знаний и умений;

- формирования личности студента в процессе включения его в трудовую деятельность;
- стимулирования активности студента, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открытия перспективы роста студента, опираясь на положительные качества его личности;
- учёта индивидуальных и возрастных особенностей студента;
- становления специалиста.

Важнейшее значение имеет специально-профессиональный аспект профессионально-трудового воспитания.

Основным содержанием его является следующее:

- ознакомление студентов с профессионально программой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной специальности;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры; – приобщение студентов к профессиональным ролям.

В рамках осуществления профессионально-трудового воспитания в колледже проводятся следующие мероприятия:

- экскурсии по учебным кабинетам и лабораториям колледжа для студентов нового набора;
- классные часы в рамках Программы адаптации студентов нового набора;
- знакомство студентов групп нового набора с историей колледжа и ПАО «Роствертол»;
- вовлечение студентов в предметные кружки;
- подготовка и проведение мероприятия «Посвящение в студенты»;
- встречи со специалистами преподаваемых профессий;

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- классные часы, посвященные Дню знаний;
- групповые собрания по итогам учебного года;
- Предметные недели;
- Неделя общеобразовательных дисциплин;
- Дни открытых дверей;
- конференции по итогам производственной практики;
- встречи студентов с представителями ВУЗов;

Программа должна предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **Раздел 8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае поступления в колледж для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в целях создания в образовательной организации условий, повышения уровня доступности для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации разрабатываются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, или в образовательную программу среднего профессионального образования включается адаптационный раздел.

В соответствии с Приказом Минтруда России от 04.08.2014г. № 515 «Об утверждении методических организаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» в колледже могут обучаться лица с нарушениями не являющимися препятствием для получения образования, у которых есть нарушения слуха, расстройства аутистического спектра.

Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» разработанных министерством образования и

науки Российской Федерации (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443)

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы,

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

### **Структура адаптированной образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- адаптационного;
- профессионального;
- и разделов:
  - учебная практика;
  - производственная практика (по профилю специальности);
  - производственная практика;
  - промежуточная аттестация;
  - государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы. Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО - не более чем на 10 месяцев.

### **Требования к поступающему.**

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина раздел/дисциплина "Физическая культура". Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются подвижные занятия адаптивной физкультурой в тренажерном зале или на открытом воздухе. Преподаватели дисциплины "Физическая культура" имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (курсы повышения квалификации по данному направлению). Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания). Для реализации раздела/дисциплины "Физическая культура" образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

В адаптированной образовательной программе в программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий, общепрофессионального учебного цикла необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных

устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

### **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используются рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

### **Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30306). Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

#### **Кадровое обеспечение.**

Сотрудники колледжа в рамках обучающего семинара познакомились с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для учета их при организации образовательного процесса, сопровождения и общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. При необходимости доступ к электронным и библиотечным ресурсам обеспечивается для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражается специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

#### **Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

#### **Раздел 9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».