

*МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8)» им. Б. Н. Слюсаря

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА***

ЭК.03 Экономическая и социальная география

*для профессии СПО технологического профиля
на базе основного общего образования:*

15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

г. Ростов-на-Дону

2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МК подготовки
подготовки (естественно-научных
дисциплин)
среднего общего образования
Протокол № от _____ 20__ г.

Утверждаю

Заместитель директора по учебно-
методической работе

С.К. Гугуева

20__ г.

Рабочая программа элективного курса разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)», учебного плана профессии **15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**. Является частью ППКРС образовательного учреждения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8)» им. Б. Н. Слюсаря

Разработчик:

Методический кабинет ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа элективного курса «Экономическая и социальная география» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа элективного курса входит в цикл предлагаемых общеобразовательного цикла

1.3. Результаты освоения курса:

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- анализировать причины неравномерного развития отдельных стран и регионов; - раскрыть особенности экономико-географического развития ведущих стран и регионов мира; - свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим; - дать характеристику отдельным элементам природной среды; - устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта индустрии;	- области экономической и социальной географии мира; - основные этапы трансформации политической карты мира; - географию природно-ресурсной базы человечества и динамику ее использования; - основные понятия и категории географии; - географические законы и закономерности;

Освоение содержания элективного курса обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

личностных результатов, согласно программе воспитания:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР17 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР24 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР26 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

- владение навыками познавательной рефлексии.

предметных:

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

1.4. Использование часов вариативной части ППКРС профессии

- максимальная учебная нагрузка студента 120 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 72 часа;

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППКРС (профессии) / ППССЗ (специальности) не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	120
Самостоятельная работа	48
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение (лекция, семинар, урок)	64
лабораторные работы	
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**выполнение индивидуальных проектов за счет распределения часов самостоятельной работы (по выбору обучающегося)*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы; ЛР
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА		34/12	
Введение. Структура и задачи курса.	География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование. Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.1. Политическое устройство мира	Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Реферат «Особенности формирования современной политической карты мира».		
Тема 1.2. Природа и человек в	Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека. Результаты взаимодействия. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.	8	

современном мире»	Представление о ноосфере. Загрязнения, их виды. Геоэкология. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Рефераты «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира», «Урбанизация - всемирный процесс: проблемы и перспективы». 2. Составление схем «Структура населения», «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах».		
Тема 1.3. Население мира	Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный	4	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26

	состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Понятия «агломерация» и «мегаполис». Крупнейшие города и мегаполисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Миграция. Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.		
	Практическое занятие Анализ особенностей расселения населения в странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики; Сравнительная оценка качества жизни; Оценка качества трудовых ресурсов; Сравнительная оценка культурных традиций народов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Сообщение «Природные ресурсы разных регионов Земли». Составление карты «Природные ресурсы Земли»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические)	4	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Рефераты «Географическая «модель» современного мирового хозяйства», «Традиционные и новые формы внешних экономических связей»		
Тема 1.5. География основных отраслей	Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.	6	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся)», «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов».	4	
РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА		36/36	
Тема 2.1. Регионы и страны мира	Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион», экономико-географическое). Международные Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26

	Практическое занятие: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом стран Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом стран Зарубежной Азии и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты «Характеристика развивающихся стран», «Страны Африки», «Страны Латинской Америки», «США», «Страны СНГ».	4	
Тема 2.2. Зарубежная Европа	Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).	4	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа обучающихся: Главные особенности развития и размещения промышленности Европы. Общеевропейское экономическое пространство.	4	
Тема 2.3. Зарубежная Азия	Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.	4	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа обучающихся: Борьба народов Азии за подлинную национальную независимость. Деление зарубежной Азии на географические районы и их краткая политико-географическая характеристика. Дальний Восток. Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Западная Азия (Ближний и	4	

	Средний Восток).		
Тема 2.4. Северная Америка	Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки		
Тема 2.5. Латинская Америка	Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Экономико-географический обзор стран Латинской Америки. Основные черты размещения населения и хозяйства.		
Тема 2.6. Австралия и Океания	Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.	4	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Экономико-географический обзор стран Австралийского Союза и Океании. «Визитная карточка» региона.		
Тема 2.7. Африка	Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления	4	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26

	отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории. «Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки.		
Тема 2.8. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.	6	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России		
Тема 2.9. Глобальные проблемы человечества	Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет биологии
оборудование:

рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся, ноутбук; мультимедийный проектор; интерактивная доска; экран; DVD, ЭОР, стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ; комплект УМК

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География (6-е изд.) учебник М: «Академия» 2018

Дополнительные источники:

2. Петросюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования М: «Академия» 2015

3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. — М.: Просвещение, 2013—398 с

Электронные источники:

4. Бесплатная электронная библиотека – Куб – <http://www.koob.ru>
5. Аналитический сайт Института демографии ГУ-ВШЭ - <http://demoscope.ru/>
6. Сайт географического факультета МГУ - www.geogr.msu.ru
7. Сайт о территориальном устройстве РФ - www.terrus.ru
8. Социальный атлас российских регионов - <http://socpol.ru/atlas/>
9. Справочный сайт - www.geographyabout.com

Периодические издания:

- «Вокруг света» - www.vokrugsveta.ru;
- Журнал «National Geographic» - www.nationalgeographic.com/index.html;
- Журнал «Наука и жизнь» - <http://nauka.relis.ru>
- Газета «География» <http://geo.1september.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках курса: - области экономической и социальной географии мира; - основные этапы трансформации политической карты мира; - географию природно-	- правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; - адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.; - точность оценки -	Входной контроль: тестирование Текущий контроль: письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое

ресурсной базы человечества и динамику ее использования; - основные понятия и категории географии; - географические законы и закономерности;	соответствие требованиям инструкций, регламентов; - рациональность действий и т.д	занятие Рубежный контроль: тестирование, контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках курса: - анализировать причины неравномерного развития отдельных стран и регионов; - раскрыть особенности экономико-географического развития ведущих стран и регионов мира; - свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим; - дать характеристику отдельным элементам природной среды; - устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта индустрии;	- полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов; актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Входной контроль: тестирование Текущий контроль: письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие Рубежный контроль: тестирование, контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Перечень личностных результатов, достигаемых в процессе обучения:		
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во	участие обучающихся в дискуссиях, диалогах; участие в мероприятиях различного уровня	Входной контроль: тестирование Текущий контроль: письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие Рубежный контроль: тестирование, контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

всех формах и видах деятельности. ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР17 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. ЛР21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. ЛР24 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических		
---	--	--

процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности ЛР26 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
--	--	--