

Министерство образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«ДОНСКОЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ПУ № 8)
ИМЕНИ Б. Н. СЛЮСАРЕЯ»

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического Совета колледжа
Протокол №1 «30» августа 2025 года

На заседании Попечительского Совета
Протокол № 38
от 02 сентября 2025 г.

Принято с учетом мнения
Студенческого Совета
Протокол № 1 от «06» сентября 2025 г.

Принято с учетом мнения Совета
родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол №1 от 06 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»
И.М. Ширяев
«06» сентября 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Ростовской области
«ДОНСКОЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ПУ № 8)
ИМЕНИ Б. Н. СЛЮСАРЕЯ»

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся

Направления воспитания

Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад колледжа

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Система поощрения профессиональной успешности в проявлении активной жизненной позиции обучающихся

Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Рабочие программы воспитания по профессиям/специальностям

24.02.01 Производство летательных аппаратов

15.02.08 Технология машиностроения

46.01.03 Делопроизводитель

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

15.01.29 Контролер качества в машиностроении

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

15.01.35 Мастер слесарных работ

43.02.17 Технология индустрии красоты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского промышленно-технического колледжа (ПУ №8) имени Б.Н. Слюсаря» (ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»), разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее - Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудится на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» (далее - рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)», и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебной и производственной практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809), Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до

2030», Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях», Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; Постановления Правительства Ростовской области от 07.11.2011 № 96 в редакции от 19.10.2022, Областной закон от 14.11.2013 №26 -ЗН «Об образовании в Ростовской области» в редакции от 06.11.2020.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариативной.

Содержание рабочей программы включает инвариативный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент. Содержание вариативного раздела определяется спецификой государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского промышленно-технического колледжа (ПУ №8) имени Б.Н. Слюсаря» (ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)») и отражается в приложениях воспитательных программ по профессиям/специальностям. Рабочих программ воспитания по профессиям/специальностям – 9/11.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Донского промышленно-технического колледжа (ПУ №8) имени Б.Н. Слюсаря» (ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»), реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Цель и задачи воспитания

Инвариативные компоненты Рабочей программы ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)», реализующий программы СПО, цели и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России в ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых, ценностно-смысловых установок обучающихся, по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния

социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом, освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК-01);
- использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК-02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК-03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК-04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК-05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК-06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК-07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК-08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК-09).

Инвариативные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры

При разработке программы воспитания ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности; основанных на культурных традициях Ростовской области и корпоративной культуре ключевых

работодателей; предусматривающих использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Гражданское воспитание	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекта Российской Федерации. Активно и сознательно принимающий, участие в жизни Донского края, в достижении национальных целей развития России различных сферах социальной и экономической жизни. Участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.
Патриотическое воспитание	Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятие традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность к традиционным духовно-нравственным ценностям своей Родины. Осознающий единство пространства Донского края. Уважающий религиозные убеждения и традиции народов , проживающих на территории Ростовской области Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.
Эстетическое воспитание	Знающий и почитающий культуру своего Донского края и Отечества.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового и эмоционального благополучия	Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой). Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Профессионально-трудовое воспитание	Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию собственного личностного и профессионального роста.
Экологическое воспитание	Восприятие природы, как ценности, обладающей чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам Донского края, Российской Федерации и мировым природным ресурсам ограничивая свои потребности.
Ценности научного познания	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад колледжа

В 1943 году было основано ПУ №8 профессионально-техническое училище в городе Ростов-на-Дону. Училище было основано в разгар Великой Отечественной войны, для детей-сирот, детство которых забрала война. Первым директором ПУ №8 стал Семен Мефодьевич Ядронов. Именно он суровой осенью 1943 года принял первый набор учеников - 83 подростка из Ростова и Ростовской области. Эти ребята обучались профессиям - токаря, слесаря, электромонтера. Выпускники ПУ №8 должны были получить профессию и прийти трудиться на п/я № 13, ставшего впоследствии легендарным вертолетным предприятием - флагманом отечественного машиностроения.

В 1946 году училище возглавил Леонид Павлович Павлов-Шиманский, при котором почти половина выпускников продолжала обучение в техникумах «Трудовых ресурсов», а затем вернулась в наше ремесленное училище мастерами производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин.

В 1948 году в ПУ №8 пришел новый директор Петр Романович Ямпольский, человек-легенда, руководивший партизанским отрядом в Крыму. С его приходом началось обновление технического станочного парка. К этому времени сложился и окреп педагогический коллектив, началось техническое развитие училища.

Училище всегда выпускало квалифицированные кадры для крупнейших заводов сельхозмашиностроения и оборонного комплекса Ростовской области. В 50-е годы появились новые профессии: слесарь-инструментальщик и авторемонтник.

1958 год принес глобальные перемены п/я № 13, ставшему уже Ростовским авиазаводом, базовым для сборки вертолетов. Предприятие перешло на серийный выпуск тяжелого вертолета МИ-6. Это способствовало потребности в рабочих кадрах специализирующихся на сборке винтовых машин. В училище открыли новую профессию - слесарь-сборщик летательных аппаратов.

На 70-80е годы приходятся самые большие приемы и выпуски учащихся. В эти годы были открыты новые профессии: оператор станков с ЧПУ, слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики, оператор ЭВМ, топограф.

Преподаватели ПУ № 8 обучали не только ростовчан, но и жителей Азии и Африки. 12 специалистов были направлены в разные страны мира, создавать учебные центры и передавать накопленный опыт.

Среди выпускников нашего колледжа много известных людей, которые внесли вклад в развитие авиации и транспортных технологий. Одним из самых знаменитых и почетных является Борис Николаевич Слюсарь, впоследствии

ставший генеральным директором ОАО «Роствертол». Б.Н. Слюсарь имел звание академика Российской инженерной академии, академика транспорта Российской академии транспорта, занимался законотворческой деятельностью - депутат Законодательного собрания Ростовской области, был Почетным гражданином города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

В 1984 году ПУ №8 было преобразовано в среднее профессиональное техническое училище № 8 (СПТУ №8). Директором был Валентин Васильевич Лапинский.

С 1986 года и по настоящее время директором СПТУ №8 является Ширяев Игорь Михайлович. Возглавил СПТУ № 8 директор, совместно с коллективом вел интенсивную работу по модернизации и укреплению материально-технической базы, внедрялись современные образовательные технологии. Руководство ПАО «Роствертол» постоянно помогало и помогает решать приоритетные задачи по совершенствованию материально-технической базы.

В 2014 году СПТУ №8 получило статус колледжа, а в 2015 году учебному заведению присвоено имя легендарного выпускника - Бориса Николаевича Слюсаря.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях. Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в колледже действуют: студенческий актив «Совет самоуправления», «Студенческий профком», «Старостат», студенты колледжа активно участвуют в волонтерских проектах «Добро на Дону», «Неравнодушные», помогают благотворительному фонду «Добрый ангел», а также участвуют в помощи Региональному отделению общественного движения «За правду». Колледж имеет удобное местоположение - центр города, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать

со многими театрами города Ростова-на-Дону, музеями, библиотеками. Так же на базе колледжа проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на

формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программ наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других),

- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже в колледже размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Ростовской области. В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии - холл на 2-м этаже. На центральном фасаде здания колледжа установлена мемориальная доска Почетного гражданина Ростова-на-Дону и Ростовской области Бориса Николаевича Слюсаря, имя которого носит наш колледж.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- ГБУ Ростовской области «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ростовским Академическим театром им. М. Горького;
- Донской государственной публичной библиотекой;
- Центром ветеранов боевых действий;
- Ростовской филармонией;
- Духовно-патриотическим центром им. Св. Георгия Победоносца;
- РМОО «Я - волонтер!»;
- Музеем русско-армянской дружбы;
- Отделом по делам молодёжи Администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону;
- Комитетом по национальным вопросам, религии и казачеству Администрации г. Ростова-на-Дону;
- КДНиЗП г. Ростова-на-Дону и ОП ГУ МВД России по РО;
- Историческим парком «Россия - моя история».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;
- реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного процесса в колледже при помощи раскрытия потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения, которые предусматривают:

- популяризация идей волонтерства в студенческой среде; - вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников Колледжа; - участие в подготовке и проведении массовых социально - культурных, информационно - просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально - значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога- организатора, двух социальных педагогов, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает: Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»; Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;

Положение «О профилактики социально-негативных явлений в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»;

Положение «Об организации обучения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»;

Положение «О работе волонтерского движения»;

Положение «О физкультурно-оздоровительной работе в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»;

Положение «О Совете родителей»;

Положение «О воспитательном отделе»;

Положение «Об алгоритме действия педагогических работников по контролю за посещаемостью учебных занятий обучающимися ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»;

Положение «Об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»;

Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

Положение «О Студенческом совете в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»;

Положение «О студенческом спортивном клубе ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»;

Положение «О кураторе учебной группы»;

Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»;

Положение «О посещении студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» «Положение о поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной / внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»
на 2025-2026 учебный год**

Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки выполнения	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4	Сентябрь, в течение года	Преподаватели, кураторы групп
Интерактивные формы образовательной деятельности	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Содержание общеобразовательных предметов (по плану преподавателя)	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09-07.09	Преподаватели, кураторы групп
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Преподаватели русского языка
День образования Ростовской области	1-4	13.09	Преподаватели, кураторы групп
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4	28.10	Преподаватели, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.11	Преподаватели, кураторы групп
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2026	Преподаватели, кураторы групп
Предметные недели (согласно плана)	1-4	В течении года	Преподаватели, кураторы групп
Модуль «Кураторство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник, на протяжении учебного года	Кураторы групп
Проведение воспитательных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Кураторы групп
Изучение группового коллектива	1-4	В течение года	Кураторы групп
Реализация программы воспитательной, внеучебной	1-4	В течение года	Кураторы групп

деятельности с группами			
Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Кураторы групп, преподаватели
Модуль «Наставничество»			
Выявление студентов с особыми потребностями (ОВЗ, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4	В сентябре	Кураторы групп, социальный педагог
Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4	Октябрь - июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
Модуль «Основные воспитательные дела»			
День Знаний. Воспитательный час посвященный Дню Знаний	1	01.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Воспитательный час посвященный Дню Знаний	2-4	02.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День учителя	1-4	04.10	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
85-летие СПО	1-4	10.10	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.11	Заместитель по УВР, советник директора по воспитанию,, кураторы групп
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, кураторы групп
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День российского студенчества	1-4	25.01	Заместитель директора по УВР, советник директора по

			воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
День защитника Отечества	1-4	23.02	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
Международный женский день	1-4	08.03	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День космонавтики	1-4	12.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Осенний субботник	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Декабрь	Кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Май	Кураторы групп
Весенний субботник	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Оформление холла колледжа государственной символикой Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, символикой колледжа	1-4	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР, АХЧ, советник директора по воспитанию

Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник (пятницу) в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Оформление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание студентов на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	В течение года	Социальный педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Пополнение и актуализация раздела «Для Вас, родители» (сайт колледжа)	1-4	В течение года	Администрация колледжа, советник директора по воспитанию, педагог-психолог
Заседание Совета родителей	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Проведение тематических родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Кураторы групп
Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска»	1-4	По запросу	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации психолога	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Кинолектории, посвященные Дню победы	1-4	май	Кураторы групп
Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости и успеваемости студентов	1-4	В течение года	Кураторы групп
Модуль «Самоуправления»			
Выборы органов самоуправления в группе	1-4	Сентябрь	Кураторы групп
Заседание комитетов, выборы актива самоуправления колледжа	1-4	Сентябрь - Октябрь	Кураторы групп
Заседания группы студенческого актива самоуправления	1-4	В течение года, по плану	Кураторы групп
Сбор информации о конфликтах, среди участников образовательного процесса требующих вмешательства и рассмотрения на заседании Студенческого актива	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Итоговое заседание актива самоуправления колледжа	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, советник директора по

			воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация работы спортивных секций	1-4	Сентябрь	Руководитель физического воспитания
Оформление стенда наглядной агитации по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	Обновление информации в течение года	Медицинская сестра
Выпуск санитарных бюллетеней по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	В течение года	Медицинская сестра
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Руководитель и преподаватели физической культуры
Лекции о ЗОЖ сотрудниками ЦГБ	1-4	Октябрь-май	Медицинская сестра
Информационно-профилактические встречи с сотрудниками РРОО «Ростов без наркотиков»	1-4	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся колледжа	1-4	Август	Заместитель директора по УВР
Мониторинг посещаемости студентов	1-4	Ежедневно	Социальный педагог, кураторы групп
Оказание консультативной помощи студентам колледжа по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Индивидуальная работа со студентами состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Проведение тематических воспитательных часов, по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Исследование уровня агрессивности и тревожности студентов колледжа	1	В течении года	Педагог-психолог
Работа службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР

Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов и Центра по противодействию экстремизму и терроризму	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР, зав. отделениями, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
ГБУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	1-4	Согласно, календарю знаменитых дат	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Ростовский Академический театр драмы им. М. Горького	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Донская государственная публичная библиотека	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР
Центр ветеранов боевых действий: экскурсии, уроки мужества	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Исторический парк «Россия-моя история»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Ростовская областная филармония	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Духовно-патриотический центр им. Св. Георгия Победоносца	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Музей русско-армянской культуры	1-4	Согласно, календарю знаменитых дат	Заместитель директора по УВР
Отдел по делам молодежи Администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Комитет по национальным вопросам, религии и казачества Администрации г. Ростова-на-Дону	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
КДНиЗП и ОП ГУ МВД г. Ростова-на-Дону	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
ПАО «Роствертол»: предоставление возможности пройти практику и отличникам обучения предоставления рабочих мест			Заместитель директора по УВР
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»			
День авиации	1-4	16.08	Кураторы групп, кураторы практики
День парикмахера	1-4	13.09	Кураторы групп, кураторы практики
День машиностроения	1-4	28.09	Кураторы групп,

			кураторы практики
День токаря	1-2	28.09	Кураторы групп, кураторы практики
День делопроизводителя	1-3	20.01	Кураторы групп, кураторы практики
День работников гражданской авиации		09.02	Кураторы групп, кураторы практики
День мастера слесарных работ	1-2	23.02	Кураторы групп, кураторы практики
День работников бытового обслуживания и ЖКХ	1-4	17.03	Кураторы групп, кураторы практики
Профессиональная подготовка (по учебного плана)	1-4	По плану	Зав. отделениями, кураторы практики
Прохождение производственной практики		По плану	Зав. отделениями, кураторы практики
Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
Операция «Забота» оказание шефской помощи хору ветеранов Октябрьского района «Факел»	1-4	В течение года	Заместить директора по УВР, кураторы групп
Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»	1-4	В течение года	Заместить директора по УВР, кураторы групп
Сотрудничество с волонтерским проектом «Добро на Дону» и «Неравнодушные»	1-4	В течение года	Заместить директора по УВР, кураторы групп