

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря»



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора авиационного учебного
центра ЦАО «Роствертол»

М.П. Култышев

« 08 » 04 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)
имени Б. Н. Слюсаря»

И.М. Ширяев

« 15 » 05 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Программа подготовки специалистов
среднего звена**

24.02.01 Производство летательных аппаратов

государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Ростовской области «Донской промышленно-технический
колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря»

Квалификация – Техник
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования – технический

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
профессионального цикла
технического профиля
Протокол № 8 от 28.03.2019

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 14 от 16.04.2019

Содержание

Раздел 1.	Общие положения	4
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа	4
1.2.	Нормативные основания для разработки:	4
1.3.	Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ.	5
1.4.	Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:	5
Раздел 2.	Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	8
3.2.	Виды профессиональной деятельности выпускника	8
3.3.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	8
Раздел 4.	Результаты освоения образовательной программы	8
4.1.	Общие компетенции	8
4.2.	Профессиональные компетенции	9
4.3.	Распределение вариативной части ППССЗ	9
4.4.	Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
Раздел 5.	Структура образовательной программы	10
5.1.	Учебный план	10
5.2.	Календарный учебный график	10
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы	11
6.1.	Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	11
6.2.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	26
6.3.	Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств	26
6.4.	Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР)	29
6.5.	Государственная итоговая аттестация	30
Раздел 7.	Характеристика среды в колледже, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	33
Раздел 8.	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	40
Раздел 9.	Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая в колледже по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 24.02.01. Производство летательных аппаратов, и уровню подготовки - базовой, представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 24.02.01. Производство летательных аппаратов, а также с учетом примерных основных профессиональных образовательных программ.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 24.02.01. Производство летательных аппаратов и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, учебный план и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки ППССЗ составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС СПО по специальности 24.02.01. Производство летательных аппаратов;

Приказ министерств образования и науки российской Федерации от 04.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 года №1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11 2015 года №1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 года №1199».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2016 года №1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования»

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего

образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №06-1225);

Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (письмо Департамента профессионального образования Минобрнауки России совместно с Федеральным институтом развития образования от 20.10.2010 № 12-696);

Примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для профессий НПО и специальностей СПО рекомендованы ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 года);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464 (в ред. от 15.12.2014г. №1580);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2017 года №1138;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

«Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);

Письмо Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн);

Концепция развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года (утверждено постановлением Правительства Ростовской области от 19 июля 2012 г. № 659);

Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря».

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ.

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Сотрудничество работодателей и ГБПОУ РО «ДПТК (ПУМ№8)» заключается в разработке и реализации программы подготовки квалифицированных

рабочих, служащих по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов по следующим основным направлениям:

- участие работодателей в формировании и корректировке содержания ППССЗ;
- участие представителей работодателей в оценке содержания ППССЗ;
- рецензирование учебно-методической документации;
- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении производственной практики;
- привлечение работодателей в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям (экзамены квалификационные);
- согласование фондов оценочных средств по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации (заключение на фонды оценочных средств);
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников;
- наличие представителей работодателей в составе Попечительского совета;
- трудоустройство выпускников;
- обеспечение адаптации выпускников на производстве.

1.4. В настоящем документе используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

ОК – общая компетенция;

П – профессиональный учебный цикл;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП – производственная практика;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ЦЕЛЬ ППССЗ

ППССЗ определяет содержание профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов (базовая подготовка) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и современных требований рынка труда и запросов работодателей, образовательных потребностей студентов, а также профессиональных стандартов.

ППССЗ имеет своей целью формирование общих и профессиональных компетенций, личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень социальной адаптивности и ответственности, мобильности и конкурентоспособности выпускников в области профессиональной и иных видов деятельности.

Раздел 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ППССЗ

Срок освоения ППССЗ и присваиваемая квалификация

Нормативные сроки получения СПО по специальности 24.02.01 производство летательных аппаратов базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблицы.

Уровень образования, необходимый для приема на обучения по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Техник	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Требования к поступающим

Для обучения принимаются граждане Российской Федерации, имеющие основное общее образование. Прием осуществляется на общедоступной основе.

Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 199 недель, в том числе:

Учебные циклы	Число недель	Часы
Аудиторная нагрузка	124	4464
Самостоятельная работа		2232

Учебная практика	7	-
Производственная практика (по профилю специальности)	17	-
Производственная практика (преддипломная)	4	-
Промежуточная аттестация	7	-
Государственная итоговая аттестация	6	-
Каникулы	34	-
Итого:	199	7560

Развитие авиастроения является одним из приоритетов российской промышленной политики. Данная отрасль включает в себя широкий спектр сфер деятельности по разработке, производству, эксплуатации, обслуживанию и ремонту летательных аппаратов. Выпускники специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов востребованы в отраслях ракетно-космического комплекса и авиастроении. Могут работать на должностях: технолога, слесаря сборщика авиационной техники, контролера сборочных работ, мастера производственного участка, контрольного мастера, сборщика-клепальщика, слесаря механосборочных работ и т.д.

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда.

По завершении образовательной программы выпускникам выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода широко используются активные и интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организуется свободный доступ к ресурсам Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства, тестовые формы контроля.

Раздел 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускника: организация и проведение работ по производству, эксплуатации и ремонту летательных аппаратов.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- летательные аппараты (самолёты, вертолёты);
- прочие летательные аппараты ,их агрегаты, узлы, детали, системы;
- техническая и технологическая документация;
- технологическое оборудование;

-процессы управления при производстве, техническом обслуживании и ремонте (ТОиР) летательных аппаратов;

- первичные трудовые коллективы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Техник готовится к следующим видам деятельности:

-техническое сопровождение производства летательных аппаратов и разработка технологической документации (в рамках структурного подразделения организации отрасли);

-проектирование несложных деталей и узлов технологического оборудования и оснастки;

-организация и управление работой структурного подразделения;

-выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

ППССЗ по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов предусматривает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОП ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

СО Среднее общее образование

БД Базовые дисциплины

БД.01 Русский язык

БД.02 Литература

БД.03 Иностранный язык

БД.04 История

БД.05 Физическая культура

БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

БД.08 Химия

БД.09 Обществознание (включая экономику и право)

БД.10 Биология

БД.11 География

БД.12 Экология

БД.13 Астрономия

ПД Профильные дисциплины

ПД.01 Математика

ПД.02 Информатика и ИКТ

ПД.03 Физика

ПОО Предлагаемые ОО

ПОО.01 Основы предпринимательской деятельности

ПП ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык

ОГСЭ.04 Физическая культура

ЕН Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика

П Профессиональный учебный цикл

ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Инженерная графика

ОП.02 Техническая механика

ОП.03 Электротехника и электронная техника

ОП.04 Материаловедение

ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

ОП.06 Гидравлические и пневматические системы

ОП.07 Управление техническими системами

ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.09 Экономика организации

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

ОП.12 Компьютерная графика

ОП.13 Аэродинамика

ОП.14 Технологии обработки материалов

ОП.15 Двигатели летательных аппаратов

ПМ Профессиональные модули

ПМ.01 Техническое сопровождение производства летательных аппаратов и разработка технологической документации (в рамках структурного подразделения организации отрасли)

МДК.01.01 Конструкция и конструкторская документация летательных аппаратов (узлов, агрегатов, оборудования, систем)

МДК.01.02 Технологии и техническое оснащение производства летательных аппаратов

МДК.01.03 Проектирование технологических процессов, разработка технологической документации и внедрение в производство

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика

ПМ.02 Проектирование несложных деталей и узлов деталей и узлов летательных аппаратов и его систем, технологического оборудования и оснастки

МДК.02.01 Технологическое оборудование и оснастка при производстве летательных аппаратов

МДК.02.02 Проектирование технологического оборудования и оснастки

МДК.02.03 Основные принципы конструирования деталей

МДК.02.04 Разработка рабочего проекта с применением ИКТ

УП.02.01 Учебная практика

ПП.02.01 Производственная практика

ПМ.03 Организация и управление работой структурного подразделения

МДК.03.01 Управление и организация труда на производственном участке

МДК.03.02 Трудовое право и охрана труда на производственном участке

МДК.03.03 Делопроизводство производственного участка

УП.03.01 Учебная практика

ПП.03.01 Производственная практика

ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Слесарь-сборщик летательных аппаратов"

МДК.04.01 Основы выполнения работ по профессии "Слесарь-сборщик летательных аппаратов"

УП.04.01 Учебная практика

ПП.04.01 Производственная практика

ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

ПА.00 Промежуточная аттестация

ГИА.00 Государственная итоговая аттестация

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4.2. Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Техническое сопровождение производства летательных аппаратов и разработка технологической документации (в рамках структурного подразделения организации отрасли)

ПК 1.1 Анализировать объект производства: конструкцию летательного аппарата, агрегатов, узлов, деталей, систем, конструкторскую документацию на их изготовление и монтаж.

