

## **РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЮ ГРУППЫ**

### **Что необходимо делать, если вы точно знаете о том, что у обучающегося «рискованное» поведение:**

1. Проведите индивидуальную беседу с подростком с целью установления мотивации и оценки степени угрозы для его жизни и здоровья учащегося
2. Вынесите этот случай на консилиум с другими специалистами школы
3. Установите связь с законными представителями учащегося. Если они не знают о его увлечениях, аккуратно объясните всю ситуацию, попросите их не ругать ребенка. Выработайте единую стратегию поведения. Возможно, что семье нужна дополнительная психологическая и/или социальная помощь
4. Основные принципы разговора с учащимся (до беседы изучите тот вид деятельности, которым увлекается подросток)
5. Выработайте индивидуальную траекторию помощи с обязательным привлечением законных представителей и возможным привлечением разных специалистов.
6. Во время беседы используйте спокойный доброжелательный тон
7. Избегайте осуждения, оценивания и нравоучений. Дайте понять, что вы, в первую очередь, беспокоитесь за его безопасность и не ставите своей целью, наказать
8. Предоставьте подростку возможность высказаться, поделиться своими ощущениями и переживаниями по поводу его увлечений. Это поможет определить мотивацию и на основе этого выстроить план работы с этим подростком и/или его семьей
9. Убедитесь в том, что подросток полностью осознает, как административные риски, так и опасность для жизни и здоровья. Для этого задавайте открытые вопросы (например, «Как ты считаешь, есть ли какая-то опасность в твоих увлечениях?», «Могут ли тебе поймать? Кто? А что будет, если тебя поймают?») и т.д.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЮ ГРУППЫ**

### **Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:**

- Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других учеников, безоценочно).
- Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного).
- Поставить в известность руководителей школы, психолога, социального педагога.
- В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или опекунов подростка (учитывайте семейную ситуацию, попросите родителей избегать насильственных действий, рекомендуйте разобраться в ситуации, оказать поддержку).
- В рамках консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения, обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки на профилактический учет.
- Провести мониторинг ситуации

# РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЮ ГРУППЫ

## Что делать с детьми, которые проявляют признаки отклоняющегося поведения:

- Поговорить с ребенком (не оказывая на него давления) и попытаться понять причины происходящего;
- Поговорить с родителями или законными представителями, о том, что Вас беспокоит;
- Собрать консилиум специалистов и определить меры необходимой комплексной помощи, рассмотрение вопросов о постановке на профилактический учет;
- Совместная разработка со школьным психологом, социальным педагогом, другими педагогами, администрацией и родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения. При необходимости на основании решения консилиума
- Рекомендуйте родителям или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи

### • Профилактика аддитивного поведения обучающихся

1. Сохранять контакт с подростком. Для этого помните, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию и заставить погрузиться его еще глубже в аддитивное поведение. В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не пожалейте времени на объяснение его целесообразности.

2. Обращать внимание на ситуацию, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой – либо вид аддитивного поведения (чаще курение или употребление алкоголя), проведите разъяснительную беседу с ним лично, поговорите с родителями, для дополнительной помощи обратитесь к школьному психологу и социальному педагогу.

3. Способствовать созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда внимательно выслушивать жалобы детей, помогая им разобраться в возникшей ситуации. Классный час используйте как место и время поговорить о личных интересах каждого ученика, ненавязчиво пропагандируя здоровый образ жизни.

4. Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации. Способствовать развитию умения у обучающегося отстаивать свою точку зрения в дискуссиях со взрослыми, это поможет ему отказать в предложениях употребления ПАВ.