

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря»

СОГЛАСОВАНО



2020г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)
имени Б. Н. Слюсаря»

И.М. Ширяев

2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Программа подготовки
квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии 43.01.02 Парикмахер**

государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Ростовской области «Донской промышленно-технический
колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря»

Квалификация – Парикмахер
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 мес.
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования – социально-экономический

г. Ростов-на-Дону
2020г.

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
профессионального цикла
социально-экономического профиля
Протокол № 8 от 20.03.2020

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от 26.03.2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	4
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа	4
1.2.	Нормативные основания для разработки:	4
1.3.	Участие работодателей в разработке и реализации ППКРС.	6
1.4.	Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:	7
Раздел 2.	Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	10
3.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	10
3.3.	Сопряжение ФГОС СПО с Профессиональным стандартом	10
Раздел 4.	Результаты освоения образовательной программы	17
4.1.	Общие компетенции	17
4.2.	Профессиональные компетенции	18
4.3.	Распределение вариативной части ППКРС	18
4.4.	Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
Раздел 5.	Структура образовательной программы	20
5.1.	Учебный план	20
5.2.	Календарный учебный график	22
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы	23
6.1.	Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	23
6.2.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	32
6.3.	Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств	33
6.4.	Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР)	34
6.5.	Государственная итоговая аттестация	35
Раздел 7.	Характеристика среды в колледже, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	39
Раздел 8.	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	41
Раздел 9.	Возможность продолжения образования выпускника	48
ПРИЛОЖЕНИЯ		

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 №730, зарегистрирован Минюстом РФ 20.08.2013 г. № 29644), по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер, укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря»

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) ППКРС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер

Программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих) среднего профессионального образования - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 730, зарегистрирован Минюстом РФ 20.08.2013 г. № 29644);

- укрупненная группа 46.00.00 История и археология,
- квалификация профессии по ОК 016 94 Парикмахер

Нормативную правовую основу разработки ППКРС составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 730, зарегистрирован Минюстом РФ 20.08.2013 г. № 29644),
5. Профессиональный стандарт "Специалист по предоставлению парикмахерских услуг", приказ Минтруда России от 25.12.2014 N 1134н "Об утверждении

профессионального стандарта "Специалист по предоставлению парикмахерских услуг", зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2015 N 35906;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 8 июля 2014 г., регистр. № 33008 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 Г. № 355»;

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

10. «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);

11. Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ НПО/СПО»;

12. Письмо Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

13. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн);

14. Концепция развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года (утверждено постановлением Правительства Ростовской области от 19 июля 2012 г. № 659);

15. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря»

16. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259)

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППКРС.

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Сотрудничество работодателей и ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» заключается в разработке и реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер по следующим основным направлениям:

- участие работодателей в формировании и корректировке содержания ППКРС;
- участие представителей работодателей в оценке содержания ППКРС;
- рецензирование учебно-методической документации;
- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении производственной практики;
- привлечение работодателей в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям (экзамены квалификационные);
- согласование фондов оценочных средств по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации (заключение на фонды оценочных средств);
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников;
- наличие представителей работодателей в составе Попечительского совета;
- трудоустройство выпускников;
- обеспечение адаптации выпускников на производстве.

1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Основная профессиональная образовательная программа используется в целях достижения сбалансированности спроса и предложения в кадрах и профессионалах на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей хозяйствующих субъектов всех организационно-правовых форм и форм собственности, а также развития социального партнёрства и механизмов взаимодействия между учреждениями среднего профессионального образования и хозяйствующими субъектами, муниципальными образованиями области.

Программа определяет порядок организации и проведения обучения обучающихся очной формы обучения, осваивающих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 парикмахер реализуемую ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)». Особое внимание при планировании реализации обучения уделено интеграции теории и практики в процессе освоения компетенций. Используется с целью качественного освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по профессии 43.01.02 Парикмахер в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретения обучающимися практических навыков работы в соответствующей области с учетом содержания модулей ОПОП в соответствии с ФГОС и Профессиональным стандартом.

2.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки по профессии, при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 10 месяцев;

- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

2.3. Требования к поступающим

Прием граждан на обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование.

ОПОП имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Общеобразовательная подготовка обучающихся, поступивших на базе основного общего образования, заключается в продолжение изучения общеобразовательных дисциплин, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля профессии.

Полученные при изучении общеобразовательных учебных дисциплин умения и знания обучающихся углубляются и расширяются при изучении дисциплин профессионального учебного цикла ППКРС.

Подготовки квалифицированных рабочих, служащих базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование присваиваемой квалификации	Нормативный срок освоения подготовки при очной форме обучения
на базе основного общего образования	Парикмахер	2 года 10 месяцев

ППКРС по профессии 43.01.02 Парикмахер предусматривает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОДБ Базовые дисциплины

ОДБ.01	Русский язык
ОДБ.02	Литература
ОДБ.03	Иностранный язык
ОДБ.04	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия
ОДБ.05	История
ОДБ.06	Физическая культура
ОДБ.07	ОБЖ
ОДБ.08	Информатика
ОДБ.09	Обществознание
ОДБ.10	Естествознание:

ОДБ.11	Физика
ОДБ.12	Химия
ОДБ.13	Биология
ОДБ.11	География
ОДБ.12	Экология
ОДБ.13	Астрономия

ОДП Профильные дисциплины

ОДП.01	Экономика
ОДП.02	Право

ПОО Предлагаемые ОО

ПОО.01	Планирование профессиональной карьеры
ПОО.02	Эстетика
ПОО.03	Основы предпринимательской деятельности
ПОО.04	Психология общения / Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с
ОВЗ	"Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"
ПОО.05	Разработка мультимедийных проектов

ПП ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

ОП Общепрофессиональный цикл

ОП.01	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
ОП.02	Основы культуры профессионального общения
ОП.03	Санитария и гигиена
ОП.04	Основы физиологии кожи и волос
ОП.05	Специальный рисунок
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Стилистика

П Профессиональный учебный цикл

ПМ Профессиональные модули

ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос

МДК.01.01	Стрижки и укладки волос
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика

ПМ.02 Выполнение химической завивки волос

МДК.02.01	Химическая завивка волос
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика

ПМ.03 Выполнение окрашивания волос

МДК.03.01	Окрашивание волос
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика

ПМ.04 Оформление причёски

МДК.04.01	Искусство причёски
УП.04.01	Учебная практика

ПП.04.01 Производственная практика

ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПА.00**Промежуточная аттестация****Государственная итоговая аттестация****Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)****3.1. Область и объекты профессиональной деятельности****Область профессиональной деятельности выпускника:**

оказание парикмахерских услуг населению.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

запросы клиента;

внешний вид человека;

технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;

нормативная документация.

3.3. Сопряжение ФГОС СПО с Профессиональным стандартом

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации	
ВПД. 1 Выполнение стрижек и укладок волос. ВПД.2 Выполнение химической завивки волос. ВПД.3 Выполнение окрашивания волос. ВПД. 4 Оформление причесок.	(ОТФ) Предоставление типовых парикмахерских услуг: Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами. Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами. Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом. Химическая завивка волос классическим методом. Окрашивание волос на основе базовых техник. Выполнение классических причесок на волосах различной длины	Соответствуют
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	
ВПД. Выполнение стрижек и укладок волос.	Мытье и массаж головы, профилактический уход за	Ориентироваться на ПС

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними. ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские). ПК 1.4. Выполнять укладки волос. ПК 1.5. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард. ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов. ВПД. Выполнение химической завивки волос. ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами. ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов. ВПД. Выполнение окрашивания волос. ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос. ПК 3.3. Выполнять колорирование волос. ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов. ВПД. Оформление причесок. ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами. ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	волосами. -подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;- визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;-определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами;- подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента;- выполнение мытья и массажа головы различными способами;- проведение процедуры по профилактическому уходу за волосами (в том числе ламинирование волос);- консультирование клиента по подбору профессиональных средств для ухода за волосами в домашних условиях. Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами. -определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения классической стрижки и (или) укладки волос;-подбор профессиональных инструментов и материалов для выполнения стрижек и укладок волос;- выполнение классических моделей мужской, женской, детской стрижки на коротких, средних, длинных волосах;- выполнение укладок волос различными инструментами и способами -консультирование клиента по выполнению укладки волос в домашних условиях;-определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения парикмахерской услуги; Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом.-подбор	
---	--	--

	профессиональных инструментов, препаратов и приспособлений для стрижки и оформления усов, бороды, бакенбард;-окантовка и стрижка усов, бороды, бакенбард;-завивка, оттяжка и бритье усов, бороды, бакенбард; Химическая завивка волос классическим методом:- Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.- Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос.-Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения химической завивки волос.- Подбор профессиональных инструментов, материалов и состава для химической завивки волос.-Выполнение классической химической завивки и химического выпрямления волос.-Консультирование клиента по уходу и восстановлению волос после химической завивки. Окрашивание волос на основе базовых техник:- подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;- визуальный осмотр. Оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;-определение и подбор по согласованию с клиентом способа окрашивания волос;-подбор профессиональных инструментов и препаратов для окрашивания волос;-окраска волос красителями различных групп;-осветление, обесцвечивание. Тонирование волос, одноцветная окраска волос, мелирование волос, нейтрализация тона;- консультирование клиента по уходу волос после окрашивания.	
--	--	--

	Выполнение классических причесок на волосах различной длины:-подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;- визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента,-определение типа и структуры волос;-определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения при-чески;-подбор профессиональных инструментов, препаратов и приспособлений-для причесок;- выполнение причесок с моделирующими элементами;- плетение афрокосичек, французских косичек.	
Практический опыт по каждому ВД	Трудовые функции или трудовые действия	
-организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;-выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских), укладок, бритья головы и лица;-выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;- выполнения мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;-выполнения окрашивания, обесцвечивания и колорирования волос красителями разных групп;- выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных).	-Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами. -Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами. -Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом.-Химическая завивка волос классическим методом-Окрашивание волос на основе базовых техник-Выполнение классических причесок на волосах различной длины	Соответствуют
Умения	Умения	
-организовывать рабочее место;-подбирать препараты для стрижек и укладок;-пользоваться парикмахерским инструментом;-выполнять все виды стрижек и укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой;-производить коррекцию стрижек и укладок -выполнять заключительные работы по	-Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности -- Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов - Проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места -	Ориентироваться на ПС

обслуживанию клиентов;- подбирать препараты для химической завивки;-выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;-производить коррекцию химической завивки;- подбирать препараты для окрашивания волос;-выполнять все виды окрашивания в соответствии с инструкционно- технологической картой;- подбирать препараты, принадлежащие для причесок;- выполнять все виды причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой;-производить коррекцию прически	Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента - Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации -Выполнять мытье головы в соответствии с технологией -Владеть приемами массажа головы -Применять различные маски и бальзамы для волос -Подбирать индивидуальные программы по уходу за волосами-Соблюдать техники выполнения классических стрижек волос различной длины -Владеть методами выполнения укладок горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов - Применять стайлинговые средства для укладки волос - Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги - Производить расчет стоимости оказанной услуги-Подбирать тип химической завивки и технология ее выполнения в зависимости от состояния и структуры волос -Проводить тест на чувствительность кожи к химическому составу - Соблюдать технологию выполнения химической завивки волос -Соблюдать технологию выполнения щелочной, кислотной, нейтральной, аминокислотной химической завивки волос -Применять различные виды накруток: прикорневую, спиральную, на две коклюшки, на вертикально расположенные коклюшки - Соблюдать нормы времени при выполнении химической завивки волос -Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией химической завивки волос-Проводить пробу на чувствительность кожи к составу	
--	--	--

	красителей -Подбирать краситель в соответствии с пигментом волос-Применять различные группы красителей-Соблюдать технологию осветления, обесцвечивания, тонирования волос, одноцветной окраски волос, мелирования волос, нейтрализации тона волос - Соблюдать нормы времени при окрашивании волос - Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией окрашивания волос-Выполнять различные элементы причесок: волна, букли, валик, локон, кок, пробор, косы, хвост, жгут, узел, каракулевый жгут-Владеть техниками плетения афрокосичек, французских косичек -Применять украшения и аксессуары для волос - Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и техниками выполнения причесок- Соблюдать техники выполнения окантовки и стрижки усов, бороды, бакенбард -Соблюдать техники выполнения завивки, оттяжки и бритья усов, бороды, бакенбард -Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и техниками окантовки и стрижки усов, бороды, бакенбард	
Знания	Знания	
-санитарные правила и нормы (СанПиНы);-законодательные акты в сфере бытового обслуживания;-физиологию кожи и волос;-состав и свойства профессиональных препаратов;-основные направления моды в парикмахерском искусстве;-нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;-	Психология общения и профессиональная этика парикмахера -Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя - Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов -Состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для	Ориентироваться на ПС

технологии выполнения массажа головы;-технологии классических и салонных стрижек (женских, мужских);-технологии укладок волос различными способами;-критерии оценки качества стрижек и укладок;-состав и свойства профессиональных препаратов;-современные направления моды в парикмахерском искусстве;-нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;-технологии химических завивок волос;-критерии оценки качества химической завивки волос;-технологии окрашивания волос; качества окрашивания волос;-критерии оценки -технологии выполнения причесок с моделирующими элементами;-критерии оценки качества причесок.	профилактического ухода за волосами -Нормы расхода препаратов и материалов для мытья головы -Технология мытья головы -Приемы массажа головы-Показания и противопоказания выполнения массажа головы-Нормы расхода препаратов и материалов при оформлении усов, бороды, бакенбард -Анатомические особенности, пропорции и пластика головы -Структура, состав и физические свойства волос-Типы, виды и формы волос —Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос -Техники выполнения классических стрижек волос различной длины -Норма расхода препаратов и материалов на выполнение стрижки, укладки -Методы выполнения укладки горячим, холодным способом -Метод выполнения укладки волос при помощи бигуди и зажимов-Состав, свойства и сроки годности препаратов для химической завивки -Нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической завивки -Виды химических завивок -Технология выполнения химической завивки -Нормы времени на выполнение химической завивки-Показания и противопоказания к выполнению химической завивки Основные виды классических причесок-Состав и свойства красителей, их основные группы -Нормы расхода препаратов и материалов на выполнение окрашивания волос-Основные виды окрашивания волос -Технология окрашивания волос -Техника выполнения осветления, обесцвечивания, тонирования волос, одноцветной окраски волос, мелирования волос, нейтрализации тона волос -	
--	--	--

	Нормы времени на выполнение окрашивания волос -Показания и противопоказания к окрашиванию волос-Технология выполнения прически -Техника выполнения волн, буклей, валика, локона, кока, пробора, кос, хвоста, жгута, узла, каракулевого жгута -Техника плетения афрокосичек, французских косичек -Анатомические особенности лица -Структура, состав и физические свойства волос -Типы, виды и формы волос -Состав и свойства профессиональных препаратов для бритья -Формы усов, бороды, бакенбард -Технология выполнения стрижки усов, бороды, бакенбард -Техника выполнения завивки, оттяжки и бритья усов, бороды, бакенбард -Нормы времени на выполнение услуг по оформлению усов, бороды, бакенбард -Правила оказания первой помощи -Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги	
--	---	--

РАЗДЕЛ 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Парикмахер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7 Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4.2. Профессиональные компетенции

Парикмахер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование
ВПД 1.	Выполнение стрижек и укладок волос.
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 1.2.	Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
ПК 1.3.	Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).
ПК 1.4.	Выполнять укладки волос.
ПК 1.5.	Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.
ПК 1.6.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ВПД 2.	Выполнение химической завивки волос.
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 2.2.	Выполнять химические завивки волос различными способами.
ПК 2.3.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ВПД 3.	Выполнение окрашивания волос
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 3.2.	Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.
ПК 3.3.	Выполнять колорирование волос.
ПК 3.4.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ВПД 4.	Оформление причесок.
ПК 4.1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 4.2.	Выполнять прически с моделирующими элементами.
ПК 4.3.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

4.3. Формирование вариативной части ППКРС

Объем вариативной части согласно ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер составляет 144 часа (макс. 216 час.), из которых 34 часа по согласованию с работодателями выделены на общепрофессиональную дисциплину ОП.07. Стилистика; 110 часов распределены по профессиональным модулям.

4.4. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При поступлении на обучение по образовательной программе ППКРС обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа.

5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

[illegible]

[illegible]

5.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

[illegible]

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
Среднее общее образование Наименование образовательной программы: Основные общеобразовательные программы		
1	Русский язык	№ 410 Кабинет русского языка рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; телевизор; DVD плеер; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам
2	Литература	№ 410 Кабинет литературы рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; телевизор; DVD плеер; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам
3	Иностранный язык	№ 415, 414 Кабинет иностранного языка (английского языка); рабочее место преподавателя; ноутбук, магнитофон, стенды и плакаты, DVD отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам
4	История	№ 304 Кабинет истории рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; интерактивная доска; экран; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам

5	Химия	№ 409 Кабинет химии рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; DVD плеер, телевизор, стенды и плакаты, DVD отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам; микроскопы; № 311 Кабинет технических средств обучения, мультимедийных и информационных технологий рабочее место преподавателя; MONO – курс по химии; компьютеры – 13 шт.; интерактивная доска; мультимедийный проектор; экран; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
6	Биология	№ 409 Кабинет биологии рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; DVD плеер, телевизор, стенды и плакаты, DVD отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам; микроскопы; Кабинет технических средств обучения, мультимедийных и информационных технологий рабочее место преподавателя; MONO – курс по биологии; компьютеры – 13 шт.; интерактивная доска; мультимедийный проектор; интерактивная доска; экран; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
7	Физическая культура	Спортивный комплекс: - спортивный зал: тренажер – 5 шт.; стол теннисный – 2 шт.; шведская гимнастическая стенка-3 шт; штанги с блинами разного веса -1 шт; гимнастические маты – 4 шт.; скамейка гимнастическая 4 шт.; спортивная перекладина- 5 шт.; набор настольного тенниса – 2 шт.; мяч баскетбольный- 10 шт.; мяч волейбольный- 10 шт, мяч футбольный -10 шт, гантели различного веса, гиря (3 кг, 5 кг., 8 кг.)- по 2 шт.; - открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: футбольные ворота - 2 шт.; баскетбольные кольца- 2 шт.; спортивные перекладины 2 шт. волейбольная сетка; комплекты спортивного инвентаря для подвижных игр-4 шт
8	Информатика	№ 408 Кабинет информатики, компьютерной технологии и вычислительной техники рабочее место преподавателя;

		компьютеры – 16 шт.; интерактивная доска-1шт.; мультимедийный проектор-1шт.; экран-1шт.; документ-камера-1шт.; сетевой фильтр-1-шт.; модем-1шт.; принтер-1шт, сканер- HP-1шт, концентратор-1шт.; - IP IV (INTEL PENTIUM IV) – 11 шт.; - AMD (AMD) - 7 шт.; Программное обеспечение – 20 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам;
9	Физика	№ 310 Кабинет физики, рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; DVD плеер, телевизор, стенды и плакаты, ЭОРы ,DVD отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам; № 311 Кабинет мультимедийных и информационных технологий рабочее место преподавателя; MONO - курс по физике; компьютеры – 13 шт.; интерактивная доска; мультимедийный проектор; интерактивная доска; экран; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам
10	Экология	№ 409 Кабинет биологии рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор;DVD плеер, телевизор, стенды и плакаты,DVD отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам; микроскопы; № 311 Кабинет технических средств обучения , мультимедийных и информационных технологий рабочее место преподавателя; MONO – курс по химии, биологии; компьютеры – 13 шт.; интерактивная доска; мультимедийный проектор; экран; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по
11	Астрономия	№ 310 Кабинет астрономии рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; DVD плеер, телевизор, стенды и плакаты, ЭОРы,DVD отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам; № 311 Кабинет мультимедийных и информационных технологий рабочее место преподавателя; MONO - курс по физике, химии, биологии; компьютеры – 13 шт.; интерактивная доска; мультимедийный проектор; экран; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам

Среднее профессиональное образование

Профессия: 43.00.00 Сервис и туризм 43.01.02 Парикмахер

Наименование образовательной программы:

Основная профессиональная образовательная программа, программа подготовки

квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер	
экономические и правовые основы профессиональной деятельности	№ 407 Кабинет экономических и правовых основ профессиональной деятельности ноутбук, мультимедийный проектор, экран, стол ученический 15 шт. стул ученический 30 шт. кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол одностумбовый 1 шт. стул офисный 1 шт. комплект УМК по дисциплине
основы культуры профессионального общения	№ 411 Кабинет основ культуры профессионального общения рабочее место преподавателя; ноутбук; мультимедийный проектор; телевизор; DVD плеер; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплинам
санитария и гигиена, основы физиологии кожи и волос	№ 206 Кабинет санитарии и гигиены, основ физиологии кожи и волос ноутбук, мультимедийный проектор, экран, Щербакова Л.П.ЭОР: Основы физиологии кожи и волос электронный образовательный ресурс, стол ученический 15 шт. стул ученический 30 шт. кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол одностумбовый 1 шт. стул офисный 1 шт. комплект УМК по дисциплине
стилистика	№ 208 Кабинет стилистики стул ученический 30 шт. кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол одностумбовый 1 шт. стул офисный 1 шт. - наглядные пособия «Классификация стилей»; - схемы «Цветоведение»; -Наглядные пособия «Направления и тенденции»; Цветовые типажи «Цветоведение»; - Телевизор; - Видеоплеер; - Экран; - Диапроектор, - Видеосопровождение теории по темам курса, диски – 10 шт.; - тележка для инструмента – 5 шт.; - видеосопровождение теоретических тем курса -2 шт комплект УМК по дисциплине
специальный рисунок	№ 207 Кабинет специального рисунка Ноутбук, мультимедийный проектор, стол ученический 15 шт. стул ученический 30 шт.

	кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол однотумбовый 1 шт. стул офисный 1 шт.
стрижки и укладки волос	№ 206 Кабинет стрижки и укладки волос ноутбук, мультимедийный проектор, экран, стол ученический 15 шт. стул ученический 30 шт. кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол однотумбовый 1 шт. стул офисный 1 шт. комплект УМК по дисциплине № 110 Лаборатория технологий парикмахерских услуг, парикмахерских работ, моделирования и художественного оформления прически, косметологии Профессиональная мебель – 12 шт; Электростерилизатор- 2 шт.; Оборудованные рабочие места с возможностью подключения специальных профессиональных эл. приборов – 20 мест; Оборудованная профессиональная мойка парикмахера – 2 шт.; Машинка для стрижки с комплектом насадок – 1шт.; Голова-манекен с длинными волосами – 19 шт.; Стерилизатор кварцевый – 1шт.; Сушуар – 3 шт.; Видеодвойка – 1 шт.; Тележка для инструмента – 5 шт.; Специальные профессиональные приспособления, инструменты парикмахера для укладки волос (электрические, механические);
химическая завивка волос	№ 206 Кабинет химической завивки волос ноутбук, мультимедийный проектор, экран, стол ученический 15 шт. стул ученический 30 шт. кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол однотумбовый 1 шт. стул офисный 1 шт. комплект УМК по дисциплине № 110 Лаборатория технологий парикмахерских услуг, парикмахерских работ, моделирования и художественного оформления прически, косметологии Профессиональная мебель – 12 шт; Электростерилизатор- 2 шт.; Оборудованные рабочие места с возможностью подключения специальных профессиональных эл. приборов – 20 мест; Оборудованная профессиональная мойка парикмахера – 2 шт.; Машинка для стрижки с комплектом насадок – 1шт.; Голова-манекен с длинными волосами – 19 шт.; Стерилизатор кварцевый – 1шт.; Сушуар – 3 шт.; Видеодвойка – 1 шт.; Тележка для инструмента – 5 шт.; Специальные профессиональные приспособления, инструменты парикмахера для укладки волос (электрические,

	механические);
окрашивание волос	№ 206 Кабинет окрашивания волос ноутбук, мультимедийный проектор, экран, стол ученический 15 шт. стул ученический 30 шт. кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол однотумбовый 1 шт. стул офисный 1 шт. комплект УМК по дисциплине 110 Лаборатория технологий парикмахерских услуг, парикмахерских работ, моделирования и художественного оформления причёски, косметологии Профессиональная мебель – 12 шт; Электростерилизатор- 2 шт.; Оборудованные рабочие места с возможностью подключения специальных профессиональных эл. приборов – 20 мест; Оборудованная профессиональная мойка парикмахера – 2 шт.; Машинка для стрижки с комплектом насадок – 1шт.; Голова-манекен с длинными волосами – 19 шт.; Стерилизатор кварцевый – 1шт.; Сушуар – 3 шт.; Видеодвойка – 1 шт.; Тележка для инструмента – 5 шт.; Специальные профессиональные приспособления, инструменты парикмахера для укладки волос (электрические, механические);
искусство причёски	№ 206 Кабинет искусства волос ноутбук, мультимедийный проектор, экран, стол ученический 15 шт. стул ученический 30 шт. кресло офисное 1 шт. шкаф книжный 1 шт. доска ученическая 1 шт. стол однотумбовый 1 шт. стул офисный 1 шт. комплект УМК по дисциплине 110 Лаборатория технологий парикмахерских услуг, парикмахерских работ, моделирования и художественного оформления причёски, косметологии Профессиональная мебель – 12 шт; Электростерилизатор- 2 шт.; Оборудованные рабочие места с возможностью подключения специальных профессиональных эл. приборов – 20 мест; Оборудованная профессиональная мойка парикмахера – 2 шт.; Машинка для стрижки с комплектом насадок – 1шт.; Голова-манекен с длинными волосами – 19 шт.; Стерилизатор кварцевый – 1шт.; Сушуар – 3 шт.; Видеодвойка – 1 шт.; Тележка для инструмента – 5 шт.; Специальные профессиональные приспособления, инструменты парикмахера для укладки волос (электрические, механические);

учебная, производственная практики	№ 110 Кабинет учебной производственной практики Стойка администратора- 1 шт.; -профессиональная мебель – 15 шт.; -электростерилизатор- 2 шт.; -оборудованные рабочие места с возможностью подключения специальных профессиональных эл. приборов – 15 мест; оборудованная профессиональная мойка парикмахера – 2 шт.; -машинка для стрижки с комплектом насадок – 5 шт.; сушуар – 3 шт.; -тележка для инструмента – 15 шт.; -вапоризатор- 2 шт; -рециркулятор 1шт; -приточно-вытяжная вентиляционная система; -климазон- 1шт. -лаборатория парикмахерская-1 шт.; -специальные профессиональные приспособления, инструменты парикмахера для укладки волос (электрические, механические); № 110 Лаборатория технологий парикмахерских услуг Парикмахерское кресло -15 шт; Электростерилизатор- 2 шт.; весы парикмахерские 2 шт.; Вапоризатор- 2 шт; Рециркулятор 1шт; Приточно-вытяжная вентиляционная система; Стол для дезинфекции инструментов; Мебель для хранения белья; Тумба для вещей студентов- 25шт; Электроводонгреватель 1 шт; Оборудованные парикмахерские рабочие места с возможностью подключения специальных профессиональных эл. приборов – 20 мест; Оборудованная профессиональная мойка парикмахера – 2 шт.; Машинка для стрижки с комплектом насадок – 3шт.; Голова-манекен с длинными волосами – 19 шт.; Стерилизатор кварцевый – 1шт.; Сушуар – 3 шт.; Тележка для инструмента – 5 шт.; Специальные профессиональные приспособления, инструменты парикмахера для укладки волос (электрические, механические); Фен-5 шт; Диффузор -15 шт.; Тиммер для стрижки -2 шт; Бак для волос с крышкой; Щетка для подметания и совок на стойке
---------------------------------------	--

6.1.2.1. Рекомендации по использованию образовательных технологий

Методы организации и реализации образовательного процесса:

а) методы, направленные на теоретическую подготовку:

лекция;

семинар;

практические занятия (групповые и мелкогрупповые занятия по специальным дисциплинам);

самостоятельная работа обучающихся;

консультация;

различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний;

б) методы, направленные на практическую подготовку:

практические занятия;

мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;

методические выставки учебно-творческих работ;

учебная и производственная практика;

выпускная квалификационная работа

6.1.2.2. Рекомендации по использованию методов организации и реализации образовательного процесса, направленных на обеспечение теоретической и практической подготовки

Лекция. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую обучающегося к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющую студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям являются:

Практические занятия. Групповые практические занятия проводятся по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Семинар. Этот метод обучения должен проходить в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов студенческих работ (докладов сообщений).

К участию в семинарах могут привлекаться специалисты-практики.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в учебных кабинетах и мастерских, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалы.

Реферат. Форма практической самостоятельной работы обучающегося, позволяющая ему критически освоить один из разделов учебной программы дисциплины или междисциплинарного курса. Рекомендуемый план реферата: 1) тема, предмет (объект) и цель работы; 2) метод проведения работы; 3) результаты работы; 4) выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы; 5) области применения; 6) библиография. В течение семестра рекомендуется выполнять не более одного реферата.

При реализации ОПОП используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: метод проектов с применением в соответствующих предметных областях, применение информационных технологий в учебном процессе (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств), тренинги и пр.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием ИКТ. В учебном процессе организуются различные виды контроля знаний обучающихся: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке т.д. У

обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют научно-практические конференции, педагогические чтения, Дни здоровья, конкурсы непрофессионального творчества и др.

6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением и работодателем по каждому виду практики.

Базы практик: Студия красоты «Cast», Салон «Студия красоты», Студия красоты «Catherint», Салон Vivas, Салон «Цирюльник», Салон «Кристина», Салон «Анна».

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация ОПОП по профессии СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

6.3. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

входной контроль;
текущий контроль;
рубежный контроль;
итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»».

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования, письменного выполнения заданий, решения задач и т. д., в зависимости от дисциплины.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и\или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формирование действий с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, профессионального модуля. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в колледже рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Формой государственной аттестации является выпускная квалификационная работа, которая проводится в виде демонстрационного экзамена.

Для государственной итоговой аттестации по программе, на основе типовых заданий разрабатываются задания по демонстрационному экзамену.

Оценка качества подготовки обучающимися и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

оценка уровня освоения дисциплин, МДК видов практик;

оценка компетенций обучающихся.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоённости всех элементов программы СПО и достижение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения программы. Разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование. В качестве средств промежуточного контроля используются зачёты и экзамены. Колледжем разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (ППКРС) (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной профессии, соответствовать целям и задачам ОПОП (ППКРС) и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитывались все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

6.4. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 6. Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также локального акта «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)».

2. Выпускная практическая квалификационная работа по профессии, должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

3. Письменная квалификационная работа должна соответствовать содержанию производственной практики по профессии, а также объему знаний, умений и навыков, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом начального профессионального образования по данной профессии.

Письменная квалификационная работа должна содержать описание разработанного технологического процесса выполнения, практической квалификационной работы и краткое описание используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений, а также параметров и режимов ведения процесса.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

4. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Членами аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения ППКРС по профессии.

6.5. Государственная итоговая аттестация.

1. Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) является защита выпускной квалификационной работы

2. Выпускная квалификационная работа для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и состоит из нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессиям в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;

- защита письменной экзаменационной работы, выполняемой выпускником по теме, определяемой образовательным учреждением.

3. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Образовательное учреждение не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации доводит до сведения обучающихся конкретный перечень выпускных практических квалификационных и письменных экзаменационных работ, входящих в состав итоговой аттестации. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

4. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний и освоения обучающимися компетенций утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

5. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

6. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план (или индивидуальный учебный план), завершившие обучение в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

7. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний и освоения обучающимися

компетенций, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

8. Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

9. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

10. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

11. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

12. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

13. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

14. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами. Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в ГБПОУ РО «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б.Н. Слюсаря»

15. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы государственной итоговой аттестации обучающихся и сводные ведомости итоговых оценок по изученным дисциплинам хранятся постоянно в архиве образовательного учреждения.

16. По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам, освоившим образовательную программу СПО по подготовке квалифицированных рабочих и служащих в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии.

17. Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по учебным предметам, производственному обучению, производственной практике и государственной (итоговой) аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник образовательного учреждения профессионального образования должен иметь только оценки "отлично". При этом оценок "отлично", включая оценки по государственной (итоговой) аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки - "хорошо". Зачеты в процентный подсчет не входят.

18. Выпускникам образовательного учреждения, не прошедшим аттестационных испытаний в полном объеме и в установленные сроки по уважительным причинам,

назначается другой срок их проведения или их аттестация может быть отложена до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии.

19. При наличии разногласий между членами государственной аттестационной комиссии в определении оценки уровня знаний и умений выпускника или несогласии выпускника с оценкой аттестационной комиссии качества его знаний и умений, возможно проведение повторной аттестации государственной аттестационной комиссией другого состава.

20. Лицу, не завершившему образование по основной образовательной программе, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

21. Формы документов государственного образца о среднем профессиональном образовании и уровне квалификации, а также порядок выдачи, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел 7. Характеристика среды в колледже, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

Воспитательный процесс в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» (далее – Колледж) строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными актами, а также в соответствии с Концепцией воспитательной системы Колледжа.

Главной целью воспитательной работы является воспитание современного высококвалифицированного специалиста, формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, создание благоприятных условий для всестороннего гармонического, духовного, интеллектуального и физического развития, совершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

В рамках Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 43.01.02 «Парикмахер» проводится следующая воспитательная работа:

- Профессионально-трудовое воспитание
- Гражданско – патриотическое воспитание

- Нравственно – правовое воспитание
- Эстетическое воспитание
- Спортивно – оздоровительное воспитание
- Развитие студенческого самоуправления.

В профессионально-трудовом направлении воспитания интегрированы профессионально-творческое, трудовое, экономическое и экологическое воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей. Профессионально-трудовое воспитание в колледже осуществляется в рамках:

- воспитания потребности и любви к труду, уважения к людям труда;
- воспитания чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирования профессиональных знаний и умений;
- формирования личности студента в процессе включения его в трудовую деятельность;
- стимулирования активности студента, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открытия перспективы роста студента, опираясь на положительные качества его личности; – учёта индивидуальных и возрастных особенностей студента; – становления специалиста. Важнейшее значение имеет специально-профессиональный аспект профессионально-трудового воспитания.

Основным содержанием его является следующее:

- ознакомление студентов с профессионально программой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;

– ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры; – приобщение студентов к профессиональным ролям.

В рамках осуществления профессионально-трудового воспитания в колледже проводятся следующие мероприятия:

- экскурсии по учебным кабинетам и лабораториям колледжа для студентов нового набора;
- классные часы в рамках Программы адаптации студентов нового набора;
- знакомство студентов групп нового набора с историей колледжа и ПАО «Роствертол»;
- вовлечение студентов в предметные кружки;
- подготовка и проведение мероприятия «Посвящение в студенты»;
- встречи со специалистами преподаваемых профессий;
- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- классные часы, посвященные Дню знаний;
- групповые собрания по итогам учебного года;
- Предметные недели;
- Неделя общеобразовательных дисциплин;
- Дни открытых дверей;
- конференции по итогам производственной практики; – встречи студентов с представителями ВУЗов;

Программа должна предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Раздел 8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае поступления в колледж для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в целях создания в образовательной организации условий, повышения уровня доступности для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и

адаптации разрабатываются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, или в образовательную программу среднего профессионального образования включается адаптационный раздел.

В соответствии с Приказом Минтруда России от 04.08.2014г. № 515 «Об утверждении методических организаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» в колледже по профессии токарь с программным управлением могут обучаться лица с нарушениями не являющимися препятствием для получения образования, у которых есть нарушения слуха, расстройства аутистического спектра.

Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» разработанных министерством образования и науки Российской Федерации (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443)

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы,

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Структура адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа - ППКРС - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- адаптационного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы. Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО - не более чем на 10 месяцев.

Требования к поступающему.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина раздел/дисциплина "Физическая культура". Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются подвижные занятия адаптивной физкультурой в тренажерном зале или на открытом воздухе. Преподаватели дисциплины "Физическая культура" имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (курсы повышения квалификации по данному направлению). Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов

нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания). Для реализации раздела/дисциплины "Физическая культура" образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

В адаптированной образовательной программе в программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий, общепрофессионального учебного цикла необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе

учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используются рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация

выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30306). Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Кадровое обеспечение.

Сотрудники колледжа в рамках обучающего семинара познакомились с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для учета их при организации образовательного

процесса, сопровождения и общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности. При необходимости доступ к электронным и библиотечным ресурсам обеспечивается для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражается специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации; - организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

Раздел 9. Возможность продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер, имеет возможность продолжения обучения по освоению основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.01.02 Парикмахерское искусство и высшего профессионального образования по специальности 43.01.02 Профессиональной обучение со специализацией «Парикмахерское искусство и дизайн прически».