ПК 1.2 Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса

ПК 1.3 Разрабатывать под руководством более квалифицированного специалиста прогрессивные технологические процессы изготовления деталей, сборки узлов, агрегатов, монтажа систем летательных аппаратов в соответствии с требованиями Единой системы технологической подготовки производства (ЕСТПП).

ПК 1.4 Внедрять разработанный технологический процесс в производство и выполнять работы по контролю качества при производстве летательных аппаратов.

ПК 1.5 Анализировать результаты реализации технологического процесса для определения направлений его совершенствования

Проектирование несложных деталей и узлов летательных аппаратов и его систем, технологического оборудования и оснастки

ПК 2.1. Анализировать техническое задание для разработки конструкции несложных деталей и узлов изделия и оснастки. Производить увязку и базирование элементов изделий и оснастки по технологической цепочке их изготовления и сборки.

ПК 2.2 Выбирать конструктивное решение узла.

ПК 2.3. Выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании

ПК 2.4. Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями ЕСКД.

ПК 2.5. Анализировать технологичность конструкции спроектированного узла применительно к конкретным условиям производства и эксплуатации.

ПК 2.6. Применять ИКТ при обеспечении жизненного цикла изделия

Организация и управление работой структурного подразделения

ПК 3.1 Осуществлять руководство производственным участком и обеспечивать выполнение участком производственных заданий.

ПК 3.2 Проверять качество выпускаемой продукции и/или выполняемых работ.

ПК 3.3 Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности участка с применением ИКТ.

ПК 3.4 Обеспечивать безопасность труда на производственном участке.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ВД 1 Сборка узлов и агрегатов средней сложности по чертежам и технологиям с применением сборочного инструмента, установка на изделие агрегатов, не требующих нивелировки и регулирования.

ПК 4.1. Фиксировать детали узлов в стапеле или сборочном приспособлении.

ПК 4.2. Пользоваться сборочной оснасткой и инструментом.

ПК 4.3. Фиксировать агрегаты на изделие.

ПК 4.4. Выполнять болтовые соединения.

ПК 4.5. Пользоваться ручным и механизированным инструментом для постановки болтов.

ПК 4.6. Производить контрорку болтовых соединений различными способами.

ВД 2 Выполнение слесарных операций (сверление, развертывание отверстий, подгонка простых деталей).

ПК 5.1 Выполнять слесарные операции сверления, развертывания отверстий.

ПК 5.2 Пользоваться инструментами для выполнения отверстий.

ПК 5.3 Производить опилование и обрезку деталей.

4.3. Распределение объема часов вариативной части между циклами

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть циклов ППССЗ в объеме 1404 часа (30 %)

распределена на расширение содержания общепрофессиональных дисциплин и на введение общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, устанавливаемых колледжем.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Выделенные часы вариативной части использованы с целью расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и пожеланиями социального партнера.

Код	Наименование дисциплины	Кол-во часов вариативной части
ОП.12	Компьютерная графика	96
ОП.13	Аэродинамика	102
ОП.14	Технологии обработки материалов	78
ОП.15	Двигатели летательных аппаратов	110
ОП.01	Инженерная графика	28
ОП.02	Техническая механика	60
ОП.03	Электротехника и электронная техника	15
ОП.04	Материаловедение	14
ОП.07	Гидравлические и пневматические системы	23
ОП.09	Экономика организации	10
ПМ	Профессиональный модуль	868
		1404

4. 4. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При поступлении на обучение по образовательной программе ППССЗ обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа.

5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

[illegible]

[illegible]

5.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

математики;

информатики и информационных технологий;

инженерной графики;

экономики отрасли;

менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности;

экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

технической механики;

электротехники и электроники;

материаловедения;

метрологии, стандартизации и сертификации;

гидравлических и пневматических систем;

управления техническими системами;

конструкции и проектирования летательных аппаратов;

производства и технологии сборки летательных аппаратов;

системы автоматизированного проектирования в производстве летательных аппаратов;

учебно-лабораторный комплекс "CAD/CAM - технологии для моделирования узлов и деталей".

Мастерские:

слесарные;

механообрабатывающие.

Полигоны:

сварочное производство;

литейное производство;

изготовление деталей давлением;

выполнения клепальных работ.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

<i>Среднее профессиональное образование</i> <i>Специальность: 24.00.00, 24.02.01 «Производство летательных аппаратов»</i> Наименование образовательной программы: <i>Основная профессиональная образовательная программа, среднее профессиональное образование,</i> <i>24.02.01 «Производство летательных аппаратов»</i>	
Основы философии	<i>№ 407 Кабинет основ философии</i> рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; экран; DVD плеер, телевизор, стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
Инженерная графика	<i>№ 207 Кабинет инженерной графики</i> Ноутбук, мультимедийный проектор, стол ученический 15 шт. стул ученический 30 шт. кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол одностумбовый 1 шт.

	стул офисный 1 шт. модели группы деталей по темам предмета «Черчение»; Плакаты «Кабинет черчения», «ГОСТы»; комплект УМК по дисциплине № 311 Кабинет мультимедийных и информационных технологий Букреева И.И. ЭОР: Инженерная графика электронный образовательный ресурс , ПК – 13 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, DVD плеер, DVD фильмы -30 шт., комплект УМК по дисциплине исторические карты – 10 шт, стол ученический 15 шт. стул ученический 30 шт. кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол одностумбовый 1 шт. стул офисный 1 шт.
Техническая механика	№ 310 Лаборатория технической механики рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор;DVD плеер, телевизор, стенды и плакаты, ЭОРы,DVD отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
Электротехника и электронная техника	№ 310 Лаборатория электротехники и электроники рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор;DVD плеер, телевизор, стенды и плакаты, ЭОРы, DVD отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам; № 311 Кабинет мультимедийных и информационных технологий рабочее место преподавателя; Электронный УМК -MONO - курс электротехника; компьютеры – 13 шт.; интерактивная доска; мультимедийный проектор; экран;стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;

Материаловедение	№ 409 Кабинет материаловедения ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD плеер, телевизор, мультимедийный MONO - курс по химии стол ученический 15 шт. стул ученический 30 шт. кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол одностумбовый 1 шт. стул офисный 1 шт. стул офисный 1 шт. Бандзеладзе Г.З. ЭОР: «Материаловедение» электронный образовательный ресурс Демонстрационные стенды – 37 шт. микроскоп для изучения образцов металлов, муфельная печь, твердомер; Наборы образцов материалов комплект УМК по дисциплине № 311 Кабинет мультимедийных и информационных технологий рабочее место преподавателя; Электронный УМК -MONO - курс по материаловедения, химии, биологии; компьютеры – 13 шт.; интерактивная доска; мультимедийный проектор; экран;стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
метрология, стандартизация и подтверждение качества	№ 308 Лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации подтверждения качества рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; экран; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
гидравлические и пневматические системы	№ 24 Лаборатория изучения пневматических и гидравлических систем рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; экран;

	рабочее место «Устройство, назначение и принципы работы гидравлических систем»; рабочее место «Устройство, назначение и принципы работы пневматических систем»; рабочее место «Компоненты пневматических систем»; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
управление техническими системами	№ 21 Лаборатория управления техническими системами рабочее место преподавателя; доска интерактивная Mimio – 1 шт.; проектор мультимедийный с настенным креплением– 1 шт.; компьютер станков EMCO- 2 шт.; ноутбук- 1шт.; фрезерный станок с ЧПУ EMCO - 1шт; токарный станок с ЧПУ EMCO – 1шт.; линейный привод- 1 шт.; компрессор METABO -1 шт. ; стационарный программно-аппаратный комплекс DEPO - 1 шт. ; мехатронная станция хранения и выдачи заготовок - 1 шт.; конвейер подачи заготовок-1 шт.; магазин заготовок-1 шт.; контроллер промышленного робота MitsubishiElectric-1 шт.; промышленный робот MitsubishiElectric – 1 шт. - Лабораторный стол– 1 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;
информационные технологии в профессиональной деятельности	№ 309 Кабинет информатики и информационных технологий рабочее место преподавателя; компьютеры – 16 шт.;интерактивная доска-1шт.; мультимедийный проектор-1шт.; экран-1шт.; документ-камера-1шт.; сетевой фильтр-1-шт.; модем-1шт.; принтер- 1шт, сканер-HP-1шт, концентратор-1шт.; - IP IV (INTEL PENTIUM IV) – 11 шт.; - AMD (AMD) - 7 шт.; Программное обеспечение – 20 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
экономика организации	№ 407 Кабинет экономики организации рабочее место преподавателя;

	ноутбук; мультимедийный проектор; экран; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
безопасность жизнедеятельности	№ 404 Кабинет безопасности жизнедеятельности, экологии и охраны труда рабочее место преподавателя; Ноутбук; мультимедийный проектор; экран-1шт; DVDплеер; прибор ДП-5В; радиометр; винтовки пневматические-2шт., противогазы- 25 шт., Автомат«Калашникова» – 1шт.; уголок ГО и ЧС,; респираторы Р-2 – 25 шт.,;защитный костюм ОЗК- 2 шт.,; электронный тир-1 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
аэродинамика	№ 25 кабинет аэродинамики рабочее место преподавателя; интерактивная LED панель TRIUMPH BOARD; Моноблок-15 шт. проектор мультимедийный; лабораторный стенд "Механические соединения" National Instruments; лабораторный стенд "Автоматизированная аэродинамическая труба; лабораторный стенд "Обтекание тел-дымовой аэродинамический канал" модель ГД-ОТ-ДАЭК-014-Р; макеты узлов вертолета- 9 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине; ЭОР «Производство летательных аппаратов»
технология обработки материалов	№ 310 Кабинет технологии обработки материалов рабочее место преподавателя; ноутбук, мультимедийный проектор, экран, стенды и плакаты, макеты, детали, узлы отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;
двигатели летательных аппаратов	№ 25 Лаборатория конструкции двигателей летательных аппаратов рабочее место преподавателя;

	интерактивная LED панель TRIUMPH BOARD; Моноблок-15 шт. проектор мультимедийный; лабораторный стенд "Механические соединения" National Instruments; лабораторный стенд "Автоматизированная аэродинамическая труба; лабораторный стенд "Обтекание тел-дымовой аэродинамический канал" модель ГД-ОТ-ДАЭК-014-Р; макеты узлов вертолета- 9 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;ЭОР «Производство летательных аппаратов»
конструкция и конструкторская документация летательных аппаратов (узлов, агрегатов, оборудования, систем),	№ 25 Кабинет конструкции и проектирования летательных аппаратов рабочее место преподавателя; интерактивная LED панель TRIUMPH BOARD; Моноблок-15 шт. проектор мультимедийный; лабораторный стенд "Механические соединения" National Instruments; лабораторный стенд "Автоматизированная аэродинамическая труба; лабораторный стенд "Обтекание тел-дымовой аэродинамический канал" модель ГД-ОТ-ДАЭК-014-Р; макеты узлов вертолета- 9 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;ЭОР «Производство летательных аппаратов»
технологии и техническое оснащение производства летательных аппаратов	№ 25 Кабинет производства и технологии сборки летательных аппаратов рабочее место преподавателя; интерактивная LED панель TRIUMPH BOARD; Моноблок-15 шт. проектор мультимедийный; лабораторный стенд "Механические соединения" National Instruments; лабораторный стенд "Автоматизированная аэродинамическая труба;

	лабораторный стенд "Обтекание тел-дымовой аэродинамический канал" модель ГД-ОТ-ДАЭК-014-Р; макеты узлов вертолета- 9 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;ЭОР «Производство летательных аппаратов»
проектирование технологических процессов, разработка технологической документации и внедрение в производство	№ 21 Кабинет проектирования технологических процессов, разработка технологической документации и внедрения в производство рабочее место преподавателя; доска интерактивная Mimio – 1 шт.; проектор мультимедийный с настенным креплением– 1 шт.; компьютер станков EMCO- 2 шт.; ноутбук- 1шт.; фрезерный станок с ЧПУ EMCO - 1шт.; токарный станок с ЧПУ EMCO – 1шт.; линейный привод- 1 шт.; компрессор METABO -1 шт. ; стационарный программно-аппаратный комплексDEPO - 1 шт. ; мехатронная станция хранения и выдачи заготовок - 1 шт.; конвейер подачи заготовок-1 шт.; магазин заготовок-1 шт.; контроллер промышленного робота MitsubishiElectric-1 шт.; промышленный робот MitsubishiElectric – 1 шт. - Лабораторный стол– 1 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;
технологическое оборудование и оснастка при производстве летательных аппаратов	№ 25 Кабинет технологического оборудования и оснастка при производстве летательных аппаратов, проектирования технологического оборудования и оснастки, основных принципов конструирования деталей рабочее место преподавателя; интерактивная LED панель TRIUMPH BOARD; Моноблок-15 шт. проектор мультимедийный; лабораторный стенд "Механические соединения" National Instruments; лабораторный стенд "Автоматизированная аэродинамическая труба; лабораторный стенд "Обтекание тел-дымовой аэродинамический канал" модель ГД-ОТ-ДАЭК-014-Р; макеты узлов вертолета- 9 шт.;

	стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;ЭОР «Производство летательных аппаратов»
проектирование технологического оборудования и оснастки	№ 25 Кабинет системы автоматизированного проектирования в производстве летательных аппаратов рабочее место преподавателя; интерактивная LED панель TRIUMPH BOARD; Моноблок-15 шт. проектор мультимедийный; лабораторный стенд "Механические соединения" National Instruments; лабораторный стенд "Автоматизированная аэродинамическая труба; лабораторный стенд "Обтекание тел-дымовой аэродинамический канал" модель ГД-ОТ-ДАЭК-014-Р; макеты узлов вертолета- 9 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;ЭОР «Производство летательных аппаратов» № 310 Лаборатория технической механики рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор;DVD плеер, телевизор, стенды и плакаты, ЭОРы,DVD отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
основные принципы конструирования деталей	№ 25 Кабинет конструкции летательных аппаратов рабочее место преподавателя; интерактивная LED панель TRIUMPH BOARD; Моноблок-15 шт. проектор мультимедийный; лабораторный стенд "Механические соединения" National Instruments; лабораторный стенд "Автоматизированная аэродинамическая труба; лабораторный стенд "Обтекание тел-дымовой аэродинамический канал" модель ГД-ОТ-ДАЭК-014-Р; макеты узлов вертолета- 9 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине; ЭОР «Производство летательных аппаратов»

разработка рабочего проекта с применением ИКТ	№ 25 Учебно-лабораторный комплекс CAD/CAM –технологии для моделирования узлов и деталей рабочее место преподавателя; компьютеры – 16 шт.; мультимедийный проектор-1шт.; экран-1шт.; документ-камера-1шт.; сетевой фильтр-1-шт.; модем-1шт.; принтер-1шт, сканер-HP-1шт, концентратор-1шт.; - IP IV (INTEL PENTIUM IV) – 11 шт.; - AMD (AMD) - 7 шт.; Программное обеспечение – 20 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
управление и организация труда на производственном участке	№ 407 Кабинет управления и организация труда на производственном участке рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; экран; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
трудовое право и охрана труда	№ 404 Кабинет менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; интерактивная доска; экран; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
делопроизводство производственного участка	№ 309 Кабинет делопроизводства производственного участка ноутбук, мультимедийный проектор, экран, стол ученический 15 шт. стул ученический 30 шт. кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол однотумбовый 1 шт. стул офисный 1 шт. Компьютеры- 13 шт - IP IV (INTEL PENTIUM IV) – 11 шт.; - AMD (AMD) - 7 шт.; Сканер HP – 1 шт.; Мультимедийный проектор Программное обеспечение – 10 шт.;

	Модем; Документ-камера, Принтер Учебно-наглядные пособия (дидактические средства обучения) – 6 компл., Плакаты – 13шт.; Раздаточный материал – 13 компл.; Стенды – 7шт.; УМК по дисциплине
основы выполнения работ по профессии «Слесарь –сборщик летательных аппаратов»	№ 25 Кабинет основ выполнения работ по профессии «Слесарь по ремонту летательных аппаратов» рабочее место преподавателя; интерактивная LED панель TRIUMPHX BOARD; Моноблок-15 шт. проектор мультимедийный; лабораторный стенд "Механические соединения" National Instruments; лабораторный стенд "Автоматизированная аэродинамическая труба; лабораторный стенд "Обтекание тел-дымовой аэродинамический канал" модель ГД-ОТ-ДАЭК-014-Р; макеты узлов вертолета- 9 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;ЭОР «Производство летательных Учебно-производственный комплекс: Слесарная , слесарно-сборочная мастерские - слесарные верстаки- 22 шт.; - верт-сверлильные станки-2 шт; - настольно-сверлильные станки; -гильотина для рубки листового металла; - листогиб для листового металла; - пресс-ножницы; - трубогиб -2 шт; - ручной винтовой пресс; - заточной универсальный станок; - стенды по безопасным условиям труда; - комплект плакатов по слесарному делу; - режущий мерительный инструмент, приспособления аппаратов» Полигоны:

	Сварочное производство Сварочный аппарат инверторный ИСА-240 Изготовление деталей давлением Учебное оборудование для изготовления деталей давлением Выполнение клепальных работ Пневмо пистолет (клепка) Пневматический клепальный молоток Литейное производство Платформа основная 1 шт Опока разборная 1 шт Кокиль 1 шт Заливочный тигель 1 шт Термометр 1 шт Заливочный ков 1 шт Специальные сплавы 1 кг
Учебная практика, производственная практика	Учебно-производственный комплекс: Слесарная, слесарно-сборочная мастерская - слесарные верстаки- 22 шт.; - верт-сверлильные станки-2 шт; - настольно-сверлильные станки; - гильотина для рубки листового металла; - листогиб для листового металла; - пресс-ножницы; - трубогиб -2 шт; - ручной винтовой пресс; - заточной универсальный станок; - стенды по безопасным условиям труда; - комплект плакатов по слесарному делу; - режущий мерительный инструмент, приспособления Учебно-производственный участок: Мастерская металлообрабатывающая (станочная) - рабочее место преподавателя (мастера п.о.); - участок станков с ЧПУ: - токарно-винторезные станки с ЧПУ, - токарно-револьверные станки с ЧПУ, - фрезерные станки с ЧПУ, - токарно-винторезные станки, токарно- карусельный станок; - заточной станок

	- вертикально-фрезерные станки, - горизонтально-фрезерные станки, - вертикально-расточной станок, - зубофрезерные станки, - зубодолбежный станок, - заточной станок; -шлифовальные станки; -сверлильные станки, - универсальные токарные станки CDS625OBY1000 ; наборы слесарного инструмента;комплект измерительного инструмента, набор режущих инструментов и приспособлений, заготовки, комплекты средств индивидуальной защиты, техническая и технологическая документация; комплект УМК по дисциплине
--	---

6.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Методы организации и реализации образовательного процесса:

а) методы, направленные на теоретическую подготовку:

лекция;

семинар;

практические занятия (групповые и мелкогрупповые занятия по специальным дисциплинам);

самостоятельная работа обучающихся;

консультация;

различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний;

б) методы, направленные на практическую подготовку:

практические занятия;

мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;

методические выставки учебно-творческих работ;

учебная и производственная практика;

выпускная квалификационная работа

6.3.1. Рекомендации по использованию методов организации и реализации образовательного процесса, направленных на обеспечение теоретической и практической подготовки

Лекция. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую обучающегося к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющую студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям являются:

Практические занятия. Групповые практические занятия проводятся по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Семинар. Этот метод обучения должен проходить в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов студенческих работ (докладов сообщений).

К участию в семинарах могут привлекаться специалисты-практики.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в учебных кабинетах и мастерских, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалы.

Реферат. Форма практической самостоятельной работы обучающегося, позволяющая ему критически освоить один из разделов учебной программы дисциплины или междисциплинарного курса. Рекомендуемый план реферата: 1) тема, предмет (объект) и цель работы; 2) метод проведения работы; 3) результаты работы; 4) выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы; 5) области применения; 6) библиография. В течение семестра рекомендуется выполнять не более одного реферата.

6.3.2. Программы учебной и производственных практик

Практика является обязательной и неотъемлемой частью образовательного процесса. Представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно.

Учебные и производственные практики (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Из 23 недель, определенных ФГОС на учебную и производственную практики по профилю специальности, распределено на учебную практику - 7 недель (концентрированно), на производственную практику - 17 недель.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских и на учебно-производственном комплексе.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности сроком - 4 недели.

Организацию и руководство производственной практики осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и руководители практики студентов от организации.

По результатам каждого этапа производственной практики студентом составляется отчет. К отчету прилагается характеристика от руководителя со стороны организации и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ (в соответствии с заданием), а также другие документы, (благодарственные письма, отзывы клиентов и т.д.), подтверждающие освоение студентом общих и профессиональных компетенций.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

В образовательном процессе с целью реализации компетентного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к ресурсам Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства, тестовые формы контроля.

Договора об организации производственной практики студентов заключены с цехами ПАО «Роствертол».

6.3.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Руководство практиками осуществляют преподаватели профессионального цикла. Реализация ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» ведется под руководством мастера производственного обучения, имеющего высшее образование и 2 разряд по профессии «Слесарь-сборщик летательных аппаратов».

6.4. Формирование фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин, как традиционными так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов, зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты и зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную и общепрофессиональную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию ФГОС СПО по специальности.

Для аттестации обучающихся на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, которые включают в себя:

- комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- комплект контрольно-оценочных средств для оценки уровня сформированности общих компетенций при освоении ППССЗ;
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- и др.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.д.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации студентов устанавливается учебным планом осваиваемой ППССЗ.

Количество и наименование дисциплин/междисциплинарных курсов, выносимых на экзамены, определяются учебным планом ППССЗ (не более 8 экзаменов в учебном году).

Фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Колледж создает условия для приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам

профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные курсы.

6.5. Итоговая государственная аттестация выпускников ППССЗ по специальности

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и готовности выпускников к самостоятельному осуществлению видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников СПО является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация позволяет оценить уровень развития общих и профессиональных компетенций выпускника. Видом государственной итоговой аттестации, в соответствии с учебным планом, является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в форме дипломной работы, представляющей собой законченную разработку, в которой решается актуальная для предприятия отрасли машиностроения задача. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Задания на дипломный проект выдаются не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Задания на дипломное проектирование сопровождаются консультацией руководителя дипломного проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломного проекта.

