

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора авиационного учебного
центра ПАО «Роствертол»

_____ М.П. Култышев
« _____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе

_____ С.К. Гугуева
_____ 20__ г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

для специальности СПО технологического профиля на базе основного общего образования:

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Ростов-на-Дону
2022г.

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
профессионального цикла
производства и эксплуатации
летательных аппаратов
Протокол № 11 от 03.06.2022

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. N 362; учебного плана специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря»

Разработчик:

Гугуева С.К., преподаватель ГБПОУ РО «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) имени Б.Н. Слюсаря»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности**» предназначена для изучения информационных технологий в профессиональной деятельности по специальности **24.02.01 Производство летательных аппаратов** в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **24.02.01 Производство летательных аппаратов**.

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Изучается на третьем курсе.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных систем;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности **24.02.01 Производство летательных аппаратов** и овладению профессиональными компетенциями (**ПК**):

ПК.1.1 Анализировать объект производства: конструкцию летательного аппарата, агрегатов, узлов, деталей, систем, конструкторскую документацию на их изготовление и монтаж.

ПК.2.1 Анализировать техническое задание для разработки конструкции несложных деталей и узлов изделия и оснастки. Производить увязку и базирование элементов изделий и оснастки по технологической цепочке их изготовления и сборки.

ПК.2.2 Выбирать конструктивное решение узла.

ПК.2.3 Выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании.

ПК.2.4 Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиям Единой системы конструкторской документации.

ПК.3.2 Проверять качество выпускаемой продукции и/или выполняемых работ.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (**ОК**):

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Личностные результаты согласно программе воспитания:

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР13 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, технического развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР22 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР23 Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР27 Способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа; самостоятельной работы обучающегося 35 час.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	32
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
<i>поиск и изучение материала с использованием ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных;</i>	
<i>- подготовка реферата;</i>	

<ul style="list-style-type: none">- <i>устный опрос;</i>- <i>подготовка сообщений по темам;</i>- <i>работа с текстами.</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		4	
Тема 1.1 Информационные модели.	Содержание учебного материала: История развития информационных технологий. Информационное моделирование как метод познания. Структура информационной модели. Этапы компьютерного моделирования.	1	ОК.1 – ОК.6 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 21-ЛР 23, ЛР 27
Тема 1.2 Основные понятия информационных технологий.	Содержание учебного материала: Понятие информации. Информационные технологии. Информационная система. Структура информационной системы. Поколения информационных систем.	1	ОК.1 – ОК.6 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 21-ЛР 23, ЛР 27
Тема 1.3 Классификация и характеристика качества информационных систем.	Содержание учебного материала: Роль информационных процессов в жизни общества. Классификация ИС по назначению, по используемой технической базе, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователем. Характеристика качества ИС.	1	ОК.1 – ОК.6 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 21-ЛР 23, ЛР 27
Тема 1.4 Правовые и этические нормы информационной деятельности человека.	Содержание учебного материала: Права собственности: право распоряжения, право владения, право пользования. Законодательство РФ.	1	ОК.1 – ОК.6, ОК.8 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 21-ЛР 23, ЛР 27
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий.		20 (34)	
Тема 2.1 Аппаратное обеспечение ИТ-технологий	Содержание учебного материала: Элементная база информационных технологий. Микропроцессоры. Аппаратная реализация компьютера. Периферийное компьютерное оборудование.	1	ОК.1 – ОК.6 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 21-ЛР 23, ЛР 27
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	1	ОК.1 – ОК.6

Программное обеспечение ИТ-технологий.	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Использование прикладных программ в различных областях человеческой деятельности.		ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 21-ЛР 23, ЛР 27
Тема 2.3 Офисные технологии подготовки документов.	Содержание учебного материала: Классификация и возможности текстовых редакторов. Современные текстовые редакторы. Возможности текстового процессора MS Word 2019. Основы работы в MS Word 2019. Отображение документа на экране. Масштаб изображения. Технология ввода символов текста. Многооконность. Редактирование и форматирование документа. Создание и форматирование таблиц в MS Word 2019. Графические объекты в текстовом документе. Сноски. Электронные закладки. Вставка даты. Статистика. Организация печати документа. Основы работы в электронных таблицах MS Excel 2019. Ввод и редактирование данных в MS Excel 2019. Ввод формул, абсолютная и относительная адресация ячеек, вычислительные возможности, автоматические вычисления, функции, построение диаграмм в MS Excel 2019. Форматирование и печать ЭТ. Современные способы организации презентаций. Создание презентаций в MS PowerPoint 2019. Создание презентации на основе пустой новой презентации. Оформление содержимого и слайдов презентации. Планирование показа слайдов и показ презентации. Способы печати презентации. Сохранение и закрытие презентации. Понятия БД и СУБД. Функциональные возможности СУБД. Основные этапы разработки БД. Основы работы СУБД MS Access 2019.	2	ОК.1 – ОК.6, ОК.8 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 21-ЛР 23, ЛР 27
	Самостоятельная работа: создание документа по профилю специальности.	14	
	Практическое занятие № 1: 1. Технология подготовки текстовых документов.	2	
	Практическое занятие № 2: 1. Технология работы в электронных таблицах.	2	
	Практическое занятие № 3: 1. Подготовка компьютерных презентаций.	4	
	Практическое занятие № 4: 1. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных.	2	
	Практическое занятие № 5: 1. Создание публикаций.	4	

	Контрольная работа.	2	
Раздел 3. Информационно-правовое обеспечение деятельности		4	
Тема 3.1 Информационно-правовое обеспечение деятельности.	Содержание учебного материала: Возможности Российских СПС и история их развития. Справочно-правовая система «Консультант-плюс». Информационно-правовые системы серии «Кодекс». Системы серии «Референт». Система информационно-правового обеспечения «Гарант».	4	ОК.1 – ОК.6, ОК.8 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 21-ЛР 23, ЛР 27
Раздел 4. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности		6	
Тема 4.1 Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала: Компьютерные сети и их виды. Классификация сетей. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Сетевой контроллер. Работа в локальной сети.	2	ОК.1 – ОК.6, ОК.8 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 21-ЛР 23, ЛР 27
Тема 4.2 Всемирная сеть Интернет	Содержание учебного материала: Способы доступа в Интернет. Сетевое взаимодействие. Современная структура Интернета. Основные сервисы Интернета. Основы работы в Интернете. Организация поиска в Интернете. Основы проектирования Web-страниц.	2	ОК.1 – ОК.6, ОК.8 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 21-ЛР 23, ЛР 27
Тема 4.3 Основы защиты компьютерной информации.	Содержание учебного материала: Классификация мер защиты. Программно-технический уровень безопасности. Защита информации от вирусных атак.	2	ОК.1 – ОК.6 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 21-ЛР 23, ЛР 27
Раздел 5. Системы автоматизированного проектирования		26 (47)	
Тема 5.1. Понятие САПР и их классификация.	Содержание учебного материала: Понятие САПР, назначение и применение. Компоненты и обеспечение САПР. Классификация САПР.	4	ОК.1 – ОК.6, ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 21-ЛР 23, ЛР 27
Тема 5.2. Обзор современных программных систем автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала: САПР Компас. Программные продукты AutoCAD.	4	ОК.1 – ОК.6, ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.3.2 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 21-ЛР 23, ЛР 27

	Самостоятельная работа: создание индивидуального проекта	21	
	Практическое занятие № 6 1. Использование современных САПР: создание фрагмента чертежа.	6	
	Практическое занятие № 7 1. Использование современных САПР: создание чертежа в 2-D.	6	
	Практическое занятие № 8 1. Использование современных САПР: создание чертежа в 3-D.	6	
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	62 (97)	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет-лаборатория «Информатика и ИКТ».

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя № 1 (компьютер, планшетный сканер, лазерный принтер на формат А4);
- рабочее место преподавателя № 2 (компьютер, многофункциональное устройство 3 в 1 на формат А3, интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- локальная сеть, Интернет;
- посадочные места для студентов в количестве 28 человек;
- ученические компьютерные столы – 14 шт.;
- компьютеры для работы студентов во время практических работ- 14 шт.;
- учебно-наглядные пособия по информатике;
- шкаф с методической литературой – 2 шт.;

Программное обеспечение: ОС Windows 10, MS Office 2019, MS Office 2010, Visual Basic 6.0, Fine Reader, AutoCad 2009, AutoCad 2010, Pinnacle Studio 11и т.д.

Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов (основная):

1. Гальченко Г.А. Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка. - Ростов н/Д, Феникс, 2017
2. Тюрин И.В. Вычислительная техника и информационные технологии: учебное пособие. - Ростов н/Д, Феникс, 2017
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. – М. «Академия», 2014.
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. – М. «Академия», 2018

Для студентов (дополнительная):

1. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2010.
2. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2010.
3. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2010.
4. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2010.
5. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2009.
6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2009.
7. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2008.
8. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2010.

Для преподавателей (основная):

1. Анеликова Л.А. Лабораторные работы по Excel. – М.: СОЛОН – ПРЕСС, 2007
2. Гальченко Г.А. Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка. - Ростов н/Д, Феникс, 2017
3. Золотова С.И. Практикум по Access. – М.: Финансы и статистика, 2008
4. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10-11 класс. – СПб.: Питер, 2007
5. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике: учеб.пособие. Часть 1. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2006
6. Соколова О.Л. Универсальные поурочные разработки по информатике 10-11 кл. – М.:ВАКО, 2008

7. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: учеб.пособие для нач.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
8. Тюрин И.В. Вычислительная техника и информационные технологии: учебное пособие. - Ростов н/Д, Феникс, 2017
9. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2011.
10. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. – М. «Академия», 2014.
11. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. – М. «Академия», 2018

Интернет-ресурсы

1. Библиотека учебных курсов Microsoft - <http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/>
 2. Виртуальный компьютерный музей - <http://www.computer-museum.ru>
 3. Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников - <http://www.phis.org.ru/informatika/>
 4. Информатика и информационные технологии в образовании - <http://www.rusedu.info>
 5. Информатор: учебно-познавательный сайт по информационным технологиям - <http://school87.kubannet.ru/info/>
 6. История Интернета в России - <http://www.nethistory.ru>
 7. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума - <http://www.edu-it.ru>
 8. Открытые системы: издания по информационным технологиям - <http://www.osp.ru>
 9. Персональный компьютер, или «Азбука РС» для начинающих - <http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm>
 10. Портал CITForum - <http://www.citforum.ru>
 11. Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера» - <http://emc.km.ru>
 12. Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР - <http://niac.natm.ru/graphinfo>
 13. Энциклопедия персонального компьютера - <http://mega.km.ru/pc/>
 14. Алгоритмы, методы, исходники - <http://algolist.manual.ru>
 15. Библиотека алгоритмов - <http://alglib.sources.ru>
 16. Дискретная математика: алгоритмы (проект ComputerAlgorithmTutor) - <http://rain.ifmo.ru/cat/>
 17. Изучаем алгоритмизацию - <http://inform-school.narod.ru>
 18. Математика и программирование - <http://www.mathprog.narod.ru>
 19. Первые шаги: уроки программирования - <http://www.firststeps.ru>
 20. HTML-справочник - <http://html.manual.ru>
 21. Олимпиадная информатика - <http://www.olympiads.ru>
 22. Тесты по информатике и информационным технологиям - <http://www.junior.ru/wwwexam/>
1. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО;
 2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру);
 3. <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям;
 4. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»;
 5. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании;
 6. <http://edu.ascon.ru> - Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании;

7. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям;
8. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»;

Конференции и выставки

9. <http://ito.edu.ru> - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»;
10. <http://www.bytic.ru/> - Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»;
11. <http://www.elearnexpo.ru> - Московская международная выставка и конференция по электронному обучению eLearnExpo;
12. <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей;

Олимпиады и конкурсы

13. <http://www.konkurskit.ru> - Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;
14. <http://www.olympiads.ru> - Олимпиадная информатика;
15. <http://contest.ur.ru> - Уральские олимпиады по программированию, информатике и математике.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: ✓ способы автоматизированной обработки информации; ✓ сетевые технологии обработки и передачи информации; ✓ современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; ✓ основы современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности; ✓ устройство и принцип работы современных средств вычислительной техники; ✓ работу в локальных и глобальных компьютерных сетях, использование в профессиональной деятельности сетевых технологий обработки и передачи информации; ✓ программные средства,	Перечисляет системные программные продукты и дает им краткое описание; Демонстрирует владение принципами построения систем обработки информации; Владеет знаниями устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; Перечисляет методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Уверенно объясняет общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: оценка решений ситуационных задач, тестирование, устный опрос, наблюдение при выполнении практических занятий. Рубежный контроль: тестирование по каждой изученной теме. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

защищающие информацию от несанкционированного доступа		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять информационные технологии в профессиональной деятельности; ✓ работать в качестве пользователя персонального компьютера; ✓ работать с программными средствами (ПС) общего назначения; ✓ использовать текстовый процессор <i>MicrosoftWord</i>; ✓ работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на ЭВМ. 	<p>Демонстрирует владение прикладными программами для выполнения расчетов; Использует электронную почту, специализированные программы обмена информацией, применяет поисковые системы; Использует технологии сбора, размещения, хранения, накопления и преобразования данных в профессионально ориентированных информационных системах; Использует программные средства вычислительной техники для анализа и обработки информации; Владеет навыками работы в графических редакторах для создания изображений и схем; Оформляет документы, разрабатывает презентации, производит быстрый поиск нужной информации</p>	<p>Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: проектная работа студента, наблюдение в процессе проведения практических занятий, оценка решений ситуационных задач Рубежный контроль: тестирование по каждой изученной теме. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль
- промежуточная аттестация

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в проверке уровня знаний обучающихся и их готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль проводится в форме тестирования.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Текущий контроль обеспечивает для обучающихся стимулирование систематической, самостоятельной и творческой учебной деятельности; контроль и самоконтроль учебных достижений и их регулярную и объективную оценку; рациональное и равномерное распределение учебной нагрузки в течение семестра; воспитание ответственности за результаты своего учебного труда.

Текущий контроль обеспечивает для преподавателей повышение эффективности различных форм учебных занятий; разработку необходимых учебно-методических

материалов для учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся; непрерывное управление учебным процессом; объективность оценки учебных достижений обучающихся и своего собственного труда.

Формами текущего контроля являются:

- контроль на уровне колледжа (мониторинг текущей аттестации обучающихся проводится ежемесячно);
- на учебных занятиях (тестирование, опрос).

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса/практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями и контрольными работами.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практического задания:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

При устном опросе

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания обучающийся на сложных понятиях, явлениях, процессе.

оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

оценка «4» ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

оценка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

оценка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы преподавателя.

При выполнении контрольной работы

- **оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- **оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов;
- **оценка 3** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.
- **оценка 2** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.
- **оценка 1** ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

- незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов;
- неумение выделять в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание;
- неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы;

- неумение подготовить к работе ПК, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их;
- небрежное отношение к ПК;
- нарушение требований правил безопасного труда при работе на ПК.

Негрубые ошибки

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера;
- пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода;
- нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

- нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач;
- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Рубежный контроль

Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся. Рубежный контроль достижений обучающихся осуществляется во время проведения контрольных работ по окончании семестров.

Промежуточная аттестация

Итоговая оценка качества подготовки выпускников осуществляется в направлении - оценка компетенций обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.