Приложение к образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
15.02.16 Технология машиностроения

Министерство образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«ДОНСКОЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ПУ № 8)
ИМЕНИ Б.Н. СЛЮСАРЯ»

Подписано электронной подписью:
Директор ГБПОУ РО «Д11ГК (ПУ№8)
им. Б. Н. Слюсаря
Ширяев Игорь Михайлович

Рабочая программа воспитания

г. Ростов-на-Дону 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
Раздел 2. Содержательный	6
Уклад колледжа	6
Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	7
Раздел 3. Организационный	13
Кадровое обеспечение	13
Нормативно-методическое обеспечение	13
Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся	13
Анализ воспитательного процесса	14
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. №444;

Примерной основной образовательной программой по специальности 15.02.16 Технология машиностроения;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.
№413;

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г.№1014.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель ОБЖ, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для само определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена над достижение обучающимися **общих компетенций** (ОК):

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1)
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2)
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3)
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5)
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6)
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК 7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8)
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад колледжа

В 1943 году было основано ПУ № 8 профессионально-техническое училище в городе Ростов-на-Дону. Училище было основано в разгар Великой Отечественной войны, для детей-сирот, детство которых забрала война. Первым директором ПУ №8 стал Семен Мефодьевич Ядронов. Именно он суровой осень 1943 года принял первый набор учеников - 83 подростка из Ростова и Ростовской области. Эти ребята обучались профессиям - токаря, слесаря, электромонтера. Выпускники ПУ№8 должны были получить профессию и прийти трудится на п/я № 13, ставшего впоследствии легендарным вертолетным предприятием - флагманом отечественного машиностроения.

В 1946 году училище возглавил Леонид Павлович Павлов-Шиманский, при котором почти половина выпускников продолжала обучение в техникумах «Трудовых ресурсов», а затем вернулась в наше ремесленное училище мастерами производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин.

В 1948 году в ПУ№8 пришел новый директор Петр Романович Ямпольский, человек-легенда, руководивший партизанским отрядом в Крыму. С его приходом началось обновление технического станочного парка. К этому времени сложился и окреп педагогический коллектив, началось техническое развитие училища.

Училище всегда выпускало квалифицированные кадры для крупнейших заводов сельхозмашиностроения и оборонного комплекса Ростовской области. В 50-е годы появились новые профессии: слесарь-инструментальщик и авторемонтник.

1958 год принес глобальные перемены п/я № 13, ставшему уже Ростовским авиазаводом, базовым для сборки вертолетов. Предприятие перешло на серийный выпуск тяжелого вертолета МИ-6. Это способствовало потребности в рабочих кадрах специализирующихся на сборке винтовых машин. В училище открыли новую профессию - слесарь-сборщик летательных аппаратов.

На 70-80е годы приходятся самые большие приемы и выпуски учащихся. В эти годы были открыты новые профессии: оператор станков с ЧПУ, слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики, оператор ЭВМ, топограф.

Преподаватели ПУ № 8 обучали не только ростовчан, но и жителей Азии и Африки. 12 специалистов были направлены в разные страны мира, создавать учебные центры и передавать накопленный опыт.

Среди выпускников нашего колледжа много известных людей, которые внесли вклад в развитие авиации и транспортных технологий. Одним из самых знаменитых и почетных является Борис Николаевич Слюсарь, впоследствии ставший генеральным директором ОАО «Роствертол». Б.Н. Слюсарь имел звание академика Российской инженерной академии, академика транспорта Российской академии транспорта, занимался законотворческой деятельностью - депутат Законодательного собрания Ростовской области, был Почетным гражданином города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

В 1984 году ПУ № 8 было преобразовано в среднее профессиональное техническое училище № 8 (СПТУ №8). Директором был Валентин Васильевич Лапинский.

С 1986 года и по настоящее время диктором СПТУ №8 является Ширяев Игорь Михайлович. Возглавил СПТУ № 8 директор, совместно с коллективом вел интенсивную работу по модернизации и укреплению материально-технической базы, внедрялись современные образовательные технологии. Руководство ПАО «Роствертол» постоянно помогало и помогает решать приоритетные задачи по совершенствованию материально-технической базы.

В 2014 году СПТУ №8 получило статус колледжа, а в 2015 году учебному заведению присвоено имя легендарного выпускника - Бориса Николаевича Слюсаря.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях. Большую роль в

воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в колледже действуют: студенческий актив «Совет самоуправления», «Студенческий профком», «Старостат», студенты колледжа активно участвуют в волонтерских проектах «Добро на Дону», «Неравнодушные», помогают благотворительному фонду «Добрый ангел», а также участвуют в помощи Региональному отделению общественного движения «За правду». Колледж имеет удобное местоположение - центр города, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать со многими театрами города Ростова-на-Дону, музеями, библиотеками. Так же на базе колледжа проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни.

Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программ наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том

числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других),
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже в колледже размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Ростовской области. В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании

последнего учебного занятия. Место проведения церемонии - холл на 2-м этаже. На центральном фасаде здания колледжа установлена мемориальная доска Почетного гражданина Ростова-на-Дону и Ростовской области Бориса Николаевича Слюсаря, имя которого носит наш колледж.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- ГБУ Ростовской области «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ростовским Академическим театром им. М. Горького;
- Донской государственной публичной библиотекой;
- Центром ветеранов боевых действий;

- Ростовской филармонией;
- Духовно-патриотическим центром им. Св. Георгия Победоносца;
- РМОО «Я - волонтёр!»;
- Музеем русско-армянской дружбы;
- Отделом по делам молодёжи Администрации Октябрьского района г. Ростова- на-Дону;
- Комитетом по национальным вопросам, религии и казачеству Администрации г. Ростова-на-Дону;
- КДНиЗП г. Ростова-на-Дону и ОП ГУ МВД России по РО;
- Историческим парком «Россия - моя история».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;
- реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколеджными родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, двух социальных педагогов, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;

Положение «О профилактики социально-негативных явлений в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе волонтерского движения»;

Положение «О физкультурно-оздоровительной работе в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О Совете родителей»;

Положение «О воспитательном отделе»;

Положение «Об алгоритме действия педагогических работников по контролю за посещаемостью учебных занятий обучающимися ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

Положение «О Студенческом совете в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О студенческом спортивном клубе ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О кураторе учебной группы»;

Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О посещении студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)» «Положение о поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ ***условий воспитательной деятельности*** определяется последующим позициям:
   - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
   - наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
   - взаимодействие с социальными партнёрами по организации и воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
   - оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
   - наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
   - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:
   - Проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
   - уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
   - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
   - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
   - профессионально- личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
   - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025-2026 учебный год

Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки выполнения	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4	Сентябрь, в течение года	Преподаватели, кураторы групп
Интерактивные формы образовательной деятельности	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Содержание общеобразовательных предметов (по плану преподавателя)	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовкидетей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09-07.09	Преподаватели, кураторы групп
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Преподаватели русского языка
День образования Ростовской области	1-4	13.09	Преподаватели, кураторы групп
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4	28.10	Преподаватели, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.11	Преподаватели, кураторы групп
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2026	Преподаватели, кураторы групп
Предметные недели (согласно плана)	1-4	В течении года	Преподаватели, кураторы групп
Модуль «Кураторство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, на протяжении учебного года	Кураторы групп

Проведение воспитательных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Кураторы групп
Изучение группового коллектива	1-4	В течение года	Кураторы групп
Реализация программы воспитательной, внеучебной деятельности с группами	1-4	В течение года	Кураторы групп
Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Кураторы групп, преподаватели
Модуль «Наставничество»			
Выявление студентов с особыми потребностями (ОВЗ, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4	В сентябре	Кураторы групп, социальный педагог
Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4	Октябрь - июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
Модуль «Основные воспитательные дела»			
День Знаний. Воспитательный час посвященный Дню Знаний	1	01.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Воспитательный час посвященный Дню Знаний	2-4	04.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День секретаря	1-3	15.09	Кураторы групп, кураторы практики
День учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
82-летие колледжа ДПТК (ПУ№8)	1-4	10.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.10	Заместитель по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День международного мира и согласия	1-4	02.11	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, кураторы групп
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День защитника Отечества	1-4	23.02	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День российского студенчества	1-4	25.01	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
Международный женский день	1-4	08.03	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
195 лет со Дня учреждения Донской епархии	1-4	05.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп

День космонавтики	1-4	12.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Осенний субботник	1-4	Октябрь 2025	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Декабрь 2025	Кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Май 2026	Кураторы групп
Весенний субботник	1-4	Апрель 2026	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Оформление холла колледжа государственной символикой Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, символикой колледжа	1-4	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник (пятницу) в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Оформление материалов (стендов, плакатов, инсталяций и др.), акцентирующими внимание студентов на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	В течение года	Социальный педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Пополнение и актуализация раздела «Для Вас, родители» (сайт колледжа)	1-4	В течение года	Администрация колледжа, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог
Заседание Совета родителей	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Проведение тематических родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Кураторы групп

Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска»	1-4	По запросу	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации психолога	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Кинолектории, посвященные Дню победы	1-4	май	Кураторы групп
Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости и успеваемости студентов	1-4	В течение года	Кураторы групп
Модуль «ССамоуправления»			
Выборы органов самоуправления в группе	1-4	Сентябрь	Кураторы групп
Заседание комитетов, выборы актива самоуправления колледжа	1-4	Сентябрь- октябрь	Кураторы групп
Заседания группы студенческого актива самоуправления	1-4	В течение года, по плану	Кураторы групп
Сбор информации о конфликтах, среди участников образовательного процесса требующих вмешательства и рассмотрения на заседании Студенческого актива	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Итоговое заседание актива самоуправления колледжа	1-4	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация работы спортивных секций	1-4	сентябрь	Руководитель физического воспитания
Оформление стенда наглядной агитации по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	Обновление информации в течение года	Медицинская сестра
Выпуск санитарных бюллетеней по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	В течение года	Медицинская сестра
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Руководитель и преподаватели физической культуры
Лекции о ЗОЖ сотрудниками ЦГБ	1-4	Октябрь-май	Медицинская сестра
Информационно-профилактические встречи с сотрудниками РРОО «Ростов без наркотиков»	1-4	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся колледжа	1-4	Август	Заместитель директора по УВР

Мониторинг посещаемости студентов	1-4	Ежедневно	Социальный педагог, кураторы групп
Оказание консультативной помощи студентам колледжа по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Индивидуальная работа со студентами состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Проведение тематических воспитательных часов, по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Исследование уровня агрессивности и тревожности студентов колледжа	1	В течении года	Педагог-психолог
Работа службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов и Центра по противодействию экстремизму и терроризму	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, зав. отделениями, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
ГБУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	1-4	Согласно, календарю знаменитых дат	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Ростовский Академический театр драмы им. М. Горького	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Донская государственная публичная библиотека	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР
Центр ветеранов боевых действий: экскурсии, уроки мужества	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Исторический парк «Россия-моя история»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Ростовская областная филармония	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Духовно-патриотический центр им. Св. Георгия Победоносца	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Музей русско-армянской культуры	1-4	Согласно, календарю знаменитых дат	Заместитель директора по УВР
Отдел по делам молодежи Администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Комитет по национальным вопросам, религии и казачества Администрации г. Ростова-на-Дону	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
КДНиЗП и ОП ГУ МВД г. Ростова-на-Дону	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР

ПАО «Ростветрол»: предоставление возможности пройти практику и отличникам обучения предоставления рабочих мест			Заместитель директора по УВР
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»			
День машиностроения	1-4	24.09	Кураторы групп, кураторы практики
Профессиональная подготовка (по учебного плана)	1-4	По плану	Зав. отделениями, кураторы практики
Прохождение производственной практики		По плану	Зав. отделениями, кураторы практики