

*МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.04 ИСТОРИЯ***

для профессии СПО технологического профиля

на базе основного образования:

15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

г. Ростов-на-Дону

2022 год

РАССМОТРЕНО
На заседании МК подготовки
подготовки (гуманитарных и
социально-экономических дисциплин)
среднего общего образования
Протокол № 11 от 03.06.2021 2022г.

Утверждаю
и.о. заместителя директора по учебно-
методической работе

_____ С.К. Гугуева
_____ 20 ____ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета **ОУП.04 ИСТОРИЯ** для специальности социально-экономического профиля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г. (редакция от 31.12.2015 г. N 1578), зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 г. N 24480, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 824, «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 в редакции от 25.05.2017 г. N 3) и на основе примерной программы общеобразовательной учебного предмета «История», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б. Н. Слюсаря»

Разработчик: Царану Н.П., преподаватель ГБПОУ РО «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б.Н. Слюсаря»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

История – является обязательным предметом общеобразовательного цикла федерального компонента.

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в ГБПОУ РО «ДПТК», реализующем образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по следующим профессиям СПО *технического профиля* на базе основного образования:

- 15.01.23 - Наладчик станков и оборудования в механообработке (ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 824)

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «История» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у студентов системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Планируемые в результате освоения содержания учебного предмета «История» **общие компетенции (ОК)**:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих содержательных **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Личностные результаты, согласно программе воспитания:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных

ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР16 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР17 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР18 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,

ЛР19 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,

дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР22 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР23 Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР27 Способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных студентами знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у студента целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, используется интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом

изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв. и освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

1.4. Использование часов вариативной части ППКРС профессии

- максимальная учебная нагрузка студента 262 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 178 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 84 часов

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППКРС профессии не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебного работы

Вид учебной нагрузки	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	262
Самостоятельная работа	84
Объем образовательной программы	178
в том числе:	
теоретическое обучение (лекция, семинар, урок)	178
лабораторные работы	0
практические занятия	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы, работа студентов	Объем часов ауд/срс			Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Введение	<i>Содержание учебного материала</i> Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	2	2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		6	4	2	
Тема 1.1. Расселение и жизнь древнейшего человечества	<i>Содержание учебного материала</i> Первобытная эпоха. Археологические памятники каменного века на территории России. Родовая община. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.		1		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27

Тема 1.2. Предпосылки возникновения цивилизаций	<p><i>Содержание учебного материала</i> Неолитическая революция. Перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации Практическая работа 1: «Неолитические стоянки на территории РФ» <i>Самостоятельная работа студентов:</i> заполнение таблицы, выполнение сообщений и докладов по данным темам</p>		1	1	ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6	2	2	
Тема 2.1. Ранние цивилизации	<p><i>Содержание учебного материала</i> Ранние цивилизации Средиземноморья: Египет. Передняя Азия. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирия. Персия. Древняя Индия. Древний Китай.</p>		2	1	ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
Тема 2.2 Античная цивилизация	<p><i>Содержание учебного материала</i> Греко-римская античность. Сущность греческого полиса. Великая колонизация. Афины и Спарта. Греческая культура. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Античность и европейская цивилизация</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнение сообщений и докладов по теме: «Знаю ли я историю древнего мира?»</p>		2	1	ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века		14	8	6	

Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	<i>Содержание учебного материала</i> Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Буддизм. Китайско-конфуцианская цивилизация.		2	2	ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнение сообщений и докладов по данным темам, составление таблиц			2	ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
Тема 3.3. Становление европейской цивилизации	Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Византийское государство , церковь, общество. Культура и православие <i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнение сообщений и докладов по данной теме, составление таблиц		2	1	ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
Тема 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	<i>Содержание учебного материала</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти , церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. <i>Практическая работа 2: «Быт средневекового города»</i> <i>Контрольные работы 1, 2: Древнее человечество. Античность</i>		2 1 1	1	
Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века		42	26	16	
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности	<i>Содержание учебного материала</i> Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Византия и народы Восточной Европы. Быт и хозяйство восточных славян. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине.		2	1	ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27

	<i>Практическая работа 3: «Славянский пантеон и языческие обряды»</i>			1	
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнение сообщений и докладов по данным темам			2	
Тема 4.2. Восточные славяне в VII- VIIIв. Формирование основ государственности восточных славян	<i>Содержание учебного материала</i> Восточные славяне в VII-VIIIв. Формирование раннефеодального государства. Киевская Русь IX –X веков.		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Практическая работа 4: «Крещение Руси и его значение»</i>		1	1	
Тема 4.3. Русь и её соседи в XI- начале XII вв.	<i>Содержание учебного материала</i> Русь и её соседи в XI- начале XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность.		1	1	
	<i>Контрольная работа 3</i>		1		
Тема 4.4 Культура Киевской Руси. Древняя Русь в контексте всемирной истории	<i>Содержание учебного материала</i> Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. ПВЛ. Митрополит Илларион и его «Слово о законе и благодати». «Поучение» В. Мономаха		1		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> подготовка к игре – викторине «Знаю ли я историю Руси периода средних веков?»			2	
	<i>Контрольная работа 4</i>		1		
Тема 4.5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	<i>Содержание учебного материала</i> Причины раздробленности. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Политическое устройство. Роль городов и ремесла.		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27

	<i>Контрольная работа 5</i>		1		
Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями	<i>Содержание учебного материала</i> Борьба Руси с католической экспансией. Политика Александра Невского: подчинение Орде и противодействие католицизму.		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	Практическая работа 5: «Русские земли в составе Великого княжества Литовского»			1	
Тема 4.7. Русь на пути к возрождению	Объединение русских земель вокруг Москвы. Русь и Золотая Орда в XIVв. Борьба за великое княжение. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси, значение переноса митрополии в Москву. Особое положение Новгородской республики, ее отношения с Москвой		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	Практическая работа 6: «Митрополит Алексей и Сергей Радонежский»		2		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнение сообщений и докладов по данным темам, составление календаря исторических событий			2	
Тема 4.8. Россия в царствование Ивана Грозного	<i>Содержание учебного материала</i> Россия в царствование Ивана Грозного. Усиление центральной власти. Реформы Избранной Рады. Главные цели, направления и результаты внешней политики Ивана Грозного. Сущность и итоги опричнины, ее оценка историками.		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	Практическая работа 7: «Исторический портрет Ивана Грозного»		1		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> составление таблиц по данным темам; работа с картами; выполнение сообщений и докладов			2	

Тема 4.9. Смута в России начала XVII века.	<i>Содержание учебного материала</i> Гражданская война в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
Тема 4.10. Россия в середине и второй половине XVII в.	<i>Содержание учебного материала</i> Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Политический строй России. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. «Бунташный век». Городские восстания середины XVII столетия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русская культура в XIII–XVII вв. Реформы Никона и церковный раскол.		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнение сообщений и докладов по данным темам; составление таблицы; выполнение тестовых и познавательных заданий по темам раздела.			3	
	<i>Контрольная работа 6</i>		1		
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI–XVIII вв.		18	11	7	
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	<i>Содержание учебного материала</i> Эпоха Возрождения. Гуманизм. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Реформация и Контрреформация в Европе. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства.		2	1	ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27

Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	<i>Содержание учебного материала</i> Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира		1		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	Практическая работа 8: «Христофор Колумб. Открытие Нового Света»			1	
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнение сообщений и докладов по данным темам			1	
Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	<i>Содержание учебного материала</i> Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	Практическая работа 9: «Просвещенный абсолютизм»		1		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> составление таблиц по данной теме			2	
Тема 5.4. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения	<i>Содержание учебного материала</i> Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения. Теория естественного равенства. « Общественный договор » и « Народный суверенитет ». Культ Разума. Идея прогресса.		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> составление таблиц «Ученые и мыслители Нового времени», «Эпоха Просвещения»			1	
Тема 5.5. Революции XVIII в.	<i>Содержание учебного материала</i> Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27

	европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.				
	<i>Контрольная работа 7</i>		1		
Раздел 6. Россия в XVIII веке		19	11	8	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	<i>Содержание учебного материала</i> Россия в период реформ Петра I. Северная война, ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство.		4		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Практическая работа 10: «Реформа быта в Петровскую эпоху»</i>			1	
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> анализ материалов из Интернета.			2	
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра. Россия во второй половине XVIII в.	<i>Содержание учебного материала</i> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		3		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Практическая работа 11: «Павел I — личность и политика»</i>			1	
	<i>Контрольная работа 8</i>		1		

Тема 6.3. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	<i>Содержание учебного материала</i> Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России		3	1	ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> подготовка и проведение конкурса слайд – шоу по данной теме			2	
	<i>Контрольная работа 9</i>		1		
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		9	6	3	
Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	<i>Содержание учебного материала</i> Европейские модели перехода к индустриальному обществу; движения за реформы; Объединительные процессы в Европе и Америке; характеристика процесса изменений в идеологических и правовых основах государственности		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке	<i>Содержание учебного материала</i> Страны «старого капитализма»; сущность «договорной» теории; возникновение идейно-политических течений: консерватизм, либерализм, социализм; их идейные платформы и социальная база; промышленное и политическое развитие США в XIXв..		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Практическая работа 12: «Основные события гражданской войны в США»</i>		2		
Тема 7.3. Развитие западноевропейской культуры в XIX веке	<i>Содержание учебного материала</i> Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм.		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> составление таблиц по данной теме; выполнение сообщений и докладов			2	

	<i>Контрольная работа 10</i>		1		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		7	5	2	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	<i>Содержание учебного материала</i> Создание колониальных империй , формы их организации; «освоение» Африки; Индия в составе Британской империи.		2	2	ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
Тема 8.2 Попытки модернизации в странах Востока и Юга.	<i>Содержание учебного материала</i> «Восточный вопрос» в мировой политике с точки зрения межкультурного диалога; проблема Суэцкого канала; борьба Китая в борьбе за сохранение «своего лица»; попытки модернизации в Османской империи, Японии. Пробуждение Индии. Африканский континент в эпоху перемен.		2	2	ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> аннотирование статей по данной теме; подготовка слайд –шоу			2	
	<i>Контрольная работа 11</i>		1		
Раздел 9. Россия в XIX веке		29	20	9	
Тема 9.1 Россия в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.	<i>Содержание учебного материала</i> Россия в первой четверти XIX века. Александр I: попытки реформ. Отечественная война 1812 г. , характеристики планов сторон в начале войны; значение Бородинского сражения; причин победы России в войне. Зарубежный поход русской армии.		4		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Практическая работа 13: «Венский конгресс»</i>		1	1	

Тема 9.2. Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I	<i>Содержание учебного материала</i> Внутренняя политика Николая I. Государственная идеология, государственная безопасность. Практическая работа 14: «Декабристы» Внешняя политика Николая I. «Жандарм Европы» Крымская война. Отсталость российской крепостнической экономики.		4		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
Тема 9.3. Культура России первой половины XIX века.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные направления общественных движений. Развитие науки и техники Достижения архитектуры и искусства		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	Практическая работа 15: «Золотой век русской литературы»			1	
Тема 9.4. Россия в эпоху реформ Александра II. Пореформенная Россия	<i>Содержание учебного материала</i> Реформы Александра II, их цели, содержание, результаты, значение; Пореформенная Россия, развитие экономики, повседневная жизнь народа, отношения власти и общества, национальный вопрос		4		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
Тема 9.5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i> Система международных отношений 2-ой половины 19 в., внешняя политика России.		2		
	Практическая работа 16: «Русско-турецкая война 1877 – 1878 г.»			1	
Тема 9.6. Итоговое занятие по темам раздела «Россия в XIX в.»	<i>Содержание учебного материала</i> Экономика России к концу 19 века. Международное положение России в конце 19 века. Участие в военно-политических блоках; дипломатия.		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> Аннотирование статей по темам «РОССИЯ В XIX ВЕКЕ»; Подготовка презентаций по темам раздела; работа с документами, картами, проблемными и компетентностно – ориентированными заданиями по темам раздела; выполнение сообщений и докладов; составление таблиц (с выводами) «Реформы Александра I», «Ход Отечественной войны 1812 г.», «Программы декабристов», «Течения общественной жизни при Николае I», «Основные			4	

	<p>события Крымской войны», «Реформы Александра II», «Золотой век русской культуры», «Три течения в революционном народничестве», «Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России»</p> <p><i>Практическая работа 17: «Между Востоком и Западом: (П.Я. Чаадаев об исторической миссии России)»</i></p>			1	
	<i>Контрольная работа 12</i>		1		
Раздел10. От новой истории к новейшей		23	16	7	
Тема 10.1. Мир и Россия в начале XX в.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Мир в начале XX века: экономика, политическое развитие, борьба за передел мира, проблемы модернизации; пробуждение Азии; НТП на рубеже XIX – XX вв.;</p> <p>Россия на рубеже XIX – XX вв.: русско- японская война 1904- 1905 гг.; основные события революции 1905 – 1907 гг.; причины, ход и значение столыпинских реформ;</p>		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
Тема 10.2. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Первая мировая война: причины войны, цели ее участников, основные события.</p> <p>Внутреннее положение воюющих сторон: экономический кризис, антивоенные настроения</p> <p>Участие России в 1МВ: союзники и противники, ход боевых действий</p>		4		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Практическая работа 18: «Подвиг крепости Осовец»</i>			1	
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> работа с документами, картами, проблемными и компетентностно – ориентированными заданиями; составление таблиц (с выводами)			2	
	<i>Контрольная работа 13</i>		1		

Тема 10.3. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России	<i>Содержание учебного материала</i> Февральская революция в России: причины, характер, движущие силы, основные события, кризисы Временного правительства, корниловский мятеж; сущность двоевластия; подготовка восстания. Приход большевиков к власти; альтернативы общественного развития осенью 1917 г.. II Всероссийский съезд Советов, формирование однопартийной системы		4		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	Практическая работа 19: «Политический спектр России в 1917 году»				
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> Работа с документами; выполнение сообщений и докладов			2	
Тема 10.4.Гражданская война	<i>Содержание учебного материала</i> Гражданская война в России, причины, сущность, участники. Ход военной интервенции. «Политика военного коммунизма»		4		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> Работа с проблемными и компетентностно – ориентированными заданиями; выполнение сообщений и докладов; аннотирование статей			2	
	Контрольная работа 14		1		
Раздел 11. Мир между мировыми войнами		18	13	5	
Тема 11.1 Страны Европы в 20 – годы XX в.	<i>Содержание учебного материала</i> Экономическое и политическое положение стран Европы в 1920- е гг.; рабочее и революционное движение в Европе; возникновение фашизма, его источники; мировой экономический кризис и Великая депрессия; Международные отношения после IМВ: расстановка сил, причины кризиса системы международных отношений; очаги международной напряженности, агрессоры.		4		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> подготовка презентаций по данной теме; выполнение сообщений и докладов; составление таблиц.			1	
Тема 11.2.Нэп. Образование СССР	<i>Содержание учебного материала</i> Нэп: причины ввода, дискуссии, этапы. Основные мероприятия, результаты.		4		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23,

	Национальная политика большевиков: принципы, эволюция взглядов. Этапы образования СССР: принципы, дискуссии, методы.				ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> Подготовка презентаций по данной теме; работа с документами; выполнение сообщений и докладов;			2	
Тема 11.3. СССР в 20 – 30 –е гг. XX в.	<i>Содержание учебного материала</i> Советская модель модернизации, ее форсированный характер; Индустриализация и коллективизация Итоги и последствия: дискуссии « Культурная революция »; создание советской системы образования; достижения и потери в сфере науки и искусства		4		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов.:</i> Аннотирование статей по темам раздела «Между мировыми войнами»; подготовка презентаций по темам раздела; работа с документами, картами, проблемными и компетентностно – ориентированными заданиями по темам раздела; выполнение сообщений и докладов; составление таблиц (с выводами) по темам раздела.			2	
	<i>Контрольная работа 15</i>		1		
Раздел 12. Вторая мировая война		20	15	5	
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой	<i>Содержание учебного материала</i> Вторая мировая война: причины, ход, значение; основные события. Начало Великой Отечественной войны: оборонительные сражения, причины поражения Красной Армии, меры по организации обороны страны. Битва под Москвой: крах операция «Тайфун», контрнаступление Красной армии, его итоги		4		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Практическая работа 20: «Антифашистское движение накануне и во время 2МВ»</i>		1	1	
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> работа с документами, картами; выполнение сообщений и докладов; составление таблиц.			1	
Тема 12.3. Коренной	<i>Содержание учебного материала</i>		5		ОК1-6

перелом в ходе войны	Коренной перелом в ходе войны: планы сторон, ход битв, причины наших побед, Подвиг Сталинграда Партизанское движение в тылу врага Советский тыл: экономика и культура в годы ВОВ				ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> работа с документами, картами; выполнение сообщений и докладов; подготовка презентаций; составление таблиц.			1	
Тема 12.3. Победа Антигитлеровской коалиции	<i>Содержание учебного материала</i> Сотрудничество стран Антигитлеровской коалиции. Конференции «большой тройки», их решения. Решающая роль СССР в разгроме нацизма, значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		3		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	Практическая работа 21: «Что такое ленд-лиз»		1		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> Работа с документами, картами, проблемными и компетентностно – ориентированными заданиями по темам раздела; выполнение сообщений и докладов: «Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия», «Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии», «Битва под Москвой 1941—1942 гг.», «Сталинградское сражение», «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны», «Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия», «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы»			2	
	Контрольная работа 16		1		
Раздел 13. Мир во второй половине XX века		14	10	4	
Тема 13.1. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века	<i>Содержание учебного материала</i> Тенденции развития, проблемы европейской интеграции. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX в.		3		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> работа с документами, картами, проблемными и компетентностно – ориентированными заданиями по темам раздела; выполнение сообщений и докладов; составление таблиц (с выводами); подготовка презентаций			1	
Тема 13.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Крушение колониальной	<i>Содержание учебного материала</i> Восточная Европа во второй половине XX в. , их социально-экономическое развитие, зависимость от СССР; «бархатные революции» в странах Восточной Европы.		3		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27

системы.	Крушение колониальной системы мира ; выбор странами Азии, Африки и Латинской Америки пути своего развития.				
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> работа с документами, картами, проблемными и компетентностно – ориентированными заданиями по темам раздела; выполнение сообщений и докладов; подготовка презентаций			1	
Тема 13.3. Международные отношения и культура во второй половине XX в.	<i>Содержание учебного материала</i> Социально- экономическое развитие Индии и Китая , их политические ориентиры; Международные отношения и культура во второй половине XX в.: «холодная война», разрядка, локальные военно-политические конфликты, «горячие точки планеты» и их отражение в мировой культуре.		3		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> Работа с документами, картами, проблемными и компетентностно – ориентированными заданиями; выполнение сообщений и докладов; подготовка презентаций по теме «Индия», «Китай во второй половине XX в.», «Движение неприсоединения»			2	
	<i>Контрольная работа 17</i>		1		
Раздел 14. СССР в 1945–1991 годы		17	11	6	
Тема 14.1 СССР в 1945 – 1985 гг.	<i>Содержание учебного материала</i> СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе; трудности в послевоенный период, трудовой героизм советского народа. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина, приход к власти Н.С. Хрущева, попытки преодоления культа личности, XX съезд КПСС, либерализация сверху; диссидентское и правозащитное движение; СССР в конце 1960 – 1980 гг.: экономика, попытки модернизации, реформа А.Н. Косыгина, общественно-политическое развитие. Между «холодной войной» и разрядкой: международные отношения. СССР и «страны третьего мира». Афганская война.		4		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> Работа с документами, картами, проблемными и компетентностно – ориентированными			2	

	заданиями; выполнение сообщений и докладов; подготовка презентаций				
Тема 14.2. Советская культура второй половины 50-х – 80-х гг.	Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф		2		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> работа с документами, картами, проблемными и компетентностно – ориентированными заданиями; выполнение сообщений и докладов; подготовка презентаций			2	
Тема 14.3. СССР в период перестройки. Распад СССР	<i>Содержание учебного материала</i> Причины и факторы перестройки: внутренние и внешние условия. Этапы, итоги реформ М.С. Горбачева. Распад СССР.		4		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнение сообщений и докладов; составление таблиц; аннотирование статей, подготовка презентаций; дискуссия по данной теме.			2	
	<i>Контрольная работа 18</i>		1		
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.		14	11	6	
Тема 15.1. РФ в 1990-е гг.	<i>Содержание учебного материала</i> Внутриполитическое развитие РФ в 1990-е гг., его ключевые проблемы, главные события. Международные отношения в конце XX - начале XXI вв., основные направления внешней политики РФ		5		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнение сообщений и докладов; подготовка презентаций; диспут по данной теме.			3	
Тема 15.3. Современная Россия.	<i>Содержание учебного материала</i> Современная Россия: экономика, социальные и национальные проблемы, культура.		4		ОК1-6 ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27
	Практическая работа 22: « <i>Политики 20-21 века, изменившие историю. Эпоха в лицах</i> »		2		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i>			3	

	Решение проблемных и компетентноно – ориентированных заданий; выполнение сообщений и докладов; подготовка презентаций				
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2			
Всего		262	178	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета истории, интерактивной доски, компьютера, телевизора, учебно-методической и нормативной документации

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 25-30 студентов;
- Рабочее место преподавателя;
- Наглядные пособия;
- Комплект учебно-методической документации
- Технические средства обучения: экран, мультимедийный проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основные источники

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. «Академия»- М. : 2018
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. - М.: 2018
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 - 2000. - М.: 2014
4. Горелов А.А. История мировой культуры. - М.: 2016
5. Захаревич А.В. История Отечества. - М.: 2010
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: 2016
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М.: 2018
8. Сёмин В.П. Отечественная история. - М.: 2010

Дополнительные источники

1. Киселева А.Ф., Попов В.П. История России XX-начало XXI века. 11 кл. М.: Дрофа, 2007 г.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. - М., Русское слово, 2009
3. Загладин Н.В. Всемирная история. XX в. - М., Русское слово, 2012
4. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. История. Типовые тестовые задания. –М.: «Экзамен», 2011.
5. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах. - М., Вентана - Граф, 2011
6. Данилов А. А. История России. 1900 - 1945 гг. Практикум. -М., Просвещение, 2012.
7. Абалкин Л.И. Спасти Россию/ РАН Институт экономики. - М., 1999.
8. Арон Р. История двадцатого века: Антология. - М., 2007.
9. Афанасьев С.Л. Будущее общество. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010.

10. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие.- М., 2010
11. Внешняя политика Российской Федерации 1992- 1999. - М.: РОССПЭН. 2011

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
5. Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М.: 2012
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М.: 2015
7. История России. 1900 - 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М.: 2010
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - Июль. - № 13. - С. 10 - 124.

Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/>— Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/>— Библиотека социал-демократа.

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org>— Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/>— Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/>— виртуальный каталог икон.

<http://militera.lib.ru/>— военная литература: собрание текстов.

<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток

<http://www.he1lados.ru> — Древняя Греция

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru/> — История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.

<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.

<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

<http://www.temple.ru/> — проект «Арамы России».

<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивиловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.

<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.

<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.spbpu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур DeJaVu.

Электронные учебники

Образовательный комплекс «1С: Школа. История Росси. Часть 4».

Образовательный комплекс «1С: Школа. Новейшая история зарубежных стран».

5. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО Предмета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Письменный контроль
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Устный контроль в форме дебатов. Письменный контроль в форме практикоориентированной проектной деятельности студентов
Знания:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования
периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный контроль в форме дискуссии
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практикоориентированных проектов
основные исторические термины и даты;	Устный контроль, письменный контроль

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах

ЛР 1, ЛР 3-ЛР 23, ЛР 27 - В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль
- итоговый контроль

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в проверке уровня развития физических качеств обучающихся и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль проводится в форме тестирования.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Текущий контроль обеспечивает для обучающихся стимулирование систематической, самостоятельной и творческой учебной деятельности; контроль и самоконтроль учебных достижений и их регулярную и объективную оценку; рациональное и равномерное распределение учебной нагрузки в течение семестра; воспитание ответственности за результаты своего учебного труда.

Текущий контроль обеспечивает для преподавателей повышение эффективности различных форм учебных занятий; разработку необходимых учебно-методических материалов для учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся; непрерывное управление учебным процессом; объективность оценки учебных достижений обучающихся и своего собственного труда.

Формами текущего контроля являются:

- контроль на уровне колледжа (мониторинг текущей аттестации обучающихся проводится ежемесячно);
- на учебных занятиях (тестирование, опрос).

Рубежный контроль

Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся. В конце каждого семестра выставляются оценки. Рубежный контроль достижений обучающихся осуществляется во время проведения зачетов, дифференцированных зачетов.

Итоговый контроль

Итоговая оценка качества подготовки выпускников осуществляется в направлении - оценка компетенций обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена