

*МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.04 ИСТОРИЯ***

*для специальности СПО технологического профиля*

*на базе основного образования:*

*24.02.01 Производство летательных аппаратов*

г. Ростов-на-Дону

2022 год

РАССМОТРЕНО  
На заседании МК подготовки  
подготовки (гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин)  
среднего общего образования  
Протокол № 11 от 03.06.2022 г.

Утверждаю  
Заместитель директора по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_  
С.К. Гугуева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной программы предмета **ОУП.04 ИСТОРИЯ** для специальности социально-экономического профиля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г. (редакция от 31.12.2015 г. N 1578), зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 г. N 24480, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. N 362, «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 в редакции от 25.05.2017 г. N 3) и на основе примерной программы общеобразовательной учебной программы предмета «История», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б. Н. Слюсаря»

Разработчик: Царану Н.П., преподаватель ГБПОУ РО «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б.Н. Слюсаря»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
  - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
  - 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
  - 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
  - 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
-

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения программы**

История – является обязательным предметом общеобразовательного цикла федерального компонента.

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в ГБПОУ РО «ДПТК», реализующем образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по следующим профессиям СПО *технического профиля* на базе основного образования:

ФГОС среднего профессионального образования по специальности **24.02.01 Производство летательных аппаратов**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. N 362

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «История» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у студентов системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Планируемые в результате освоения содержания учебного предмета «История» **общие компетенции (ОК):**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих содержательных **результатов:**

***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символом (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Личностные результаты, согласно программе воспитания:**

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР13 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, технического развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР15 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР20 Способный генерировать новые идеи для решения задач авиационной отрасли, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР25 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР26 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Содержание учебного материала структурировано** по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных студентами знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у студента целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, используется интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв. и освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

**1.4. Использование часов вариативной части ППСЗ специальности**

- максимальная учебная нагрузка студента 116 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 78 часов;

- самостоятельная работа обучающихся – 38 часов

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППССЗ специальности не предусмотрено.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебного работы**

| <b>Вид учебной нагрузки</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                               | <b>116</b>              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>38</b>               |
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>78</b>               |
| <b>в том числе:</b>  |                         |
| <b>теоретическое обучение ( лекция, семинар, урок )</b>            | <b>71</b>               |
| <b>лабораторные работы</b>   |                         |
| <b>практические занятия</b>  | <b>5</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, контрольные работы, работа студентов  | Объем часов макс. | учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | Самостоятельная работа | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------------|---|------------------------|--|
| 1  | 2  | 3                 | 4   | 5                      | 6  |
| <b>Введение</b>  | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Историческое знание, его достоверность и источники.</b> Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. <b>Общественная роль и функции истории.</b>                                    | 1                 | 1   |                        | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26                    |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>      | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Первобытная эпоха.</b> Археологические памятники каменного века на территории России. Родовая община.<br><b>Неолитическая революция.</b>  | 2                 | 1   | 1                      | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26                    |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>                   | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Ранние цивилизации:</b> Египет. Передняя Азия.<br><b>Древняя Индия. Древний Китай.</b><br><i>Содержание учебного материала</i><br><b>Греко-римская античность.</b> Сущность греческого полиса. Великая колонизация. Афины и Спарта. Греческая культура. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Религии Древнего мира. | 3                 | 2   | 1                      | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26                    |
| <b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b> | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Возникновение ислама.</b> Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV века.   | 3                 | 2   | 1                      | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26                    |

|   |  |          |   |   |   |
|---|--|----------|---|---|---|
|   | <b>Арабская культура.</b>  |          |   |   |   |
| <b>Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века</b>  |  | <b>9</b> | 5 | 4 |   |
| Тема 4.2. Восточные славяне в VII- VIIIвв. Формирование основ государственности восточных славян<br>Тема 4.3. Русь и её соседи в XI- начале XII вв. | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Восточные славяне в VII-VIIIвв.</b> Формирование раннефеодального государства. Киевская Русь IX –X веков.<br><i>Содержание учебного материала</i><br><b>Русь и её соседи в XI- начале XII вв.</b> Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. |          | 2 | 1 | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26 |
| Тема 4.4. – 4.6. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности<br>Борьба Руси с иноземными завоевателями  | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Причины политической раздробленности.</b> Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.<br><b>Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b><br><b>Политика Александра Невского:</b> подчинение Орде и противодействие католицизму.   |          | 1 | 1 | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26 |
| Тема 4.7. Русь на пути к возрождению  | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Объединение русских земель вокруг Москвы.</b> Русь и Золотая Орда в XIVвв. Борьба за великое княжение. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси, значение переноса митрополии в Москву.<br><b>Особое положение Новгородской республики,</b> ее отношения с Москвой<br><b>Контрольная работа 1</b>   |          | 1 | 1 | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26 |
| Тема 4.8. Россия в XVII в.  | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Россия в царствование Ивана Грозного.</b> Усиление центральной власти. Реформы Избранной Рады. Внешняя политика Ивана Грозного. <b>Земский собор 1613 г., начало правления Романовых.</b>   |          | 1 | 1 |   |
| <b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>  | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Россия в период реформ Петра I.</b><br><b>Северная война, ее итоги.</b> Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра.  | <b>2</b> | 1 | 1 | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26 |
| <b>Раздел 9. Россия в XIX</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   | <b>4</b> | 3 | 1 | ЛР 25-ЛР 26   |

|  |   |          |   |   |   |
|--|---|----------|---|---|---|
| <b>веке</b>  | <b>Россия в первой четверти XIX века.</b> Александр I: попытки реформ.<br><b>Отечественная война 1812 г.</b> , значение Бородинского сражения; причин победы России в войне.<br><b>Политика Николая I.</b><br><b>Реформы Александра II.</b><br><b>Контрольная работа 2</b>  |          |   |   |   |
| <b>Тема 10.1. Мир и Россия в начале XX в.</b>  | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Мир в начале XX века:</b> экономика, политическое развитие, борьба за передел мира, проблемы модернизации; пробуждение Азии; НТП на рубеже XIX – XX вв.;<br><b>Россия на рубеже XIX – XX вв.:</b> русско- японская война 1904- 1905 гг.; основные события революции 1905 – 1907 гг.; причины, ход и значение Столыпинские реформ;  | <b>4</b> | 3 | 1 | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26 |
| <b>Тема 10.2. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне</b>                  | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Первая мировая война:</b> причины войны, цели ее участников, основные события, <b>Участие России в IМВ:</b> союзники и противники, ход боевых действий<br>Внутреннее положение воюющих сторон.<br><b>Практическая работа 1: «Подвиг крепости Осовец»</b><br><b>Контрольная работа 3</b>  | <b>5</b> | 2 | 1 | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26 |
| <b>Тема 10.3. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России</b> | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Февральская революция в России:</b> причины, характер, движущие силы, основные события, кризисы Временного правительства, корниловский мятеж; сущность двоевластия; подготовка восстания.<br><b>Приход большевиков к власти;</b> альтернативы общественного развития осенью 1917 г..<br><b>II Всероссийский съезд Советов,</b> формирование однопартийной системы<br><b>Контрольная работа 4</b> | <b>4</b> | 3 | 1 | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26 |
| <b>Тема 10.4.Гражданская война</b>   | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Гражданская война в России,</b> причины, сущность, участники.<br><b>Ход военной интервенции.</b><br><b>«Политика военного коммунизма»</b><br><b>Контрольная работа 5</b>   | <b>5</b> | 3 | 2 | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26 |

|   |  |           |    |   |   |
|---|--|-----------|----|---|---|
| Тема 11.2.Нэп.<br>Образование СССР  | Содержание учебного материала<br>Нэп: причины ввода, этапы.<br>Основные мероприятия, результаты.<br>Национальная политика большевиков: принципы, эволюция позиций.<br>Этапы образования СССР предпосылки, дискуссии, планы, принципы образования.<br><b>Контрольная работа 6</b>   | 5         | 3  | 2 | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26 |
| Тема 11.3.СССР в 20 – 30 –е гг. XX в.   | Содержание учебного материала<br>Советская модель модернизации, ее форсированный характер;<br>Индустриализация и коллективизация.<br>Итоги социалистической модернизации.<br>«Культурная революция»; создание советской системы образования; достижения и потери в сфере науки и искусства<br><b>Контрольная работа 7</b>  | 7         | 5  | 2 | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26 |
| <b>Раздел 12. Вторая мировая и Великая Отечественная война.</b>   |  | <b>20</b> | 14 | 6 |   |
| Тема 12.1.Вторая мировая война: причины, ход, значение. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой | Содержание учебного материала<br>Вторая мировая война: причины, ход, значение; основные события.<br>Начало Великой Отечественной войны: оборонительные сражения, причины поражения Красной Армии, меры по организации обороны страны.<br>Битва под Москвой: крах операция «Тайфун», контрнаступление Красной армии, его итоги<br><b>Практическая работа 3:«Антифашистское движение во 2МВ»</b> |           | 3  | 1 | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26 |
| Тема 12.3. Коренной перелом в ходе войны  | Содержание учебного материала<br>Коренной перелом в ходе войны: планы сторон, ход битв, причины наших побед,<br>Подвиг Сталинграда<br>Партизанское движение в тылу врага.<br>Советский тыл: экономика и культура в годы ВОВ  |           | 4  | 2 | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26 |
| Тема 12.3. Победа Антигитлеровской коалиции   | Содержание учебного материала<br>Сотрудничество стран Антигитлеровской коалиции. Конференции «большой тройки», их решения. Решающая роль СССР в разгроме нацизма, значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.<br><b>Практическая работа 4:«Что такое ленд-лиз»</b>   |           | 4  | 2 |   |
|   |  |           | 1  |   |   |

|  |  |           |           |   |   |
|--|--|-----------|-----------|---|---|
|  | <b>Контрольная работа 8</b>  |           | <b>1</b>  |   |   |
| <b>Раздел 13. Мир во второй половине ххв.</b>  |  | <b>10</b> | 6         | 4 |   |
| Тема 13.1. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века                     | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Тенденции развития, проблемы европейской интеграции.</b><br><b>Ведущие капиталистические страны</b> во второй половине XX в.  |           | 2         | 1 | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26 |
| Тема 13.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Крушение колониальной системы. | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Восточная Европа во второй половине XX в.</b> , мировая система социализма; «бархатные революции» в странах Восточной Европы.<br><b>Крушение колониальной системы мира</b> ; выбор странами Азии, Африки и Латинской Америки пути своего развития; неоколониализм.  |           | 2         | 2 |   |
| Тема 13.3. Международные отношения и культура во второй половине XX в.                     | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Социально- экономическое развитие Индии и Китая</b> , их политические ориентиры. <b>Культура во второй половине XX в.:</b> «холодная война», разрядка, современное положение дел и их отражение в культуре  |           | 1         | 1 |   |
|  | <b>Контрольная работа 9</b>  |           | <b>1</b>  |   |   |
| <b>Раздел 14. СССР В 1945–1991 годы</b>  |  | <b>19</b> | <b>13</b> | 6 |   |
| Тема 14.1 СССР в 1945 – 1985 гг.   | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>СССР в послевоенный период:</b> углубление традиционных начал в советском обществе; трудности в послевоенный период, трудовой героизм советского народа.<br><b>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина</b> , приход к власти Н.С. Хрущева, попытки преодоления культа личности,<br><b>XX съезд КПСС, либерализация сверху;</b> диссидентское и правозащитное движение;<br><b>СССР в конце 1960 – 1980 гг.:</b> экономика, попытки модернизации, реформа А.Н. Косыгина, общественно-политическое развитие.<br><b>Между «холодной войной» и разрядкой:</b> международные отношения<br><b>Культура во второй половине XX в.</b><br><b>Контрольная работа 10</b> |           | 7         | 3 | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26 |
|  |  |           | <b>1</b>  |   |   |

|   |  |              |             |           |   |
|---|--|--------------|-------------|-----------|---|
| Тема 14.2. СССР в период перестройки. Распад СССР | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Причины и факторы перестройки:</b> внутренние и внешние условия.<br><b>Этапы, итоги реформ М.С. Горбачева.</b><br><b>Распад СССР.</b><br><b>Практическая работа 5: «Лидеры перестройки»</b> |              | <b>4</b>    | 2         | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26 |
|   |  |              | <b>1</b>    | 1         |   |
| <b>Раздел 15. Россия на рубеже XX-XXI веков.</b>  |  | <b>11</b>    | 7           | 2         | ОК1-9<br>ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 11-ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20-ЛР 21, ЛР 25-ЛР 26 |
| Тема 15.1. РФ в 1990-е гг.                        | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Внутриполитическое развитие РФ в 1990-е гг.,</b> его ключевые проблемы, главные события.<br><b>Основные направления внешней политики РФ.</b>  |              | <b>3</b>    | 1         |   |
| Тема 15.3. Современная Россия.                    | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Современная Россия:</b> экономика, социальные и национальные проблемы, культура.<br><b>Контрольная работа 11</b>  |              | <b>3</b>    | 1         |   |
| <i>Дифференцированный зачет</i>                   |  |              | <b>2</b>    |           |   |
|   |  | <b>Всего</b> | <b>1176</b> | <b>78</b> | <b>38</b>   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета истории, интерактивной доски, компьютера, телевизора, учебно-методической и нормативной документации

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 25-30 студентов;
- Рабочее место преподавателя;
- Наглядные пособия;
- Комплект учебно-методической документации
- Технические средства обучения: экран, мультимедийный проектор, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Для студентов*

###### *Основные источники*

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. «Академия»- М. : 2018
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. - М.: 2018
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 - 2000. - М.: 2014
4. Горелов А.А. История мировой культуры. - М.: 2016
5. Захаревич А.В. История Отечества. - М.: 2010
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: 2016
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М.: 2018
8. Сёмин В.П. Отечественная история. - М.: 2010

###### *Дополнительные источники*

1. Киселева А.Ф., Попов В.П. История России XX-начало XXI века. 11 кл. М.: Дрофа, 2007 г.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. - М., Русское слово, 2009
3. Загладин Н.В. Всемирная история. XX в. - М., Русское слово, 2012
4. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. История. Типовые тестовые задания. –М.: «Экзамен», 2011.
5. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах. - М., Вентана - Граф, 2011
6. Данилов А. А. История России. 1900 - 1945 гг. Практикум. -М., Просвещение, 2012.
7. Абалкин Л.И. Спасти Россию/РАН. Институт экономики. - М., 1999.
8. Арон Р. История двадцатого века: Антология. - М., 2007.
9. Афанасьев С.Л. Будущее общество. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010.

10. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие.- М., 2010
11. Внешняя политика Российской Федерации 1992- 1999. - М.: РОССПЭН. 2011

### *Для преподавателей*

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
5. Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М.: 2012
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М.: 2015
7. История России. 1900 - 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М.: 2010
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - Июль. - № 13. - С. 10 - 124.

### *Интернет-ресурсы*

- <http://www.gumer.info/>— Библиотека Гумер.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
- <http://www.plekhanovfound.ru/library/>— Библиотека социал-демократа.
- <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- <http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
- <http://ru.wikipedia.org>— Википедия: свободная энциклопедия.
- <http://ru.wikisource.org/>— Викитека: свободная библиотека.
- <http://www.wco.ru/icons/>— виртуальный каталог икон.
- <http://militera.lib.ru/>— военная литература: собрание текстов.
- <http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
- <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
- <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток
- <http://www.hellados.ru> — Древняя Греция

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru/> — История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.

<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.

<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

<http://www.temples.ru/> — проект «Арамы России».

<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.

<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.

<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур DeJaVu.

## Электронные учебники

Образовательный комплекс «1С: Школа. История Росси. Часть 4».

Образовательный комплекс «1С: Школа. Новейшая история зарубежных стран».

### 4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| <b>Содержание обучения</b>  | <b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>  |
|---|---|
| <b>Введение.<br/>Раздел 1.<br/>Древнейшая стадия истории человечества</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Актуализировать знания о предмете истории.</li><li>- Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</li><li>- Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории. Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</li><li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община</i>.</li><li>- Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация</i>.</li><li>- Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.</li><li>- Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию, складывание индоевропейской общности. Обосновывать закономерность появления государства</li></ul>   |
| <b>Раздел 2.<br/>Цивилизации Древнего мира</b>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</li><li>- Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.</li><li>- Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Показывать особенности исторического пути Египетской, Ассирийской держав.</li><li>- Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории.</li><li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>полис, демократия, колонизация, эллинизм</i>. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.</li><li>- Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма. Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</li><li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат</i>.</li><li>- Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии. Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</li><li>- Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. Объяснять причины зарождения научных знаний. Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</li></ul> |
| <b>Раздел 3.<br/>Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</li><li>- Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</li><li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>ислам, мусульманство, халифат</i>.</li><li>- Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры. Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка.</li><li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>феодализм</i>,</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.</li> <li>- Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях. Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты». Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</li> </ul>  |
| <p><b>Раздел 4.<br/>История<br/>России с<br/>древнейших<br/>времен до<br/>конца XVII<br/>века.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.</li> <li>▪ Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>князь, дружина, государство.</i></li> <li>▪ Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей.</li> <li>▪ Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</li> <li>▪ Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</li> <li>▪ Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</li> <li>▪ Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</li> <li>▪ Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</li> <li>▪ Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</li> <li>▪ Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</li> <li>▪ Составлять характеристику Александра Невского.</li> <li>▪ Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.</li> <li>▪ Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</li> <li>▪ Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</li> <li>▪ Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</li> <li>▪ Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России</li> <li>▪ Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</li> <li>▪ Объяснять значение создания единого Русского государства.</li> <li>▪ Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</i></li> <li>▪ Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</li> <li>▪ Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</li> <li>▪ Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</li> <li>▪ Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</i></li> <li>▪ Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</li> <li>▪ Давать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</li> <li>▪ Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</li> <li>▪ Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</li> <li>▪ Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.</i></li> <li>▪ Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти.</li> <li>▪ Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.</li> <li>▪ Характеризовать значение присоединения Сибири к России.</li> <li>▪ Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</li> <li>▪ Составлять систематическую таблицу достижений культуры Руси в XIII–XVII вв.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Раздел 6.<br/>Россия в<br/>XVIII веке.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</li> <li>▪ Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в.</li> <li>▪ Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).</li> <li>▪ Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.</li> <li>▪ Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода.</li> <li>▪ Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль.</li> <li>▪ Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.</li> </ul>  |
| <p><b>Раздел 9.<br/>Россия в XIX<br/>веке</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</li> <li>▪ Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</li> <li>▪ Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.</li> <li>▪ Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</li> <li>▪ Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.</li> <li>▪ Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</li> <li>▪ Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.</li> <li>▪ Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий</li> <li>▪ Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860–1870-х гг. крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</li> <li>▪ Систематизировать материал об этапах эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</li> <li>▪ Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщений, выступления на семинаре, круглом столе).</li> </ul> |
| <p><b>Раздел 10.<br/>От новой к<br/>новой истории. Мир<br/>на рубеже<br/>XIX-XX вв.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</i></li> <li>▪ Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.</li> <li>▪ Раскрывать, в чём заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</li> <li>▪ Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.</li> <li>▪ Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., её причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</li> <li>▪ Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы.</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.</i></li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.</i></li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии.</i></li> <li>▪ Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран.</li> <li>▪ Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.</li> <li>▪ Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.</li> <li>▪ Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»</li> <li>▪ Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.</li> <li>▪ Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).</li> <li>▪ Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны</li> </ul>  |
| <p><b>Раздел 11.<br/>Между<br/>мировыми<br/>войнами</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</i></li> <li>▪ Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).</li> <li>▪ Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции в России, цели, участников и тактику белого и красного движения.</li> <li>▪ Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.</li> <li>▪ Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i></li> <li>▪ Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</li> <li>▪ Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1920-30-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</li> <li>▪ Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.</li> <li>▪ Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</i></li> <li>▪ Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.</li> </ul> |
| <p><b>Раздел 12.<br/>Вторая<br/>мировая<br/>война</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</li> <li>▪ Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.</li> <li>▪ Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.</li> <li>▪ Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>«странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.</i></li> <li>▪ Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</li> <li>▪ Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</li> </ul>  |
| <p><b>Раздел 13.<br/>Мир во<br/>второй<br/>половине<br/>XX века.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</li> <li>▪ Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</li> <li>▪ Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.</li> <li>▪ Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</li> <li>▪ Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</li> <li>▪ Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI в.</li> <li>▪ Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в..</li> <li>▪ Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.</li> <li>▪ Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг.</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир</i>, <i>«холодная война»</i>, <i>«железный занавес»</i>, <i>НАТО</i>, <i>СЭВ</i>, <i>ОВД</i>, <i>международные кризисы</i>, <i>разрядка международной напряженности</i>, <i>«новополитическое мышление»</i>, <i>региональная интеграция</i>, <i>глобализация</i>.</li> </ul>  |
| <p><b>Раздел 14.<br/>СССР в 1945–<br/>1991 годы</b></p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</li> <li>▪ Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</li> <li>▪ Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).</li> <li>▪ Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</li> <li>▪ Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.</li> <li>▪ Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.</li> <li>▪ Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).</li> <li>▪ Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</li> <li>▪ Оценивать государственную деятельность Л.И. Брежнева.</li> <li>▪ Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения)</li> <li>▪ Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка</i>, <i>гласность</i>, <i>плюрализм</i>, <i>парад суверенитетов</i>.</li> <li>▪ Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</li> <li>▪ Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</li> <li>▪ Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX в.</li> </ul> |
| <p><b>Раздел 15.<br/>Россия и мир<br/>на рубеже XX-<br/>XXI веков</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</li> <li>▪ Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</li> <li>▪ Сравнить Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам.</li> <li>▪ Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.</li> <li>▪ Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.</li> <li>▪ Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.</li> <li>▪ Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</li> <li>▪ Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.</li> <li>▪ Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.</li> <li>▪ Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.</li> <li>▪ Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</li> <li>▪ Характеризовать место и роль России в современном мире.</li> </ul>  |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  | Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет  |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;   | Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа   |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  | Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии.<br>Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата. |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;   | Письменный контроль   |
| <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br>-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;<br>-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;<br>-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;<br>-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | Устный контроль в форме дебатов.<br>Письменный контроль в форме практикоориентированной проектной деятельности студентов            |
| <b>Знания:</b>   |   |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;   | Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса<br>Письменный контроль в форме тестирования                           |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  | Устный контроль в форме дискуссии   |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;   | Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, проектов  |
| основные исторические термины и даты;  | Устный контроль, письменный контроль  |

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах