

*МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8)» им. Б. Н. Слюсаря

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык)**

*для специальности СПО технологического профиля  
на базе основного общего образования:*

*24.02.01 Производство летательных аппаратов*

г. Ростов-на-Дону

2022 г.

Рассмотрена  
с целью практического применения  
методической комиссией подготовки  
(гуманитарных и социально-экономических дисциплин)  
среднего общего образования  
Протокол № 11 от 03.06.2022

Утверждаю  
Заместитель директора по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_ С. К. Гугуева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014), ФГОС среднего профессионального образования по специальности по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. N 362

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8)» им. Б. Н. Слюсаря

Разработчик: Щербакова А.Л., преподаватель английского языка высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 24.02.01 Производство летательных аппаратов.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный (Английский) язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный (Английский) язык» обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **• Личностные результаты, согласно программе воспитания:**

-ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

-ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и

предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

-ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

-ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

-ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

-ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

-ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

-ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

- ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

-ЛР 19 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации;

-ЛР 23 Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 202, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося 170 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные); -Понимать тексты на базовые профессиональные темы; -Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-Правила построения простых и сложных Предложений на профессиональные темы; -Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - Особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.
<b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	-Переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности; - Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям, специальностям СПО;

<p>выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>	
<p><b>ОК3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-Понимать принятия решений в управлении; -Знание этапов рационального решения проблем; -Понимать последствия принимаемых решений.</p>	<p>-Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - Тексты, построенные на языковом материале повседневно и профессионального общения.</p>
<p><b>ОК4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-Узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; -Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; -Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>-Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; -Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; -Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; -Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>
<p><b>ОК5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; -Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -Использовать современное ПО.</p>	<p>-Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; -Современное оборудование; -Современные технологии.</p>
<p><b>ОК6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный</p>	<p>-Правила этикета общения, правила устной и письменной речи</p>

	<p>диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>-Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	
<p><b>ОК7</b></p> <p>Брать на себя ответственность за работу членом команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-Узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>-Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<p>-Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.</p>
<p><b>ОК 8</b></p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности);</p> <p>-Применение современной научной профессиональной терминологии.</p>	<p>-Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>-Современная профессиональная терминология.</p>
<p><b>ОК 9</b></p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-Использовать современное ПО.</p>	<p>-Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Современное оборудование;</p> <p>-Современные технологии.</p>
<p><b>ПК 3.1.</b></p> <p>Осуществлять руководство производственным участком и обеспечивать выполнение участком производственных заданий.</p>	<p>-Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>-Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>-Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>-Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	202
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	170
в том числе:	
практические занятия	170
Контрольная работа	9
проектная работа ( <i>если предусмотрена</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл	10
реферат, проект, домашняя работа и т.п.	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы; ЛР
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	Вводно-коррективный курс	<b>19</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p>Практические занятия Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки и интонаемы английского языка;</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки .</li> </ul>	8	ОК 1-6 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23
	Контрольная работа по грамматическому материалу (входной мониторинг)	<i>1</i>	

	<p>Самостоятельная работа. Примерные варианты заданий:          Проект: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Доброград»          Собери подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы, подготовь мини-сообщение.          Портфолио или учебно-контрольный файл.</p>	1	
<p><b>Тема 1.2.</b>          Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p>	<p>Лексический материал по теме:          - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.          Грамматический материал:          - модальные глаголы, их эквиваленты;          - предложения с оборотом thereis/are;          - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.          - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</p>	8	<p>ОК 1-6          ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23</p>
	Контрольная работа	-	
	<p>Самостоятельная работа. Примерные варианты заданий: Проект: «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой»          Эссе «Мы в ответе за тех кого приручили»          Выставка «Ярмарка увлечений»          Портфолио или учебно-контрольный файл.</p>	1	
<b>Раздел 2.</b>	Развивающий курс	113	
<p><b>Тема 2.1</b>          Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</p>	<p>Лексический материал по теме.          Грамматический материал:          - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.          - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления</p>	6	<p>ОК 1-6          ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23</p>

	определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа. Эссе «День, который я не забуду никогда», Портфолио или учебно-контрольный файл.	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2.</b> Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности.; - образование и употребление глаголов в Past, FutureSimple/Indefinite.	6	ОК 1-6 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты -равные возможности для всех», «Г од добра» Эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков» Портфолио или учебно-контрольный файл.	<i>1</i>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.	8	ОК 1-6 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23
<b>Тема 2.3.</b> Город, деревня, инфраструктура	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра». Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города). Портфолио или учебно-контрольный файл.	<i>1</i>	
<b>Тема 2.4.</b> Досуг	Лексический материал по теме. Грамматический материал:	8	ОК 1-6 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,</li> <li>- использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем</li> <li>- придаточные предложения времени и условия (if, when).</li> </ul>		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)», «Средства массовой информации: за и против» Портфолио или учебно-контрольный файл.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Новости, средства массовой информации	Лексический материал по теме. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;</li> <li>- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;</li> </ul>	6	ОК 1-6 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа Экскурсия «Средства массовой информации: за и против», Ролевая игра «Я на телешоу». Проект «Издание газеты в колледже» Портфолио или учебно-контрольный файл.	1	
<b>Тема 2.6.</b> Природа и человек (климат, погода, экология)	Лексический материал по теме. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложноподчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why;</li> <li>- понятие согласования времен и косвенная речь.</li> <li>- неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</li> <li>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия,</li> </ul>	8	ОК 1-6 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23

	производные от some, any, every.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа . Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды» проект «Планета - наш дом», «Человек и природа - сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	1	
<b>Тема 2.7.</b> Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	8	ОК 1-,9 ПК 3.1 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа Эссе «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования - залог успеха выпускника» Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж» Конференция «Образование в России и за рубежом» Портфолио или учебно-контрольный файл.	1	

<p><b>Тема 2.8.</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p>	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither... nor, either... or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Контрольная работа</p>	<p>8</p>	<p>ОК 1-6 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23</p>
<p><b>Тема 2.9.</b> Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</p>	<p>Самостоятельная работа . Письмо другу на тему «Традиции моей семьи», Проект «Праздники России» Портфолио или учебно-контрольный файл.</p>	<p>- 1</p>	
<p><b>Тема 2.10</b> Научно-технический прогресс</p>	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Контрольная работа Самостоятельная работа Эссе «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России», «Международное волонтерское движение» Портфолио или учебно-контрольный файл.</p>	<p>8</p>	<p>ОК 1-9 ПК 3.1 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23</p>

	-сложноподчиненные предложения с придаточными типа <i>If I were you, I would do English, instead of French</i> ; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в <i>Indefinite Passive</i> .		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу» Портфолио или учебно-контрольный файл	1	
Тема 2.11 Профессии, карьера	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях ( <i>Conditional I, II, III</i> )	8	ОК 1-9 ПК 3.1 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов Написать эссе «Хочу учиться - хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося	1	
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в <i>Past Continuous</i> ; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	6	ОК 1-6 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов Проект «Лучший отдых» Проект «Страны и континенты» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося .	1	

<b>Тема 2.13</b> Искусство и развлечения	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Контрольная работа Самостоятельная работа Подготовить и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города. Подготовить праздник для студентов колледжа. Подготовить развлекательную программу. Портфолио или учебно-контрольный файл	6   -  -	ОК 1-6  ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23
<b>Тема 2.14</b> Государственное устройство, правовые институты	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Контрольная работа Самостоятельная работа Эссе «Международные отношения», «Социальная справедливость»,	7   -  -	ОК 1-9 ПК 3.1 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23
<b>Раздел 3</b>	<b>Профессионально направленный курс</b>	70	

