

*МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8)» им. Б. Н. Слюсаря

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

ОУП.03 Иностраннный язык (Английский язык)

для профессии СПО технологического профиля

на базе основного общего образования:

15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

г. Ростов-на-Дону

2022 г.

Рассмотрена
с целью практического применения
методической комиссией подготовки
(гуманитарных и социально-
экономических дисциплин)
среднего общего образования
Протокол № от _____2022

Утверждаю
И.о. заместителя директора по УМР

_____ С. К. Гугуева

«_____» _____2022 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014), ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 824.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ №8)» (ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»)

Разработчик: Бессонов Владимир Алексеевич, преподаватель английского языка ГБПОУ РО «ДПТК(ПУ№8)»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык)	6
Место учебного предмета в учебном плане	11
Результаты освоения учебного предмета	11
Содержание учебного предмета	18
Тематическое планирование	29
Характеристика основных видов деятельности студентов	31
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык)	38
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	39
Рекомендуемая литература	42

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) предназначена для изучения английского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее по тексту СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык), в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с учетом уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.); на основе примерной образовательной программы по учебной дисциплине Иностранный язык (Английский язык), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 26.03.2015 г.), Федеральный реестровый номер ООЦ-3-160620 от 20.06.2016 г.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у студентов представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование у студентов коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие у студентов всех компонентов коммуникативной

компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

□ воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

□ воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык» (Английский язык)

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.)
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направленное на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умений использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** – развитие способностей использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности студентов;

- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** – развитие умений вступать в коммуникацию и поддерживать её;

- **стратегической** – совершенствование умений компенсировать недостаточность знаний языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** – развитие умений использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык), для различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

К учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения информативный; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включает безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводятся не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . .?, Would you like . . .?, Shall I . . .?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный язык» (Английский язык) изучается в общеобразовательном (базовом) цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **Личностные результаты, согласно программе воспитания:**
 - ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
 - ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
 - ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.;

- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

- ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной компетенции;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно решать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рамках программы учебного предмета студентами осваиваются элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные); -Понимать тексты на базовые профессиональные темы; -Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Правила построения простых и сложных Предложений на профессиональные темы; -Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - Особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности; - Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас - Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям, специальностям СПО;
<p>ОК3 Принимать решения в стандартных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать принятия решений в управлении; -Знание этапов рационального 	<ul style="list-style-type: none"> -Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>решения проблем; -Понимать последствия принимаемых решений.</p>	<p>процессов профессиональной деятельности; - Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.</p>
<p>ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-Узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; -Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; -Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>-Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; -Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; -Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; -Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>
<p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>-Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой</p>	<p>-Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и</p>

деятельности.	и культуроведческой информации; -Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -Использовать современное ПО.	проблематики речевого общения; -Современное оборудование; -Современные технологии.
<p style="text-align: center;">ОК6</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>-Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>-Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	-Правила этикета общения, правила устной и письменной речи
<p style="text-align: center;">ОК7</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-Узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>-Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	-Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.
<p style="text-align: center;">ОК 8</p> <p>Самостоятельно</p>	-Использование актуальной	-Значения новых лексических единиц,

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	нормативно-правовой документации по профессии (специальности); -Применение современной научной профессиональной терминологии.	связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; -Современная профессиональная терминология.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -Использовать современное ПО.	- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Современное оборудование; -Современные технологии.

1.4. Использование часов вариативной части ППКРС (профессии)

- максимальная учебная нагрузка студента 260 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 174 часа;

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППКРС (профессии) / не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	260
Самостоятельная работа	86
Объем образовательной программы	174
в том числе:	
теоретическое обучение (лекция, семинар, урок)	120
лабораторные работы	
практические занятия	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения; ЛР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение в дисциплину. Вводно-коррективный курс	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального профессионального образования. Определение стартового уровня обучающихся; повторение за курс основной школы. Диагностическая контрольная работа	4 1	2, ЛР 1
Раздел 1. Основной модуль		127	
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	4	2, ЛР 5, ЛР 9
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическое занятие № 1 «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»	1	
	Контрольная работа по теме «Этикет»	1	
	Самостоятельная работа: <u>Задания для овладения знаниями</u> работа со словарем, работа с лексическим материалом <u>Задания для закрепления и систематизации знаний</u> диалоги «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».	3	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и	Содержание учебного материала	6	3, ЛР 1, 5, 8-12, 18
	Описание людей и личных качеств, необходимых для той или иной профессии; описание внешности, национальности, образования, рода занятий, должности, места работы; вопросы о личных интересах; беседа о том, что нравится или не нравится; заполнение бланков, анкет.	2	

др.)	Практическое занятие № 2 «Кто есть кто?» Практическое занятие № 3 «Описание человека» Практическое занятие № 4 «Сочинение «Внешность друга»	3	
	Контрольная работа по теме «Описание людей»	1	
	Самостоятельная работа: <u>Задания для овладения знаниями</u> работа со словарем, работа с лексическим материалом <u>Задания для закрепления и систематизации знаний</u> написание сочинения «Моя внешность».	4	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание	6	2, ЛР 1, 5, 8-12, 18
	Рассказ о своих друзьях и родственниках; описание собственного опыта; написание небольшого рассказа; использование в устной и письменной речи слов и выражений, обозначающих последовательность действий.	1	
	Практическое занятие № 5 «Семья и семейные отношения, домашние обязанности» Практическое занятие № 6 «Конфликт поколений» Практическое занятие № 7 «Межличностные отношения» Практическое занятие № 8 «Дискуссия о проблемах»	4	
	Контрольная работа по теме «Межличностные отношения»	1	
	Самостоятельная работа: <u>Задания для овладения знаниями</u> работа со словарем <u>Задания для закрепления и систематизации знаний</u> составление рассказа «Моя семья», подготовка к контрольной работе.	4	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание	10	2, ЛР 1, 5, 8-12, 18
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование); участие в дискуссии, согласие или не согласие с точкой зрения собеседника.	6	
	Практическое занятие № 9 «Описание жилища» Практическое занятие № 10 «Описание учебного заведения»	3	

	Практическое занятие № 11 «Диалоги»		
	Контрольная работа по теме «Описание жилища и учебного заведения»	1	
	Самостоятельная работа: <u>Задания для овладения знаниями</u> работа со словарем <u>Задания для закрепления и систематизации знаний</u> работа над устной и письменной речью, написание сочинения «Мой колледж».	5	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Содержание	10	3, ЛР 1, 5, 8-12, 18
	Описание повседневной жизни; рассказ и расспрос о планах; беседа об условиях жизни; составление письма-приглашения.	6	
	Практическое занятие № 12 «Распорядок дня студента» Практическое занятие № 13 «Планы на каждый день» Практическое занятие № 14 «Мой день»	3	
	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь»	1	
	Самостоятельная работа: <u>Задания для овладения знаниями</u> - работа с лексическим материалом - работа со словарем <u>Задания для закрепления и систематизации знаний</u> составление рассказа о своем дне.	5	
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание	10	2, ЛР 1, 5, 8-12, 18
	Рассказ и расспрос о свободном времени, о своем хобби; разговор по телефону, составление сообщения, диалогов. Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби).	5	
	Практическое занятие № 15 «Мои увлечения» Практическое занятие № 16 «Хобби» Практическое занятие № 17 «Составление SMS» Практическое занятие № 18 «Досуг»	4	
	Контрольная работа по теме «Досуг»	1	

	Самостоятельная работа: <u>Задания для овладения знаниями</u> работа со словарем <u>Задания для закрепления и систематизации знаний</u> составление рассказа о своем свободном времени, написание сочинения «Мой досуг».	5	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание	10	2, ЛР 1, 5, 8-12, 18
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти); участие в дискуссии, согласие или не согласие с точкой зрения собеседника; расспрос и объяснение направления движения.	6	
	Практическое занятие № 19 «Описание местоположения объекта» Практическое занятие № 20 «Описание города» Практическое занятие № 21 «Мой город»	3	
	Контрольная работа по теме «Описание местоположения объекта»	1	
	Самостоятельная работа: <u>Задания для овладения знаниями</u> работа со словарем <u>Задания для закрепления и систематизации знаний</u> Составление диалогов о городе, написание сочинения «Мой родной город».	5	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание	11	2, ЛР 1, 5, 8-12, 18
	Описание магазинов, товаров, совершение покупок.	8	
	Практическое занятие № 22 «Магазины» Практическое занятие № 23 «Товары» Практическое занятие № 24 «Диалог в магазине»	3	
	Контрольная работа по теме «Магазины, товары, совершение покупок »	1	
	Самостоятельная работа: <u>Задания для закрепления и систематизации знаний</u> написание сочинения по теме «Магазины», подготовка к тесту.	5	

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание	10	2, ЛР 1, 5, 8-12, 18
	Описание физкультуры и спорта, рассказ о здоровом образе жизни	6	
	Практическое занятие № 25 «Здоровый образ жизни» Практическое занятие № 26 «Спорт в жизни человека» Практическое занятие № 27 «Виды спорта»	3	
	Контрольная работа по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»	1	
	Самостоятельная работа: <u>Задания для закрепления и систематизации знаний</u> написание сочинения по теме «Здоровье человека», подготовка к тесту.	5	
	Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Содержание	10
Описание города, путешествия; участие в дискуссии, согласие или не согласие с точкой зрения собеседника; распрос и объяснение во время экскурсии; составление экскурсии по городу.		6	
Практическое занятие № 28 «Экскурсии и путешествия» Практическое занятие № 29 «Виды путешествий» Практическое занятие № 30 «Мое путешествие»		3	
Контрольная работа по теме «Экскурсии и путешествия»		1	
Самостоятельная работа: <u>Задания для овладения знаниями</u> работа со словарем подготовка газетных статей, чтение газет, <u>Задания для закрепления и систематизации знаний</u> составление плана экскурсии.		5	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		Содержание	10
	Описание России, ее национальных символов, государственного и политического устройства; рассказ и рассуждение на тему «Россия – страна, в которой я живу»	6	
	Практическое занятие № 31 «Россия» Практическое занятие № 32 «Государственное устройство России» Практическое занятие № 33 «Традиции и обычаи нашей страны»	3	

	Контрольная работа по теме «Россия»	1	
	Самостоятельная работа: <u>Задания для овладения знаниями</u> - работа с лексическим материалом - работа со словарем <u>Задания для закрепления и систематизации знаний</u> подготовка сообщения на тему «Государственное устройство России» / «Моя страна», «Традиции и праздники нашей страны», подготовка к тесту.	4	
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание	10	2, ЛР 1, 5, 8-12, 18
	Культурные и национальные праздники России и англоговорящих стран. Изучающее чтение и перевод текстов: Соединенное королевство. США.	6	
	Практическое занятие № 34 «Государственное устройство англоговорящих стран» Практическое занятие № 35 «Экономика англоговорящих стран» Практическое занятие № 36 «Традиции и праздники»	3	
	Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны»	1	
	Самостоятельная работа: <u>Задания для овладения знаниями</u> - работа с лексическим материалом - работа со словарем <u>Задания для закрепления и систематизации знаний</u> подготовка сообщения «Традиции и праздники англоговорящих стран» «Достопримечательности», подготовка к тесту.	6	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание	10	2, ЛР 1, 5, 8-12, 18
	Описание современных научных достижений; рассказ о выдающихся ученых. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров.	6	
	Практическое занятие № 37 «Выдающиеся ученые» Практическое занятие № 38 «Новые технологии» Практическое занятие № 39 «Современные изобретения»	3	

	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1	
	Самостоятельная работа: <i>Задания для овладения знаниями</i> работа с лексическим материалом сбор информации о новейших достижениях <i>Задания для закрепления и систематизации знаний</i> подготовка к тесту, составление сообщения «Выдающиеся ученые и их достижения»	5	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание	10	2, ЛР 1, 5, 8-12, 18
	Описание климата, рассказ о прогнозе погоды, о стихийных бедствиях и проблемах экологии. Загрязнение окружающей среды. Проблемы нашей планеты. Различные виды климата. Особенности погоды в Англии. Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду.	6	
	Практическое занятие № 40 «Прогноз погоды» Практическое занятие № 41 «Проблемы окружающей среды» Практическое занятие № 42 «Природа и человек»	3	
	Контрольная работа по теме «Природа и человек»	1	
	Самостоятельная работа: <i>Задания для закрепления и систематизации знаний</i> написание сочинения по теме «Экология», подготовка к тесту.	5	
Раздел 2. Профессионально направленный модуль		42	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание	12	2, ЛР 1, 5, 8-12, 18
	Описание достижений и инноваций в области науки и техники; описание цифр, чисел, математических действий, геометрических фигур, физических явлений.	8	
	Практическое занятие № 43 «Достижения и инновации в области науки и техники» Практическое занятие № 44 «Современные технологии» Практическое занятие № 45 «Наука и техника»	3	
	Контрольная работа по теме «Достижения и инновации в области науки и техники»	1	

	Самостоятельная работа: <u>Задания для овладения знаниями</u> работа с лексическим материалом <u>Задания для закрепления и систематизации знаний</u> работа с текстом, выполнение упражнений	6	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание	10	2, ЛР 1, 5, 8-12, 18
	Рассказ о промышленности Великобритании, США, России; описание материалов, видов транспорта, деталей и механизмов; устройство автомобиля, виды моторов.	6	
	Практическое занятие № 46 «Машины и механизмы» Практическое занятие № 47 «Материалы» Практическое занятие № 48 «Детали и механизмы»	3	
	Контрольная работа по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование»	1	
	Самостоятельная работа: <u>Задания для овладения знаниями</u> работа со словарем <u>Задания для закрепления и систематизации знаний</u> работа с текстом, выполнение упражнений, подготовка к тесту.	4	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание	10	2, ЛР 1, 5, 8-12, 18
	Описание современных компьютерных технологий в промышленности; описание различного оборудования и работа с ним, его ремонт.	6	
	Практическое занятие № 49 «Современные компьютерные технологии в промышленности» Практическое занятие № 50 «Современные технологии в промышленности» Практическое занятие № 51 «Работа и профессия»	3	
	Контрольная работа по теме «Оборудование, работа»	1	
	Самостоятельная работа: <u>Задания для овладения знаниями</u> работа со словарем <u>Задания для закрепления и систематизации знаний</u>	5	

	подготовка сообщения «Особенности моей работы».		
Тема 2.4. Отраслевые выставки	Содержание	10	2, ЛР 1, 5, 8-12, 18
	Описание отраслевых выставок; вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. Чтение и перевод инструкций, руководств; пересказ инструкции.	6	
	Практическое занятие № 52 «На международной специализированной выставке» Практическое занятие № 53 «Интервью корреспондента с работниками предприятия» Практическое занятие № 54 «Инструкции и руководства»	3	
	Контрольная работа по теме «Отраслевые выставки»	1	
	Самостоятельная работа: <u>Задания для овладения знаниями</u> работа со словарем <u>Задания для закрепления и систематизации знаний</u> работа с текстом, выполнение упражнений.	5	
	Дифференцированный зачет	1	
Итого	260		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка студентов составляет: 260 час.

из них – аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включая практические занятия – 174 час.,

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 86 час.

Тематический план

Наименование раздела (темы)	Количество часов			
	Вид учебной работы			
	аудиторные занятия	теоретические занятия	практические занятия	внеаудиторная самостоятельная работа
	1. Основное содержание			
Введение. Вводно-коррективный курс.	5	5		-
1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4	3	1	3
1.2 Описание человека (внешность национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	6	3	3	4
1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	6	2	4	4
1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	10	7	3	5
1.5 Распорядок дня студента колледжа	10	7	3	5
1.6 Хобби, досуг	10	6	4	5
1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10	7	3	5
1.8 Магазины, товары, совершение покупок.	11	8	3	5
1.9 Физкультура и спорт,	10	7	3	5

здоровый образ жизни.				
1.10 Экскурсия и путешествия	10	7	3	5
1.11 Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	10	7	3	4
1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10	7	3	6
1.13 Научно-технический прогресс	10	7	3	5
1.14 Человек и природа, экологические проблемы	10	7	3	5
2. Профессионально-ориентированное содержание				
2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	12	9	3	6
2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	10	7	3	4
2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности.	10	7	3	5
2.4 Отраслевые выставки	10	7	3	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего	174	120	54	86

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять наиболее существенные элементы сообщения. • Извлекать необходимую информацию. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. • Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с

	<p>помощью переспроса или просьбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. • Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. • Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. • Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. • Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. • Комментировать услышанное /уиденное /прочитанное. • Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. • Составлять вопросы для интервью. • Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и дополнять сказанное. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. • Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. • Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. • Проводить интервью на заданную тему. • Запрашивать необходимую информацию. • Задавать вопросы, пользоваться переспросами. • Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. • Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. • Быстро реагировать на реплики партнера. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

	<ul style="list-style-type: none"> • Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из текста наиболее важную информацию. • Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. • Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. • Группировать информацию по определенным признакам.
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Устанавливать причинно-следственные связи. • Извлекать необходимую информацию. • Составлять реферат, аннотацию текста. • Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. • Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. • Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). • Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. • Запрашивать интересующую информацию. • Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. • Составлять резюме. • Составлять рекламные объявления. • Составлять описания вакансий. • Составлять несложные рецепты приготовления блюд. • Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. • Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). • Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. • Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). • Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. • Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). • Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. • Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. • Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). • Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним, или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. • Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). • Различать сходные по написанию и звучанию слова. • Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. • Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.). • Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). • Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества,

	<p>сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). • Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). • Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. • Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). • Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). • Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
<p>Орфографические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. • Применять правила орфографии и пунктуации в речи. • Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. • Проверять написание и перенос слов по словарю.
<p>Произносительные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. • Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. • Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. • Соблюдать ударения в словах и фразах. • Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
<p>Специальные навыки и умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. • Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено:

Учебной мебелью:

- 6 ученических столов,
- 14 стульев,
- рабочее место преподавателя;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение программы учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»:

1) учебники:

- Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО [Т.Г. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. 2-е изд., стер.- Москва: издательский центр «Академия», 2017 г., 256с.;

2) дополнительная литература:

- сборник аудиоматериалов к учебнику английский язык для учреждений НПО и СПО, авторы Т.Г. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик;

В процессе освоения программы учебного предмета «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М.: издательский центр «Академия», 2018 г.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: издательский центр «Академия», 2018 г.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: издательский центр «Академия», 2018 г.

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2018. – 863 с.

Tim Falla, Paul A Davies. Solutions (базовый уровень) – Oxford University Press, 2018.

Для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная программа общеобразовательной учебного предмета «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) – М.: «Академия», 2015, . – 24

Словарь англо-русский / Мюллер В.К., Боянус С. – КК. : «Канон», М.: «Гамма Пресс 2000», 2002

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2018

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, сообщений, докладов, презентаций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	<i>Выполнение заданий оценивается по следующей схеме и выводится оценка по пятибалльной шкале: выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3» 80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»</i>	<i>Входной контроль: устный и письменный опрос Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Рубежный контроль: устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование</i>
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	<i>выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3» 80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»</i>	<i>Входной контроль: устный и письменный опрос Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Рубежный контроль: устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование</i>
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	<i>выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3» 80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»</i>	<i>Входной контроль: устный и письменный опрос Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Рубежный контроль: устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация:</i>

		<i>устный опрос, тестирование</i>
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	<i>выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3» 80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»</i>	<i>Входной контроль: устный и письменный опрос Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Рубежный контроль: устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование</i>
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	<i>выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3» 80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»</i>	<i>Входной контроль: устный и письменный опрос Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Рубежный контроль: устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование</i>
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	<i>выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3» 80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»</i>	<i>Входной контроль: устный и письменный опрос Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Рубежный контроль: устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование</i>

<p>читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p><i>выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3» 80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»</i></p>	<p><i>Входной контроль: устный и письменный опрос Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Рубежный контроль: устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование</i></p>
<p>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера</p>	<p><i>выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3» 80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»</i></p>	<p><i>Входной контроль: устный и письменный опрос Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Рубежный контроль: устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование</i></p>
<p>заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p>	<p><i>выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3» 80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»</i></p>	<p><i>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Рубежный контроль: устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование</i></p>
<p>Знания:</p>		
<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями</p>	<p><i>выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3»</i></p>	<p><i>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов</i></p>

общения	80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»	выполнения практической работы Рубежный контроль: устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3» 80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»	Входной контроль: устный и письменный опрос Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Рубежный контроль: устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование
новые значения изученных глагольных форм (видо- временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3» 80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»	Входной контроль: устный и письменный опрос Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Рубежный контроль: устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование
лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3» 80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»	Входной контроль: устный и письменный опрос Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Рубежный контроль: устный опрос, тестирование

		<i>Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование</i>
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО	<i>выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3» 80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»</i>	<i>Входной контроль: устный и письменный опрос Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Рубежный контроль: устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование</i>

ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР13, ЛР 22 - В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль
- итоговый контроль

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в проверке уровня развития физических качеств обучающихся и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль проводится в форме тестирования.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Текущий контроль обеспечивает для обучающихся стимулирование систематической, самостоятельной и творческой учебной деятельности; контроль и самоконтроль учебных достижений и их регулярную и объективную оценку; рациональное и равномерное распределение учебной нагрузки в течение семестра; воспитание ответственности за результаты своего учебного труда.

Текущий контроль обеспечивает для преподавателей повышение эффективности различных форм учебных занятий; разработку необходимых учебно-методических материалов для учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся; непрерывное управление учебным процессом; объективность оценки учебных достижений обучающихся и своего собственного труда.

Формами текущего контроля являются:

- контроль на уровне колледжа (мониторинг текущей аттестации обучающихся проводится ежемесячно);
- на учебных занятиях (тестирование, опрос).

Рубежный контроль

Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся. В конце каждого семестра выставляются оценки. Рубежный контроль достижений обучающихся осуществляется во время проведения зачетов, дифференцированных зачетов.

Итоговый контроль

Итоговая оценка качества подготовки выпускников осуществляется в направлении - оценка компетенций обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.