Выполненные дипломные проекты рецензируются ведущими специалистами предприятий. Рецензенты дипломного проекта назначаются приказом директора колледжа. Внесение изменений в дипломный проект после рецензии не допускается.

Заместитель директора по УМР после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите, приказом директора колледжа объявляется допуск студентов к защите дипломного проекта.

В состав дипломного проекта могут входить изделия, изготовленные студентом в соответствии с заданием.

Государственная итоговая аттестация проводится на выпускном курсе.

Государственная (итоговая) аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Программа Государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалифицированным работам, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются руководителем колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ В КОЛЛЕДЖЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательный процесс в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» (далее – Колледж) строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными актами, а также в соответствии с Концепцией воспитательной системы Колледжа.

Главной целью воспитательной работы является воспитание современного высококвалифицированного специалиста, формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, создание благоприятных условий для всестороннего гармонического, духовного, интеллектуального и физического развития, совершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

В рамках Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 24.02.01 «Производство летательных аппаратов» проводится следующая воспитательная работа:

- Профессионально-трудовое воспитание
- Гражданско – патриотическое воспитание

- Нравственно – правовое воспитание
- Эстетическое воспитание
- Спортивно – оздоровительное воспитание
- Развитие студенческого самоуправления.

В профессионально-трудовом направлении воспитания интегрированы профессионально-творческое, трудовое, экономическое и экологическое воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей. Профессионально-трудовое воспитание в колледже осуществляется в рамках:

- воспитания потребности и любви к труду, уважения к людям труда;
- воспитания чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирования профессиональных знаний и умений;
- формирования личности студента в процессе включения его в трудовую деятельность;
- стимулирования активности студента, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открытия перспективы роста студента, опираясь на положительные качества его личности; – учёта индивидуальных и возрастных особенностей студента; – становления специалиста. Важнейшее значение имеет специально-профессиональный аспект профессионально-трудоового воспитания.

Основным содержанием его является следующее:

- ознакомление студентов с профессионально программой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала данной специальности и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры; – приобщение студентов к профессиональным ролям.

В рамках осуществления профессионально-трудового воспитания в колледже проводятся следующие мероприятия:

- экскурсии по учебным кабинетам и лабораториям колледжа для студентов нового набора;
- классные часы в рамках Программы адаптации студентов нового набора;
- знакомство студентов групп нового набора с историей колледжа и ПАО «Роствертол»;
- вовлечение студентов в предметные кружки;
- подготовка и проведение мероприятия «Посвящение в студенты»;
- встречи со специалистами реализуемых профессий;
- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- классные часы, посвященные Дню знаний;
- групповые собрания по итогам учебного года;
- Предметные недели;
- Неделя общеобразовательных дисциплин;
- Дни открытых дверей;
- конференции по итогам производственной практики; – встречи студентов с представителями ВУЗов;

Программа должна предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае поступления в колледж для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в целях создания в образовательной организации условий, повышения уровня доступности для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации разрабатываются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, или в образовательную программу среднего профессионального образования включается адаптационный раздел.

В соответствии с Приказом Минтруда России от 04.08.2014г. № 515 «Об утверждении методических организаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» в колледже могут обучаться лица с нарушениями не являющимися препятствием для получения образования, у которых есть нарушения слуха, расстройства аутистического спектра.

Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» разработанных министерством образования и науки Российской Федерации (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443)

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы,

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Структура адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- адаптационного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы

реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы. Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО - не более чем на 10 месяцев.

Требования к поступающему.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина раздел/дисциплина "Физическая культура". Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются подвижные занятия адаптивной физкультурой в тренажерном зале или на открытом воздухе. Преподаватели дисциплины "Физическая культура" имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (курсы повышения квалификации по данному направлению). Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания). Для реализации раздела/дисциплины "Физическая культура"

образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

В адаптированной образовательной программе в программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий, общепрофессионального учебного цикла необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии

формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используются рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая

аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30306). Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Кадровое обеспечение.

Сотрудники колледжа в рамках обучающего семинара познакомились с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для учета их при организации образовательного процесса, сопровождения и общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности. При необходимости доступ к электронным и библиотечным ресурсам обеспечивается для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражается специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации; - организации рабочего места обучающегося;
 - техническим и программным средствам общего и специального назначения.
- Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.