<b>Тема 3.1.</b> Цифры, числа, математические действия	Лексический материал по теме. Использование цифр, чисел, дроби; математические действия (сложение, вычитание, умножение, деление); описание размеров.	6	ОК 1-9 ПК 3.1 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа с лексическим материалом работа с текстом, выполнение упражнений	2	
<b>Тема 3.2.</b> Документы (письма, контракты)	Лексический материал по теме. Документы, их виды, деловая переписка, контракты.	5	ОК 1-9 ПК 3.1 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем работа с текстом, подготовка к контрольной работе.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Транспорт	Лексический материал по теме. Описание видов транспорта; устройство летательного аппарата, виды моторов.	5	ОК 1-9 ПК 3.1
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем работа с текстом, выполнение упражнений, подготовка к тесту.	2	

<b>Тема 3.4.</b> Промышленность	Лексический материал по теме. Рассказ о промышленности Великобритании, США, России. Авиапромышленность.	6	ОК 1-9 ПК 3.1 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем работа с текстом, составление рассказа о промышленности, выполнение упражнений, подготовка к тесту.	2	
<b>Тема 3.5.</b> Детали, механизмы	Лексический материал по теме. Описание деталей и механизмов летательных аппаратов.	6	ОК 1-9 ПК 3.1 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем работа с текстом, составление рассказа о деталях и механизмах, выполнение упражнений, подготовка к тесту.	2	
<b>Тема 3.6.</b> Оборудование, работа	Лексический материал по теме. Описание различного оборудования и работа с ним, его ремонт.	6	ОК 1-9 ПК 3.1 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем составление рассказа об оборудовании и работе с ним, подготовка сообщения «Особенности моей работы», подготовка к контрольной работе.	2	
<b>Тема 3.7.</b> Инструкции, руководства	Лексический материал по теме. Чтение и перевод инструкций, руководств; пересказ инструкции.	5	ОК 1-9 ПК 3.1 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем работа с текстом, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе.	5	
<b>Тема 3.8.</b> Планирование времени (рабочий день)	Лексический материал по теме. Планирование времени (рабочий день). Тайменеджмент.	5	ОК 1-9 ПК 3.1 ЛР 2-8, 11, 14, 19, 23
	Самостоятельная работа: работа со словарем работа с текстом, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе.	2	

<p>Самостоятельная работа          Портфолио или учебно-контрольный файл.</p>		
<p><b>Примерная тематика творческих заданий для самостоятельной работы рассчитана на весь курс обучения</b>          Подготовка экскурсии по учебному заведению.          Выпуск газеты о жизни молодежи в России, зарубежных странах.          Выпуск газеты об наиболее значимых событиях России и зарубежных стран Подготовка эссе об избранной профессии.          Подготовка проекта-презентации «Компания».          Подготовка программы туристического маршрута для гостей нашей страны.          Подготовка программы деловой поездки.          Создание проспектов и сайтов учебных заведений.          Создание проспектов и сайтов родных городов и сел.</p>		
<b>Всего</b>	202	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

**Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.**

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест студентов;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов
- интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству студентов в группе);
- словари (двуязычные, по количеству студентов в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для студентов, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для студентов.

В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 261 с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, р.698, 2018.
3. Virginia Evans - Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student's book - Express Publishing, p. 145, 2018
4. Virginia Evans - Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student's CD - Express Publishing, p. 157, 2018
5. Virginia Evans - Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Workbook student's book - Express Publishing, p. 97, 2018

#### **Дополнительные источники:**

##### **базовые курсы**

1. Global Beginner Coursebook. КейтПикеринг, ДжекиМакэвой, -
2. Оксфорд, Макмиллан, 2010 Global Elementary Coursebook. Линдсей
3. Кленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2010
4. Global Pre-intermediate Coursebook. ЛиндсейКленфилд, -
5. Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2010
6. In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD- Rom. СаймонКларк-Оксфорд, Макмиллан, р. 240, 2010
7. In Company Second Edition, Pre-intermediate Student's Book with CD-Rom. СаймонКларк-Оксфорд, Макмиллан, р. 137, 2009
8. Virginia Evans - Jenny Doole**Upload 1 Student's**/Publishing house: Express Publishing, 2011, р. 128

9. Virginia Evans - Jenny Doole Upload 2 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p.128
10. Virginia Evans - Jenny Doole Upload 3 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136
11. Virginia Evans - Jenny Doole Upload 4 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136

**профильные курсы**

1. Macmillan Guide to Science. Е.Э. Кожарская- Макмиллан, Оксфорд, p. 137, 2008
2. Macmillan Guide to Economics. Л.К. Раицкая- Макмиллан, Оксфорд, p. 145,2007
3. Basic Survival, International Communication for Professional People, Peter Viney, Macmillan, p. 127, 2010
4. СерияOxford English for careers (Pre-Int, Int, Upper-Int,MID A2 to B2) - OUP, p. 145, 2009
  
5. Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) - OUP, p. 478, 2009

## 1. Интернет ресурсы

### Обучающие материалы

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)- интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

### Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenenglish.com](http://www.onestopenenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)- интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарнотематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

[www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more) [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

### Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

### Lesson Resources

[www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.com/learningenglish](http://www.bbc.com/learningenglish)

[www.bbc.com/learningenglish](http://www.bbc.com/learningenglish)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)

[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)

[www.flo-ioe.com](http://www.flo-ioe.com)

**Publishers:**

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

[www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)

[www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)

[www.teach-noiogy.com](http://www.teach-noiogy.com)

[www.theconsultants-e.com/webquests/](http://www.theconsultants-e.com/webquests/)

Audio Resources [www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)

[www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm)[news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)

[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) [www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com) <http://audacity.sourceforge.net>

Video Resources [www.bbc.co.uk/iplayerwww.itv.com/](http://www.bbc.co.uk/iplayerwww.itv.com/)

[news.skv.com/skvnews/video](http://news.skv.com/skvnews/video)

[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)

[www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

[www.videoiug.com](http://www.videoiug.com)

[www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)

[www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)

[www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)

<http://nowostev.net/films/page/5/>

<http://prezi.com/>

<http://www.photofunia.com/>

<http://www.screeniellv.com/>

<http://www.teachertrainingvideos.com/>

<http://www.teflclips.com/>

<http://www.wordle.net/>

<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>

<http://voicethread.com/#home>

[http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord e.html](http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord_e.html)

<http://www.lex tutor.ca/>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, сообщений, докладов, презентаций.

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
<b>Говорение:</b> вести диалог (несложный) в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, а также в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения	<i>Выполнение заданий оценивается по следующей схеме и выводится оценка по пятибалльной шкале: выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3» 80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»</i>	<i>Входной контроль: Устный и письменный опрос Текущий контроль: Устный опрос Оценка монологического высказывания Оценка презентаций по изучаемым темам Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Рубежный контроль: Устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация: Устный опрос, тестирование</i>
<b>Аудирование:</b> понимать (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	<i>выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3» 80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»</i>	<i>Входной контроль: Устный и письменный опрос Текущий контроль: Устный опрос Оценка монологического высказывания Оценка презентаций по изучаемым темам Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Рубежный контроль: Устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация: Устный опрос, Тестирование</i>
<b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-	<i>выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2» 70 - 80 % - «3»</i>	<i>Входной контроль: Устный и письменный опрос Текущий контроль:</i>

<p>популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>80 - 90% - «4» 90 - 100% - «5»</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Оценка монологического высказывания</i> <i>Оценка презентаций по изучаемым темам</i> <i>Тестирование</i> <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Рубежный контроль:</i> <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Промежуточная аттестация:</i> <i>Устный опрос, тестирование</i></p>
<p><b>Письменная речь:</b> заполнять по образцу различные виды анкет, сообщать о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p><i>выполнено менее 70% работы – выставляется оценка «2»</i> <i>70 - 80 % - «3»</i> <i>80 - 90% - «4»</i> <i>90 - 100% - «5»</i></p>	<p><i>Входной контроль:</i> <i>Устный и письменный опрос</i> <i>Текущий контроль:</i> <i>Устный опрос</i> <i>Оценка монологического высказывания</i> <i>Оценка презентаций по изучаемым темам</i> <i>Тестирование</i> <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Рубежный контроль:</i> <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Промежуточная аттестация:</i> <i>Устный опрос, Тестирование</i></p>