

*МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8)» им. Б. Н. Слюсаря

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА***

**ЭК.01 Экологические основы природопользования**  
*для специальности СПО технологического профиля  
на базе основного общего образования:*

*24.02.01 Производство летательных аппаратов*

г. Ростов-на-Дону

2022 г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании МК подготовки  
подготовки (естественно-научных  
дисциплин)  
среднего общего образования  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Заместитель директора по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_  
С.К. Гугуева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа элективного курса разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)», учебного плана по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. N 362

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8)» им. Б. Н. Слюсаря

Разработчик:

Шатакишвили О.И., преподаватель ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа элективного курса «Экологические основы природопользования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. N 362.

**1.2. Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа элективного курса входит в цикл предлагаемых общеобразовательного цикла

## 1.3. Результаты освоения курса:

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | оценивать эффективность природоохранных мероприятий;<br>оценивать качество окружающей среды;<br>определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды<br>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br>использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;<br>соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | основные определения и понятия природопользования;<br>современное состояние окружающей среды России и мира и региона;<br>способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами;<br>основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды;<br>правовые вопросы экологической безопасности<br>основные группы отходов, их источники и масштабы образования; |

Освоение содержания элективного курса обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

освоение знаний о современных понятиях и теориях экологии, о структуре экологической системы, о принципах взаимодействия живых организмов в экосистеме, об особенностях взаимодействия природы и общества, о путях выхода из экологического кризиса, о мониторинге состояния окружающей среды, об основах экологического законодательства и формах ответственности за нарушение природоохранного законодательства; о современных задачах международного экологического сотрудничества;

воспитания убежденности в необходимости использования знаний экологических законов при осуществлении любого вида деятельности, соблюдения требований экологической безопасности в быту и в повседневной деятельности, с целью экономии природных ресурсов, их рационального использования, уменьшения количества отходов;

***личностных результатов, согласно программе воспитания:***

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР17 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР24 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР26 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

***метапредметных:***

овладение умениями применять основные законы экологии в проектировании своей профессиональной деятельности, в формировании экологически чистого продукта, для учета взаимодействий живых организмов между собой и с условиями неживой природы, для соблюдения требований экологической безопасности при профессиональной деятельности;

применения полученных знаний и умений для организации экологически рационального осуществления профессиональной деятельности, для сохранения собственного здоровья и безопасности окружающей среды;

***предметных:***

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного выбора методов экологического регулирования, рационального природопользования при различных видах профессиональной деятельности, критического осмысления полученных из различных источников данных;

**1.4. Использование часов вариативной части ППКРС профессии**

- максимальная учебная нагрузка студента 94 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 62 часа;

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППКРС (профессии) / ППССЗ (специальности) не предусмотрено.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной нагрузки  | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка                               | 94               |
| Самостоятельная работа                                      | 32               |
| Объем образовательной программы                             | 62               |
| в том числе:  |                  |
| теоретическое обучение ( лекция, семинар, урок )            | 50               |
| лабораторные работы   |                  |
| практические занятия  | 12               |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                |

*\*выполнение индивидуальных проектов за счет распределения часов самостоятельной работы (по выбору обучающегося)*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы; ЛР |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду</b>  |  | <b>6</b>      |   |
| <b>Введение. Структура и задачи курса.</b>   | <b>Наука экология, природопользования, ее задачи. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры</b>                              | <b>2</b>      | ОК 1-6<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение экологических задач по теме «Виды загрязнения окружающей среды»   | <b>2</b>      |   |
| <b>Тема 1. Концепция устойчивого развития.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      |   |
|  | <b>Виды и классификация природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества.</b> | 2             |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 2             |   |
|  | Анализ причинно-следственного механизма возникновения локальных, региональных и глобальных экологических проблем   |               |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Экологические аварии и катастрофы. Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф. Анализ природоресурсного потенциала Ростовской области | <b>2</b>   |               |   |
| <b>Раздел 2. Рациональное и нерациональное природопользование</b>  |  | <b>32</b>     |   |
| <b>Тема 2.1. Принципы и методы рационального</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>     | ОК 1-6<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10,                                   |
|  | <b>Техногенное воздействие на окружающую среду. Типы загрязняющих веществ. Принципы размещения производств различного типа</b>   | 6             |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| природопользования                                      | <b>Источники техногенного воздействия в Ростовской области</b><br>Основные группы отходов, их источники и масштабы образования, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду<br><b>Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.</b><br>Проблемы сохранения человеческих ресурсов |   | ЛР 17, ЛР 21,<br>ЛР 24, ЛР 26  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 4 |  |
|   | Оценка природных условий и ресурсов Российской Федерации<br>Определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду<br>Изучение правил и порядка переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов<br>Определение экологического состояния экосистемы города на примере лесопарка  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Пищевые ресурсы человечества. Проблемы сохранения человеческих ресурсов<br>Воздействие негативных экологических факторов на человека, их прогнозирование и предотвращение  | 4 |  |
| Тема 2.2. Бытовые и промышленные отходы и их утилизация | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК 1-6<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10,<br>ЛР 17, ЛР 21,<br>ЛР 24, ЛР 26 |
|   | <b>Основные технологии утилизации промышленных и бытовых отходов.</b><br>Экологический эффект использования твёрдых отходов   | 2 |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 2 |  |
|   | Изучение свойств бытовых отходов  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Основные источники и масштабы образования отходов. Утилизация бытовых и промышленных отходов   | 2 |  |
| Тема 2.3. Твёрдые отходы                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК 1-6<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10,<br>ЛР 17, ЛР 21,<br>ЛР 24, ЛР 26 |
|   | <b>Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся на производстве.</b> Экологический эффект использования твёрдых отходов   | 2 |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 2 |  |
|   | Сортировка твердых отходов  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение экологических задач по теме «Виды загрязнения окружающей среды»  | 2 |  |
| Тема 2.4. Естественные                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8 | ОК 1-6<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР   |
|   | Принципы рационального природопользования. Законы Б.Коммонера. <b>Охрана и</b>  | 6 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| экосистемы и их рациональное использование                                    | <b>рациональное использование воды.</b> Причины роста мирового потребления воды. Водный голод – пути решения проблемы дефицита пресной воды. Гидроэнергоресурсы. <b>Земная кора и минеральные ресурсы.</b> Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира, России, региона. Состояние земельных ресурсов и пути их воспроизводства. Лесные ресурсы. Запасы и размещение. Лесопользование. |   | 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26                          |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 2 |  |
|   | Определение качества воды, взятой из разных источников.   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Глобальные проблемы биосферы. НТП и природа в современную эпоху. Экологический аудит.  | 2 |  |
| Тема 2.5. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 | ОК 1-6<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26 |
|   | <b>Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.</b> Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация, основные группы отходов, их источники и масштабы образования; Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.  | 6 |  |
|   | <b>Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.</b> Понятие экологического риска.  |   |  |
|   | <b>Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.</b> Экологическая безопасность  |   |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  |   |  |
|   | Выявление закономерности зависимости состояния человека от качества среды обитания (влияние различных факторов на здоровье человека).<br>Изучение влияния городской экосистемы на здоровье человека на примере городов Ростовской области.  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Влияние загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека  | 2 |  |
| <b>Раздел 3. Экологическое регулирование</b>                                  |   | 6 |  |
| Тема 3.1. Методы экологического регулирования                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 1-6<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10,                            |
|   | Методы экологического регулирования   | 2 |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  |   |  |



|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду   |           | ЛР 17, ЛР 21,<br>ЛР 24, ЛР 26   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление таблицы «Типы отношений организмов в экосистеме»  | <b>2</b>  |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Мониторинг</b><br><b>окружающей среды</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | Понятие и принципы мониторинга окружающей среды.   | 4         |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   |           |   |
|   | Основная цель экологического мониторинга   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Качество природной среды и состояние природных ресурсов Ростовской области.<br>Промышленные предприятия нашего города и проблема утилизации отходов.<br>Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами | <b>4</b>  |   |
| <b>Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>   |  | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Природопользование</b><br><b>и экологическая</b><br><b>безопасность</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 1-6<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР<br>7, ЛР 9-ЛР 10,<br>ЛР 17, ЛР 21,<br>ЛР 24, ЛР 26 |
|   | Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности  | 2         |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 2         |   |
|   | <i>Практические занятия по отработке умений определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду, освещать правовые вопросы в сфере природопользования; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</i> |           |   |
|   | Решение профессиональных задач по вопросам природоохранной деятельности  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Экологическое просвещение -Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды  | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Международное</b><br><b>сотрудничество в</b><br><b>области охраны</b><br><b>окружающей среды</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 1-6<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР<br>7, ЛР 9-ЛР 10,<br>ЛР 17, ЛР 21,<br>ЛР 24, ЛР 26 |
|   | <b>Международное сотрудничество.</b> Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов           | 6         |   |
|   | <b>Международные обязательства России.</b> Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. Российское природоохранное законодательство.   |           |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   |           |   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | Деятельность международных экологических организаций  |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Международные организации, занимающиеся проблемами окружающей среды: ООН, ЮНЕСКО, Римский клуб, Гринпис | 2         |  |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Охраняемые природные территории</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6         | ОК 1-6<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26 |
|  | <b>Охраняемые природные территории. Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Охраняемые природные территории</b>  | 6         |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  |           |  |
|  | Анализ видов ООПТ и их назначение на территории Ростовской области  |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление картосхемы «Крупнейшие заповедники и национальные парки мира»  | 4         |  |
| <i>Дифференцированный зачет</i>                            |   | 2         |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>94</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет экологических основ природопользования**

**оборудование:**

рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся, ноутбук; мультимедийный проектор; интерактивная доска; экран; DVD, ЭОР, стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ; комплект УМК

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями

**Основные источники:**

1. Константинов В.М.. Экологические основы природопользования : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: ОИЦ «Академия», 2020

**Дополнительные источники:**

2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05092-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433289>

3. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под редакцией В. Е. Курочкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05803-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441220>

4. Экологические основы природопользования: учебник / Т.П. Трушина, О.Е. Саенко. – М.:КноРус, 2021. – 214 с. – СПО. - URL:<http://www.book.ru/>

**Электронные источники:**

5. Экологический портал. Федеральные образовательные ресурсы. – URL: <http://ecoportal.su/public.php>

6. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://минобрнауки.рф>

7. Официальный сайт Федеральной служба по надзору в сфере образования и науки. – URL.: <http://www.obrnadzor.gov.ru>

8. Официальный сайт Федерального агентства по образованию. – URL: <http://www.ed.gov.ru>

9. Федеральный информационно-образовательный портал. – URL: <http://edu.ru>

**Периодические издания:**

Журнал «Экология».

Журнал «Экология и жизнь».

Журнал «Экологическая правда».

Журнал «Экологический вестник России».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках курса:</b><br/>                     основные определения и понятия природопользования;<br/>                     современное состояние окружающей среды России и мира и региона;<br/>                     способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами;<br/>                     основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды;<br/>                     правовые вопросы экологической безопасности<br/>                     основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информацией о видах и классификации природных ресурсов;</li> <li>- демонстрация знаний об охране окружающей среды, преродоресурсном потенциале и охраняемых природных территориях Российской Федерации;</li> <li>- владение информацией об основных источниках и масштабах образования отходов;</li> <li>- владение информацией об основных источниках техногенного воздействия на окружающую среду, способах предотвращения и улавливания выбросов, методах очистки промышленных сточных вод, принципах работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;</li> <li>- демонстрация знаний о правовых основах, правилах и нормах природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- владение принципами и методами рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования</li> <li>- владение информацией о принципах и правилах международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</li> </ul> | <p><b>Входной контроль:</b><br/>                     тестирование<br/> <b>Текущий контроль:</b><br/>                     письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие<br/> <b>Рубежный контроль:</b><br/>                     тестирование, контрольная работа<br/> <b>Промежуточная аттестация:</b><br/>                     дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках курса:</b><br/>                     оценивать эффективность</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов профессиональной</li> </ul>   | <p><b>Входной контроль:</b><br/>                     тестирование<br/> <b>Текущий контроль:</b><br/>                     письменный опрос,</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>природоохранных мероприятий;<br/>оценивать качество окружающей среды;<br/>определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br/>использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;<br/>соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p>  | <p>деятельности;<br/>- анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф;<br/>- владение информацией о методах, технологии и аппаратах утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;<br/>- правильность выбора аппаратов очистки и методов утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;<br/>- правильное определение экологической пригодности выпускаемой продукции;<br/>- оценка состояния экологии окружающей среды на производственном объекте;</p> | <p>тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие<br/><b>Рубежный контроль:</b> тестирование, контрольная работа<br/><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>  |
| <p><b>Перечень личностных результатов, достигаемых в процессе обучения:</b></p>   |   |  |
| <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>участие обучающихся в дискуссиях, диалогах; участие в мероприятиях различного уровня</p>   | <p><b>Входной контроль:</b> тестирование<br/><b>Текущий контроль:</b> письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие<br/><b>Рубежный контроль:</b> тестирование, контрольная работа<br/><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p> |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>         профессиональной и общественной деятельности<br/>         ЛР16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности<br/>         ЛР18 Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо донского края в целях развития Ростовской области<br/>         ЛР19 Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства<br/>         ЛР21 Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения, собственных и общественно-значимых целей       </p> |  |  |
|--|--|--|

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль
- итоговый контроль

#### **Входной контроль**

Назначение входного контроля состоит в проверке уровня развития физических качеств обучающихся и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль проводится в форме тестирования.

**Текущий контроль** результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Текущий контроль обеспечивает для обучающихся стимулирование систематической, самостоятельной и творческой учебной деятельности; контроль и самоконтроль учебных достижений и их регулярную и объективную оценку; рациональное и равномерное распределение учебной нагрузки в течение семестра; воспитание ответственности за результаты своего учебного труда.

Текущий контроль обеспечивает для преподавателей повышение эффективности различных форм учебных занятий; разработку необходимых учебно-методических материалов для учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся; непрерывное управление учебным процессом; объективность оценки учебных достижений обучающихся и своего собственного труда.

**Формами текущего контроля являются:**

- контроль на уровне колледжа (мониторинг текущей аттестации обучающихся проводится ежемесячно);
- на учебных занятиях (тестирование, опрос).

**Рубежный контроль**

Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся. В конце каждого семестра выставляются оценки. Рубежный контроль достижений обучающихся осуществляется во время проведения зачетов, дифференцированных зачетов.

**Итоговый контроль**

Итоговая оценка качества подготовки выпускников осуществляется в направлении - оценка компетенций обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета