Министерство образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«ДОНСКОЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ПУ №8) ИМЕНИ Б.Н. СЛЮСАРЯ»

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета колледжа
Протокол № 1 от 28 августа 2026 г.

Рассмотрено на заседании
Попечительского Совета
Протокол № 1 от 01 сентября 2026 г.

Принято с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол № 1 от 03 сентября 2026 г.

Принято с учетом мнения
Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 1 от 04 сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО
«ДПТК (ПУ №8)»
_____ И.М. Ширяев
05 сентября 2026 г.

ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Директор ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)
Игорь Михайлович Ширяев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области
«ДОНСКОЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ПУ №8) ИМЕНИ Б.Н. СЛЮСАРЯ»

г. Ростов-на-Дону
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ …….. 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся …….. 4
1.2. Направления воспитания ……... 5
1.3 Целевые ориентиры воспитания …… 6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ …….. 14
2.1 Уклад ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» …… 14
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности …….. 18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ……... 28
3.1 Кадровое обеспечение …… 28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение ……... 29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ……... 30
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся …….. 31
3.5 Анализ воспитательного процесса …… 31
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ …….. 34
Примерный региональный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год …… 44
ПРИЛОЖЕНИЕ ……. 45
Рабочие программы воспитания по специальностям и профессиям:
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома 45
15.01.29 Контролер качества в машиностроении 63
15.01.32 Оператор станков с программным управлением 81
15.01.35 Мастер слесарных работ 99
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков 117
15.02.08 Технология машиностроения 135
24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники 153
24.02.01 Производство летательных аппаратов 171
43.02.17 Технология индустрии красоты 189
46.01.03 Делопроизводитель 207

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ №8) имени Б.Н. Слюсаря» (ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»), разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее - Программа) направлена на формирование гражданина страны:

• разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

• выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудится на благо государства и общества;

• готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» (далее - рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)», и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебной и производственной практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809), Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030», Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О

благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях», Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; Постановления Правительства Ростовской области от 07.11.2011 № 96 в редакции от 19.10.2022, Областной закон от 14.11.2013 №26 -ЗН «Об образовании в Ростовской области» в редакции от 06.11.2020.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный
план воспитательной работы. Структура Программы является инвариативной.

Содержание рабочей программы включает инвариативный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент. Содержание вариативного раздела определяется спецификой ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» и отражается в приложениях воспитательных программ по профессиям/специальностям. Рабочих программ воспитания по профессиям/специальностям – 10.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники колледжа:

- директор;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по УМР;
- заместитель директора по внебюджетной деятельности;
- заведующий практикой и трудоустройством;
- заведующие отделениями;
- классные руководители учебных групп;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- руководитель физического воспитания;
- преподаватели;
- мастера производственного обучения.

А также:

- члены Студенческого совета;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- представители организаций-работодателей г. Ростова-на-Дону.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально-ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- ***гражданское воспитание*** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- ***патриотическое воспитание*** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- ***духовно-нравственное воспитание*** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- ***эстетическое воспитание*** – формирование эстетической

культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- ***профессионально-трудовое воспитание*** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- ***экологическое воспитание*** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ***ценности научного познания*** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»:

Направление воспитания	Содержание целевых ориентиров
Гражданское воспитание	- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание	- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание	- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры	- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

здорового образа жизни и эмоционального благополучия	- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. - Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание	- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. - Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. - Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. - Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. - Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. - Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
	- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность

Экологическое воспитание	за действия в природной среде. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. - Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания	- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. - Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в колледже, особенностей колледжа и не противоречат инвариантным целевым ориентирам:

Направление	Содержание целевых ориентиров

воспитания	
Гражданское воспитание	- Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации; - Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на основе добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся; - Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом. - Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
Патриотическое воспитание	- Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области. - Изучающий и владеющий знаниями по истории Донского края и своей малой родины.
Духовно-нравственное воспитание	- Принимающий исторические, культурные и духовные традиции Донского края. - Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Донского региона.
Эстетическое воспитание	- Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. - Обладающий знаниями о культурном наследии Донского края.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	- Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, современном развитии в Ростовской области. - Ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни. - Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
Профессионально-	- Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста. - Проявляющий уважение к труду, в том числе, к

трудовое воспитание	общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям. - Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности. - Осознающий тенденции экономического, технологического и гуманитарного развития Ростовской области, проявляющий деятельное участие в нем.
Экологическое воспитание	- Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях. - Демонстрирующий экологическую культуру. - Проявляющий интерес к экологической обстановке в Ростовской области, вносящий свой вклад в ее улучшение.
Ценности научного познания	- Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, техническому творчеству. - Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. - Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»

Миссия государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ №8) имени Б.Н. Слюсаря» - подготовка квалифицированных специалистов среднего звена, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ №8) имени Б.Н. Слюсаря» (далее – ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)») имеет статус юридического лица, реализующего основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного образования.

В 1943 году было основано ПУ №8 профессионально-техническое училище в городе Ростов-на-Дону. Училище было основано в разгар Великой Отечественной войны, для детей-сирот, детство которых забрала война.

Первым директором ПУ №8 стал Семен Мефодьевич Ядронов. Именно он суровой осенью 1943 года принял первый набор учеников - 83 подростка из Ростова и Ростовской области. Эти ребята обучались профессиям - токаря, слесаря, электромонтера. Выпускники ПУ №8 должны были получить профессию и прийти трудится на п/я № 13, ставшего впоследствии легендарным вертолетным предприятием - флагманом отечественного машиностроения.

В 1946 году училище возглавил Леонид Павлович Павлов-Шиманский, при котором почти половина выпускников продолжала обучение в техникумах «Трудовых ресурсов», а затем вернулась в наше ремесленное училище мастерами производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин.

В 1948 году в ПУ №8 пришел новый директор Петр Романович Ямпольский, человек-легенда, руководивший партизанским отрядом в Крыму. С его приходом началось обновление технического станочного парка. К этому времени сложился и окреп педагогический коллектив, началось техническое развитие училища.

Училище всегда выпускало квалифицированные кадры для крупнейших заводов сельхозмашиностроения и оборонного комплекса Ростовской области. В 50-е годы появились новые профессии: слесарь-инструментальщик и авторемонтник.

1958 год принес глобальные перемены п/я № 13, ставшему уже Ростовским авиазаводом, базовым для сборки вертолетов. Предприятие

перешло на серийный выпуск тяжелого вертолета МИ-6. Это способствовало потребности в рабочих кадрах, специализирующихся на сборке винтовых машин. В училище открыли новую профессию - слесарь-сборщик летательных аппаратов.

На 70-80е годы приходятся самые большие приемы и выпуски учащихся. В эти годы были открыты новые профессии: оператор станков с ЧПУ, слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики, оператор ЭВМ, топограф.

Преподаватели ПУ № 8 обучали не только ростовчан, но и жителей Азии и Африки. 12 специалистов были направлены в разные страны мира, создавать учебные центры и передавать накопленный опыт.

Среди выпускников нашего колледжа много известных людей, которые внесли вклад в развитие авиации и транспортных технологий. Одним из самых знаменитых и почетных является Борис Николаевич Слюсарь, впоследствии ставший генеральным директором ОАО «Роствертол». Б.Н. Слюсарь имел звание академика Российской инженерной академии, академика транспорта Российской академии транспорта, занимался законотворческой деятельностью - депутат Законодательного собрания Ростовской области, был Почетным гражданином города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

В 1984 году ПУ №8 было преобразовано в среднее профессиональное техническое училище № 8 (СПТУ №8). Директором был Валентин Васильевич Лапинский.

С 1986 года и по настоящее время диктором СПТУ №8 является Ширяев Игорь Михайлович. Возглавил СПТУ № 8 директор, совместно с коллективом вел интенсивную работу по модернизации и укреплению материальнотехнической базы, внедрялись современные образовательные технологии.

Руководство ПАО «Роствертол» постоянно помогало и помогает решать приоритетные задачи по совершенствованию материально-технической базы.

В 2014 году СПТУ №8 получило статус колледжа, а в 2015 году учебному заведению присвоено имя легендарного выпускника – Б.Н. Слюсаря.

Широкий спектр внеаудиторных мероприятий позволяет студентам показывать не только профессиональные знания и умения, но и открывать себя

в творчестве, волонтерской работе, добиваться результатов в общественной деятельности.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на

высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в колледже действуют: студенческий актив «Совет самоуправления», «Студенческий профком», «Старостат», студенты колледжа активно участвуют в волонтерских проектах «Добро на Дону», «Неравнодушные», помогают благотворительному фонду «Добрый ангел», а также участвуют в помощи Региональному отделению общественного движения «За правду».

Колледж имеет удобное местоположение - центр города, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать со многими театрами города Ростова-на-Дону, музеями, библиотеками. Так же на базе колледжа проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни.

Традиционно в колледже проводятся такие мероприятия как: «День знаний», «День героя Отечества», Декада безопасности, Декада здорового образа жизни, спортивные соревнования, в том числе по сдаче нормативов ГТО, экологические акции, студенческие форумы/конференции; уроки мужества; встречи с ветеранами-интернационалистами, с военнослужащими, проходившими службу в рядах Вооруженных Сил, а так же с участниками боевых действий в горячих точках; просмотры художественных фильмов по военно-патриотической тематике; тематические классные часы; акции по пропаганде здорового образа жизни; встречи с работниками ОВД, сотрудниками ГИБДД; беседы и классные часы по профилактике суицидального поведения; конкурсы рисунков и плакатов по различной злободневной тематике.

В колледже разработана своя атрибутика (логотип), который используется при проведении мероприятий в масштабах колледжа,

городского и регионального уровней с целью формирования корпоративного сознания при проведении мероприятий студенты используют элементы одежды с символикой колледжа.

Особая роль в воспитательной системе ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» отводится социальному партнёрству.

Социальные партнёры колледжа предоставляют места для прохождения практик, участвуют в организации и проведении профессиональных конкурсов, демонстрационных экзаменов, оказывают помощь в материально-техническом оснащении специальностей, реализуемых в колледже, принимают участие в организации и проведении профессиональных праздников, предоставляют места для трудоустройства выпускников колледжа.

Колледж участвует в значимых для воспитания проектах и программах: федеральные проекты «Большая перемена», «Профессионалы», «Билет в будущее» и др.

Контингент обучающихся на 01.09.2026 года.

Количество обучающихся в колледже	?
Количество обучающихся - сирот и находящихся под опекой	?
Количество обучающихся из многодетных семей	?
Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН	?
Студенты (дети участников СВО)	?
Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ	?
Иностранные граждане	?

В течение учебного года работает психолого-педагогический консилиум, совет профилактики правонарушений.

Проводится первичная диагностика уровня адаптационных возможностей обучающихся, диагностика индивидуально-личностного развития и профессионально-личностного развития обучающихся, групповые развивающие занятия, направленные на развитие социальной компетенции, профилактику суицидальных тенденций, вредных привычек и правонарушений, формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях.

В колледже проводится Единые декады выявления обучающихся в кризисном состоянии, в соответствии с которой происходит выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы суицидального риска.

По результатам диагностик и запросам участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)) проводится индивидуальная консультационная и коррекционно-

психологическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

• включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

• использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых

династиях;

• побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

• организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

• осознание российской гражданской идентичности;

• сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

• готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

• планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

• мониторинг посещения обучающимися занятий и их успеваемости;

• проведение внеаудиторных мероприятий цикла «Разговоры о важном»;

• инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

• поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения; работа с активом группы;

• организация дежурств обучающихся учебной группы;

• вовлечение обучающихся в работу общественных объединений, волонтерскую деятельность, в проекты «Россия – страна возможностей», «Дон молодой», подключение к проекту «Пушкинская карта»;

• посещение с обучающимися учреждений культуры;

• составление социального паспорта учебной группы;

• организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

• сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т.п.;

• составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

• доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

• участие в работе по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска;

• участие в организации и проведении социально-психологического тестирования;

• регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

• информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы
в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

• работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

• ведение документации классного руководителя учебной группы;

• участие в работе совета профилактики, психолого-педагогических консилиумах.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

• деятельность в рамках моделей «Педагог – участник проекта «Профессионалы», «Педагог – одаренный студент», «Работодатель – студент»;

• разработку программ наставничества;

• содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

• оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

• определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

• привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

• оценка эффективности программы наставничества.

Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

• проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других),

• помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

• церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;

• организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

• оформление фасада здания и прилегающей территории;

• размещение стендов с символикой Российской Федерации и Ростовской области;

• наполнение стеллажей кубками и грамотами, свидетельствующими о достижениях учебного заведения, обучающихся, педагогов;

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

• популяризацию символики колледжа (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозицию об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды;

• разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (работа радиоточки: музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

• размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

• размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

• размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

• создание и обновление книжных выставок профессиональной

литературы, пространства свободного книгообмена;

• оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже в колледже размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Ростовской области. В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.

Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии - холл на 2-м этаже. На центральном фасаде здания колледжа установлена мемориальная доска Почетного гражданина Ростова-на-Дону и Ростовской области Бориса Николаевича Слюсаря, имя которого носит наш колледж.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

• общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

• целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

• участие представителей родительского сообщества в работе комиссии по урегулированию споров, совета профилактики правонарушений;

• проведение родительских всеобучей, в том числе в онлайн формате.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

• организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

• участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже;

• участие членов студенческого совета в организации и проведении мероприятий различной направленности (культурно-массовые, спортивные, социальные проекты, акции) в коллеже, а также на территории Октябрьского района г. Ростова-на-Дону и г. Ростова-на-Дону.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

• взаимодействие с КДН и ЗП и отделами с ПДН отделов полиции административных районов г. Ростова-на-Дону, а также с отделами ПДН ГУ МВД России по РО;

• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников правоохранительных органов, опеки и других) социальных служб;

• сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и

молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам;

• поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

• проведение инструктажей студентов и сотрудников колледжа по технике безопасности и охране труда;

• профилактика коррупционных рисков среди обучающихся.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

• взаимодействие с предприятиями рынка труда, участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

• участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

• проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;

• реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

• выработка механизмов взаимодействия колледжа и предприятий в направлении совершенствования материально-технического оснащения колледжа;

• оценка качества подготовки специалистов (ГИА), в том числе участие в демонстрационных экзаменах, комплексных экзаменах, экзаменах по МДК;

• взаимодействие с (ГБУ Ростовской области «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Ростовским Академическим театром им. М. Горького; Донской государственной публичной библиотекой; Центром ветеранов боевых действий; Ростовской филармонией; Духовно-патриотическим центром им. Св. Георгия Победоносца; РМОО «Я - волонтёр!»; Музеем русско-армянской дружбы; Отделом по делам молодёжи Администрации Октябрьского района г. Ростова- на-Дону; Комитетом по национальным вопросам, религии и казачеству Администрации г. Ростова-на-Дону; КДНиЗП г. Ростова-на-Дону и ОП ГУ МВД России по РО; Историческим парком «Россия - моя история».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

• участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

• циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

• экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

• организацию мероприятий, посвященных истории предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями

профессиональных династий;

• использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

• консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

• проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного процесса в колледже при помощи раскрытия потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения, которые предусматривает:

• популяризация идей волонтёрства в студенческой среде;

• вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;

• поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа;

• участие в подготовке и проведении массовых социально - культурных, информационно - просветительских и спортивных мероприятий;

• налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально - значимой деятельности;

• воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Модуль «Антикоррупционное воспитание»

Реализация воспитательного процесса в колледже предусматривает:

• участие студентов в разработке плана работы по противодействию коррупции;

• проведение обучающих мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции;

• проведение заседаний студенческого совета по вопросам противодействия коррупции с целью воспитания в подрастающем поколении правового и гражданского сознания, получения навыков поведения в демократическом правовом обществе;

• проведение в рамках общеобразовательных дисциплин уроков: «Противодействие коррупции: исторический опыт. Проблемы и пути

реализации»; «Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействие коррупции»; «Тема коррупции в произведениях художественной литературы»; «Исторический опыт противодействия коррупции в России» «Коррупция в образовательной среде»;

• организация и проведение Недели права с целью повышение уровня правосознания и правовой культуры студентов по антикоррупции.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, двух социальных педагогов, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Распределение функционала участников воспитательной деятельности:

Должность	***Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательной деятельности***
Директор	Общее руководство воспитательного и учебного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Заведующий практикой и трудоустройством	Проведение мероприятий по профориентации, трудоустройству, взаимодействию с социальными и партнерами
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ. Участие в организации и проведении внеаудиторных мероприятий.
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий, групповое и индивидуальное консультирование, оказание психологической помощи
Преподаватель, Мастер	Организация и проведение учебных занятий и

производственного обучения	практик в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.
Классный руководитель учебной группы	Организация жизнедеятельности учебной группы, организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела колледжа. Взаимодействие с родителями (законными представителями). Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача норм ВФСК ГТО, участие в спортивных мероприятиях различного уровня, организация работы спортивных секций
Преподаватель-организатор ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Ежегодно сотрудники и преподаватели колледжа проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку по вопросам воспитания, а также профессионального сопровождения.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»;

Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;

Положение «О профилактики социально-негативных явлений в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»;

Положение «Об организации обучения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»;

Положение «О работе волонтерского движения;

Положение «О физкультурно-оздоровительной работе в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»;

Положение «О Совете родителей»;

Положение «О воспитательном отделе»;

Положение «Об алгоритме действия педагогических работников по контролю за посещаемостью учебных занятий обучающимися ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»;

Положение «Об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»;

Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

Положение «О Студенческом совете в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»;

Положение «О студенческом спортивном клубе ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»;

Положение «О кураторе учебной группы»;

Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»;

Положение «О посещении студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия:

• надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения включая: пандусы, поручни, распашные двери, рельефные полосы на лестничном марше, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

• содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью определяются в соответствии с адаптированными образовательными программами среднего профессионального образования ППССЗ, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов;

В целях доступности получения среднего профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в колледже обеспечивается:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;

- правовое консультирование обучающихся;

- содействие в трудоустройстве.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,
инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» «Положение о поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)».

Обучающиеся поощряются за:

• участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

• поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;

• общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

• поощрение грамотой за успехи в учебной / внеучебной деятельности;

• поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;

• поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

• ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Внимание работников, педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Воспитательные часы по итогам рубежного контроля, промежуточной аттестации; по вопросам успеваемости и посещаемости	1- 4	ежемесячно	Руководители групп
2	Индивидуальная работа с нарушителями и неуспевающими студентами	1- 4	в течение года	Руководители групп
3	Родительские собрания и индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	1-4	в течение года	Руководители групп
4	Отслеживание на совместных заседаниях методического объединения, Совета по профилактике правонарушений и студенческого совета вопросов успеваемости и посещаемости студентов, повышение мотивации к обучению	1-4	январь 2027	Руководители групп, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, председатель студенческого совета
5	Отчеты руководителей групп о посещаемости и успеваемости студентов	1-4	январь, июнь 207	Руководители групп
КУРАТОРСТВО				
1	Организация посещения студентами театров, кинотеатров, музеев, выставок, библиотек и т.д.	1-4	В течение года	Руководители групп
2	Классные часы в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно (понедельник)	Руководители групп
3	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся	1-4	постоянно	Руководители групп
4	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации	1-4	постоянно	Руководители групп
5	Сопровождение обучающихся из категории детей-инвалидов, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска	1-4	постоянно	Руководители групп
6	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся	1-4	постоянно	Руководители групп
7	Вовлечение студентов нового набора в работу секций, дополнительного образования, в работу студенческого совета и	1	в течение года	Руководители групп

1	2	3	4	5
	проектную деятельность, реализуемую в колледже			
8	Классные часы в учебных группах, «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	сентябрь	Руководители групп
9	Классные часы в учебных группах, «Мои права и обязанности» (ознакомление с ФЗ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка, локальными актами и другой документацией колледжа). Профилактика употребления алкоголя, табака, ПАВ; участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях. Предупреждение об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, профилактика ДТП. Участие студентов в благоустройстве колледжа и прилегающей территории. Участие студентов-волонтеров в формировании и отправке гуманитарных грузов в зону СВО. Социально-психологическое тестирование на предмет выявления запрещённых веществ.	1-4	сентябрь	Руководители групп
10	Проведение бесед в группах нового набора по первоначальной постановке на воинский учет	1-4	сентябрь	Руководители групп
11	Классные часы «День профтехобразования»	1-4	октябрь	Руководители групп
12	Классные часы в рамках «Декады безопасности» - «Обеспечение информационной безопасности в Интернете»	1-4	октябрь	Руководители групп
13	Классные часы «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Руководители групп
14	Классные часы «4 ноября – День народного единства»	1-4	ноябрь	Руководители групп
15	Беседы в группах «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	1-4	ноябрь	Руководители групп
16	Классные часы «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-4	декабрь	Руководители групп
17	Классные часы «9 декабря – День Героев Отечества России»	1-4	декабрь	Руководители групп
18	Профилактические мероприятия для студентов психолого-педагогической направленности	1-4	декабрь	Руководители групп
19	Беседы и инструктажи «Безопасность в зимний период и во время новогодних праздников»	1-4	декабрь	Руководители групп
20	Классные часы «Итоги первого семестра»	1-4	январь	Руководители групп

1	2	3	4	5
21	Классные часы «День студента - Татьянин день»	1-4	январь	Руководители групп
22	Классные часы «27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	январь	Руководители групп
23	Классные часы «День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-4	февраль	Руководители групп
24	Классные часы, посвященные Дню российской науки	1-4	февраль	Руководители групп
25	Классные часы в учебных группах, посвященные: Освобождению г. Ростова–на–Дону от немецко-фашистских захватчиков, Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Руководители групп
26	Организация поздравления преподавателей, сотрудников и студентов колледжа с праздником 8-ое марта	1-4	март	Руководители групп
27	Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	март	Руководители групп
28	Классные часы «21 марта - ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗЕМЛИ»	1-4	март	Руководители групп
29	Классные часы, объединенные тематикой «Профилактика экстремизма»	1-4	март	Руководители групп
30	Классные часы в учебных группах «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»	1-4	апрель	Руководители групп
31	Классные часы «26 апреля - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах»	1-4	апрель	Руководители групп
32	Классные часы, посвященные «ДНЮ ПОБЕДЫ»	1-4	май	Руководители групп
33	Классные часы, посвященные «Дню славянской письменности и культуры»	1-4	май	Руководители групп
34	Профилактические мероприятия 31 МАЯ - ДЕНЬ БЕЗ ТАБАКА	1-4	май	Руководители групп
35	Классные часы: «Международный день борьбы с наркоманией»	1-4	июнь	Руководители групп
36	Мероприятия в учебных группах, посвященные Дню России	1-4	июнь	Руководители групп
37	Классные часы «Итоги учебы и состояние дисциплины в группе за прошедший учебный год»	1-4	июнь	Руководители групп
НАСТАВНИЧЕСТВО				
1	Реализация модели наставничества «Педагог – участник проекта «Профессионалы»	3-4	октябрь-февраль	Преподаватели, старшекурсники

2	Реализация модели наставничества «Педагог – одаренный студент»	1-4	систематически	Преподаватели
3	Реализация модели наставничества «Работодатель – студент»	1-4	по графику практик	Руководители практик
4	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-4	по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Организационные собрания обучающихся перед началом учебного года	1	август	Заместитель директора по УВР, руководители групп
2	Торжественная линейка «День знаний»	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители групп
3	Реализация программы «Адаптация первокурсников»: организация воспитательных часов об истории, традициях и проектной деятельности в колледже; тестирование, тренинг, практикум студентов нового набора: диагностика социализации; тематические воспитательные часы, направленные на формирование коллектива, выявление актива, проявление лидеров, профилактические воспитательные часы; организация дежурства по колледжу	1	сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители групп, педагог-психолог, социальный педагог
4	Проведение анкетирования студентов нового набора на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам	1	сентябрь-октябрь	педагог-психолог, социальный педагог
5	Торжественные мероприятия, приуроченные к Дню работников СПО	1-4	октябрь	педагоги, студенты
6	Мероприятия проекта «Разговоры о важном»	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководители групп
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1	Отражение содержания деятельности колледжа в наглядностях, продолжение эстетического оформления, обновление содержательной части стендов:	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, социальный

	- информационный стенд для родителей - государственная символика и атрибутика (изображение Флага, герба РФ) - изображение Флага и герба РО, текста гимна России, фотографии президента России - наши отличники - наши педагоги - профилактика наркомании и токсикомании			педагог, педагог- психолог, преподаватель физвоспитания, руководители групп
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	- обеспечение безопасного дорожного движения и предупреждение дорожно-транспортного травматизма - спортивные достижения колледжа			
2	Конкурсы стенных газет и плакатов	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
1	Собрание обучающихся и родителей по учебным группам перед началом учебного года	1	август	Директор, Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководители групп
2	Проведение родительских собраний: «Адаптация обучающихся 1 курса», «Помощь ребенку в трудной жизненной ситуации», «Профилактика кризисного состояния», «Выпускная группа», «Вред употребления ПАВ», «Осторожно, терроризм», «Буллинг в подростковой среде», «Несовершеннолетний водитель», «Профилактика суицидов в молодежной среде»	1-4	по плану	Руководители групп
3	Регулярное информирование родителей об успеваемости и посещаемости студентов, нормативно-правовой базе колледжа, правовое просвещение	1-4	в течение года	Руководители групп
4	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятиях	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, руководители групп
5	Индивидуальная профилактическая и психолого-педагогическая работа	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, руководители групп, социальный педагог, педагог-психолог
САМОУПРАВЛЕНИЕ				

1	Проведение выборных мероприятий студенческого самоуправления, назначение ответственных по направлениям	1-4	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
2	Планирование деятельности различных структур системы студенческого самоуправления	1-4	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, председатель студенческого самоуправления
3	Заседание студенческого совета, работа в комиссиях	1-4	не реже 1 раза	Председатель студенческого
1	**2**	**3**	**4**	**5**
			в квартал	самоуправления
4	Организация работы спортивных соревнований, волонтерской деятельности	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, председатель студенческого самоуправления
5	Подготовка и проведение традиционных мероприятий, спортивных соревнований, акций и др.	1-4	по плану	Заместитель директора по УВР, председатель студенческого самоуправления
6	Совершенствование структуры студенческого самоуправления	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, председатель студенческого самоуправления
7	Организация работы профсоюза студентов	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, Председатель профсоюза студентов
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1	1. Анализ работы СП за 2025 - 2026 учебный год. 2. Формирование нового социального паспорта первых курсов на 2026 - 2027 учебный год. 3. Рассмотреть план работы и график заседаний Совета профилактики на 2026 -2027 учебный год. 4. Создание Штаба воспитательной работы в колледже 5. Работа по представлениям руководителей групп		Сентябрь 2026	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, руководители групп
2	1. Анализ формирования банка данных детей, находящихся в СОП. 2. Вовлечение обучающихся первых курсов в дополнительное		Октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, советник директора по

	образование. 3. Представление положения Штаба воспитательной работы, графика заседаний и состава. 4. Работа по представлениям классных руководителей.			воспитанию, социальный педагог, руководители групп
3	1. Проведение недели правовых знаний среди обучающих колледжа. 2. Результаты выборов в ученическое самоуправление.		Ноябрь 2026	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, руководители групп
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	3. Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на повышение осведомленности педагогов, родителей (законных представителей несовершеннолетних) о признаках вовлечения детей в противоправную деятельность			
4	1. Работа с учащимися, имеющими пропуски занятий без уважительных причин, и их родителями. 2. Мониторинг внеурочной занятости подростков, с целью предупреждения совершения преступлений. 3. Работа с обучающимися, регулярно нарушающими дисциплину в колледже.		Декабрь 2026	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, руководители групп
5	1. Об итогах работы с неуспевающими учащимися по результатам 1 полугодия. 2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. 3. Работа с обучающимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки.		Январь 2027	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, руководители групп
6	1. Отчет о работе совета самоуправления колледжа 2. Отчет о работе ШВР 3. Работа по представлениям руководителей групп		Февраль 2027	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, руководители групп
7	1. Психолого-педагогическое сопровождение студентов, находящихся в СОП, состоящих на ВКУ. 2. Работа по представлениям руководителей групп		Март 2027	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, руководители групп
8	1. Подготовка праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ. 2. Работа по представлениям руководителей групп		Апрель 2027	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, социальный

				педагог, руководители групп
9	1. Отчет работы Совета профилактики правонарушений за 2026-2027 учебный год. 2. Организация трудоустройства подростков в летний период. 3.Составление плана, графика работы Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на 2027-2028 учебный год.		Май 2027	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, руководители групп
1	**2**	**3**	**4**	**5**
10	Проведение инструктажей и учебных тренировок по пожарной, антитеррористической безопасности		ежеквартально	Заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ
11	Проведение лекций практикующего психолога ГБУ РО «Наркологический диспансер»	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи
12	Проведение СПТ	1-4	по плану	педагоги-психологи
13	Единая декада выявления обучающихся в кризисном состоянии, группы суицидального риска	1-4	октябрь, март	педагоги-психологи
14	Отслеживание занятости студентов во внеурочно время, вовлечение в общественную, волонтерскую деятельность	1-4	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп
15	Приглашение обучающихся «группы риска» на заседания Совета по профилактике правонарушений	1-2	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп
16	Организация тематических встреч с инспекторами ОПДН ОМВД РФ, УПДН и ЦССДМ; с работниками правоохранительных органов ОМВД с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних	1-2	по согласованию	Заместитель директора по УВР
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ				
1	Экскурсии на предприятия города г. Ростова-на-Дону	1-4	в течение года	заведующий практикой
2	Фотоконкурс «Один день из жизни производственной практики»	2-4	апрель	Заместитель директора по УВР, заведующий практикой
3	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленных развитие на профессионального мастерства (различные уровни)	2-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, преподаватели, мастера производственного обучения
4	Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями	2-4	в течение года	заведующий практикой

5	Мониторинг состояния рынка труда г. Ростова-на-Дону и информирование студентов выпускников о его потребностях в профессиях и специальностях. Вопросы эффективного поведения на рынке труда	2-4	в течение года	заведующий практикой
6	Мониторинг документации по организации производственной практики, создание алгоритма взаимодействия «Студент-колледж-предприятие»	1-4	в течение года	заведующий практикой
1	**2**	**3**	**4**	**5**
7	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов занятости населения. Проведение видеоконференций с использованием дистанционных технологий	2-4	в течение года	заведующий практикой
8	Внедрение и развитие практики целевого обучения обучающихся с последующим трудоустройством на предприятии, в организации	1-4	в течение года	заведующий практикой
9	Участие работодателей при Государственной итоговой аттестации (ГИА)	2, 4	июнь	Заместители директора
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО				
1	Встреча с представителями центра занятости	2-4	по плану	заведующий практикой
2	Встреча с представителями работодателей	2-4	по плану	заведующий практикой
3	Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ		в течение года	заведующий практикой
4	Посещение студентами Дней открытых дверей в высшие учебные заведения	2, 4	в течение года	заведующий практикой
5	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест	2, 4	в течение года	заведующий практикой
6	Формирование баз данных выпускников			заведующий практикой
ВОЛОНТЕРСКАЯ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Операция «Забота» оказание шефской помощи хору ветеранов Октябрьского района «Факел»	1-4	в течение года по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, председатель студенческого самоуправления,

				руководители групп, студенты
2	Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»	1-4	в течение года по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, председатель студенческого самоуправления, руководители групп, студенты
3	Сотрудничество с волонтерским проектом «Добро на Дону» и «Неравнодушные»	1-4	в течение года по отдельному	Заместитель директора по УВР, советник директора по
1	**2**	**3**	**4**	**5**
			плану	воспитанию, председатель студенческого самоуправления, руководители групп, студенты
СТУДЕНЧЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ				
1	Участие в городских, региональных, всероссийских соревнованиях	1-4	в течение года по отдельному плану	руководитель физвоспитания
2	Тематические воспитательные часы, посвященные Дню гражданской обороны	1-4	по отдельному плану	Преподаватель ОБЖ и физической культуры, руководители групп
3	Проведение внутриколледжных соревнований, подготовки к сдаче норм ГТО	1-4	по отдельному плану	руководитель физвоспитания
СТУДЕНЧЕСКОЕ МЕДИА				
1	Размещение информации на сайте колледжа и социальных сетях	1-4	в течение года по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, председатель студенческого самоуправления, руководители групп, студенческий медиацентр

Примерный региональный план воспитательной работы
на 2026-2027 учебный год

13 сентября	День образования Ростовской области
14 октября	День казачьей воинской славы
28 октября	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна
2 ноября	День межнационального мира и согласия
29 января	День рождения Чехова Антона Павловича
21 марта	Всемирный день поэзии
27 марта	День рождения Закруткина Виталия Александровича
7 апреля	Всемирный день здоровья
13 апреля	День древонасаждения
20 апреля	Национальный день донора в России
18 мая	Международный день музеев
24 мая	День рождения Шолохова Михаила Александровича
8 августа	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска
30 августа	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Рабочие программы воспитания по специальностям и профессиям

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для само определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

-*гражданское воспитание* – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- *патриотическое воспитание* – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- *духовно-нравственное воспитание* – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- *профессионально-трудовое воспитание* – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к 4

профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- *экологическое воспитание* – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- *ценности научного познания* – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена над достижение обучающимися общих компетенций (ОК):

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1)
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК2)
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3)
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и

команде (ОК 4)

- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5)
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК6)
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7)
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8)
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным

идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание

благоприятной среды общения;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программ наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других),
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных

для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже в колледже размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Ростовской области. В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии - холл на 2-м этаже. На центральном фасаде здания колледжа установлена мемориальная доска Почетного гражданина Ростова-на-Дону и Ростовской области Бориса Николаевича Слюсаря, имя которого носит наш колледж.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и

природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- ГБУ Ростовской области «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ростовским Академическим театром им. М. Горького;
- Донской государственной публичной библиотекой;
- Центром ветеранов боевых действий;
- Ростовской филармонией;
- Духовно-патриотическим центром им. Св. Георгия Победоносца;
- РМОО «Я - волонтёр!»;
- Музеем русско-армянской дружбы;
- Отделом по делам молодёжи Администрации Октябрьского района г. Ростова- на-Дону;
- Комитетом по национальным вопросам, религии и казачеству Администрации г. Ростова-на-Дону;
- КДНиЗП г. Ростова-на-Дону и ОП ГУ МВД России по РО;
- Историческим парком «Россия - моя история».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

• диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

• индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

• реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• общеколеджными родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

• целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога- организатора, двух социальных педагогов, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение

мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;

Положение «О профилактики социально-негативных явлений в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе волонтерского движения»;

Положение «О физкультурно-оздоровительной работе в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О Совете родителей»;

Положение «О воспитательном отделе»;

Положение «Об алгоритме действия педагогических работников по контролю за посещаемостью учебных занятий обучающимися ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

Положение «О Студенческом совете в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О студенческом спортивном клубе ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О кураторе учебной группы»;

Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О посещении студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)» «Положение о поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется последующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации и воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

- уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического

учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу,

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026-2027 учебный год

Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки выполнения	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4	Сентябрь, в течение года	Преподаватели, кураторы групп
Интерактивные формы образовательной деятельности	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Содержание общеобразовательных предметов (по плану преподавателя)	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09-07.09	Преподаватели, кураторы групп
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Преподаватели русского языка
День образования Ростовской области	1-4	13.09	Преподаватели, кураторы групп
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4	28.10	Преподаватели, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.11	Преподаватели, кураторы групп
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2026	Преподаватели, кураторы групп
Предметные недели (согласно плана)	1-4	В течении года	Преподаватели, кураторы групп
Модуль «Кураторство»			

Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, на протяжении учебного года	Кураторы групп
Проведение воспитательных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Кураторы групп
Изучение группового коллектива	1-4	В течение года	Кураторы групп
Реализация программы воспитательной, внеучебной деятельности с группами	1-4	В течение года	Кураторы групп
Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Кураторы групп, преподаватели
Модуль «Наставничество»			
Выявление студентов с особыми потребностями (ОВЗ, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4	В сентябре	Кураторы групп, социальный педагог
Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4	Октябрь - июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
Модуль «Основные воспитательные дела»			
День Знаний. Воспитательный час посвященный Дню Знаний	1	01.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Воспитательный час посвященный Дню Знаний	2-4	04.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.10	Заместитель по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День международного мира и согласия	1-4	02.11	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, кураторы групп
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп

День российского студенчества	1-4	25.01	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День защитника Отечества	1-4	23.02	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
Международный женский день	1-4	08.03	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День космонавтики	1-4	12.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Осенний субботник	1-4	Октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Декабрь 2026	Кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Май 2027	Кураторы групп
Весенний субботник	1-4	Апрель 2027	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Оформление холла колледжа государственной символикой Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, символикой колледжа	1-4	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР, АХЧ, советник директора по воспитанию
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник (пятницу) в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Оформление материалов (стендов, плакатов, инсталяций и др.), акцентирующими внимание студентов на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	В течение года	Социальный педагог

Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Пополнение и актуализация раздела «Для Вас, родители» (сайт колледжа)	1-4	В течение года	Администрация колледжа, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог
Заседание Совета родителей	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Проведение тематических родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Кураторы групп
Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска»	1-4	По запросу	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации психолога	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Кинолектории, посвященные Дню победы	1-4	май	Кураторы групп
Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости и успеваемости студентов	1-4	В течение года	Кураторы групп
Модуль «Самоуправления»			
Выборы органов самоуправления в группе	1-4	Сентябрь	Кураторы групп
Заседание комитетов, выборы актива самоуправления колледжа	1-4	Сентябрь- октябрь	Кураторы групп
Заседания группы студенческого актива самоуправления	1-4	В течение года, по плану	Кураторы групп
Сбор информации о конфликтах, среди участников образовательного процесса требующих вмешательства и рассмотрения на заседании Студенческого актива	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Итоговое заседание актива самоуправления колледжа	1-4	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация работы спортивных секций	1-4	сентябрь	Руководитель физического воспитания
Оформление стенда наглядной агитации по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	Обновление информации в течение года	Медицинская сестра
Выпуск санитарных бюллетеней по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	В течение года	Медицинская сестра
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Руководитель и преподаватели физической культуры
Лекции о ЗОЖ сотрудниками ЦГБ	1-4	Октябрь-май	Медицинская сестра
Информационно-профилактические встречи с сотрудниками РРОО «Ростов без наркотиков»	1-4	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся колледжа	1-4	Август	Заместитель директора по УВР
Мониторинг посещаемости студентов	1-4	Ежедневно	Социальный педагог, кураторы групп
Оказание консультативной помощи студентам колледжа по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Индивидуальная работа со студентами состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Проведение тематических воспитательных часов, по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Исследование уровня агрессивности и тревожности студентов колледжа	1	В течении года	Педагог-психолог
Работа службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов и Центра по противодействию экстремизму и терроризму	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, зав. отделениями, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			

ГБУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	1-4	Согласно, календарю знаменитых дат	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Ростовский Академический театр драмы им. М. Горького	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Донская государственная публичная библиотека	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР
Центр ветеранов боевых действий: экскурсии, уроки мужества	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Исторический парк «Россия-моя история»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Ростовская областная филармония	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Духовно-патриотический центр им. Св. Георгия Победоносца	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Музей русско-армянской культуры	1-4	Согласно, календарю знаменитых дат	Заместитель директора по УВР
Отдел по делам молодежи Администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Комитет по национальным вопросам, религии и казачества Администрации г. Ростова-на-Дону	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
КДНиЗП и ОП ГУ МВД г. Ростова-на-Дону	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
ПАО «Роствертол»: предоставление возможности пройти практику и отличникам обучения предоставления рабочих мест			Заместитель директора по УВР
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»			
День работников ЖК	1-3	17.03.2026	Кураторы групп, кураторы практики
Профессиональная подготовка (по учебного плана)	1-4	По плану	Зав. отделениями, кураторы практики
Прохождение производственной практики		По плану	Зав. отделениями, кураторы практики

15.01.29 Контролер качества в машиностроении

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для само определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-¬нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена над достижение обучающимися общих компетенций (ОК):

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1)
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2)
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3)
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4)
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5)
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6)

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7)
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8)
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно¬-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программ наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками,

памятными датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других),
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже в колледже размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Ростовской области. В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.

Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии - холл на 2-м этаже. На центральном фасаде здания колледжа установлена мемориальная доска Почетного гражданина Ростова-на-Дону и Ростовской области Бориса Николаевича Слюсаря, имя которого носит наш колледж.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- ГБУ Ростовской области «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ростовским Академическим театром им. М. Горького;
- Донской государственной публичной библиотекой;
- Центром ветеранов боевых действий;
- Ростовской филармонией;
- Духовно-патриотическим центром им. Св. Георгия Победоносца;
- РМОО «Я - волонтёр!»;
- Музеем русско-армянской дружбы;
- Отделом по делам молодёжи Администрации Октябрьского района г. Ростова- на-Дону;
- Комитетом по национальным вопросам, религии и казачеству Администрации г. Ростова-на-Дону;
- КДН и ЗП г. Ростова-на-Дону и ОП ГУ МВД России по РО;
- Историческим парком «Россия - моя история».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

• индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

• реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• общеколеджными родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

• целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога- организатора, двух социальных педагогов, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;

Положение «О профилактики социально-негативных явлений в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе волонтерского движения»;

Положение «О физкультурно-оздоровительной работе в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О Совете родителей»;

Положение «О воспитательном отделе»;

Положение «Об алгоритме действия педагогических работников по контролю за посещаемостью учебных занятий обучающимися ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

Положение «О Студенческом совете в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О студенческом спортивном клубе ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О кураторе учебной группы»;

Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О посещении студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)» «Положение о поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

• поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;

• общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

• поощрение грамотой за успехи в учебной / внеучебной деятельности;

• поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;

• поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

• ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется последующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации и воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026-2027 учебный год

Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки выполнения	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4	Сентябрь, в течение года	Преподаватели, кураторы групп
Интерактивные формы образовательной деятельности	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Содержание общеобразовательных предметов (по плану преподавателя)	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09-07.09	Преподаватели, кураторы групп
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Преподаватели русского языка
День образования Ростовской области	1-4	13.09	Преподаватели, кураторы групп
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4	28.10	Преподаватели, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.11	Преподаватели, кураторы групп
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2027	Преподаватели, кураторы групп
Предметные недели (согласно плана)	1-4	В течении года	Преподаватели, кураторы групп
Модуль «Кураторство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	Каждый	Кураторы групп

		понедельник, на протяжении учебного года	
Проведение воспитательных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Кураторы групп
Изучение группового коллектива	1-4	В течение года	Кураторы групп
Реализация программы воспитательной, внеучебной деятельности с группами	1-4	В течение года	Кураторы групп
Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Кураторы групп, преподаватели
Модуль «Наставничество»			
Выявление студентов с особыми потребностями (ОВЗ, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4	В сентябре	Кураторы групп, социальный педагог
Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4	Октябрь - июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
Модуль «Основные воспитательные дела»			
День Знаний. Воспитательный час посвященный Дню Знаний	1	01.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Воспитательный час посвященный Дню Знаний	2-4	04.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
82-летие колледжа ДПТК (ПУ№8)	1-4	10.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.10	Заместитель по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День международного мира и согласия	1-4	02.11	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, кураторы групп
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп

День защитника Отечества	1-4	23.02	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День российского студенчества	1-4	25.01	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
Международный женский день	1-4	08.03	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
198 лет со Дня учреждения Донской епархии	1-4	05.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День космонавтики	1-4	12.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Осенний субботник	1-4	Октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Декабрь 2026	Кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Май 2027	Кураторы групп
Весенний субботник	1-4	Апрель 2027	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Оформление холла колледжа государственной символикой Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, символикой колледжа	1-4	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник (пятницу) в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Оформление материалов (стендов, плакатов, инсталяций и др.), акцентирующими внимание студентов на важных для	1-4	В течение года	Социальный педагог

воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Пополнение и актуализация раздела «Для Вас, родители» (сайт колледжа)	1-4	В течение года	Администрация колледжа, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог
Заседание Совета родителей	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Проведение тематических родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Кураторы групп
Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска»	1-4	По запросу	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации психолога	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Кинолектории, посвященные Дню победы	1-4	май	Кураторы групп
Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости и успеваемости студентов	1-4	В течение года	Кураторы групп
Модуль «Самоуправления»			
Выборы органов самоуправления в группе	1-4	Сентябрь	Кураторы групп
Заседание комитетов, выборы актива самоуправления колледжа	1-4	Сентябрь- октябрь	Кураторы групп
Заседания группы студенческого актива самоуправления	1-4	В течение года, по плану	Кураторы групп
Сбор информации о конфликтах, среди участников образовательного процесса требующих вмешательства и рассмотрения на заседании Студенческого актива	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Итоговое заседание актива самоуправления колледжа	1-4	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация работы спортивных секций	1-4	сентябрь	Руководитель физического воспитания

Оформление стенда наглядной агитации по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	Обновление информации в течение года	Медицинская сестра
Выпуск санитарных бюллетеней по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	В течение года	Медицинская сестра
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Руководитель и преподаватели физической культуры
Лекции о ЗОЖ сотрудниками ЦГБ	1-4	Октябрь-май	Медицинская сестра
Информационно-профилактические встречи с сотрудниками РРОО «Ростов без наркотиков»	1-4	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся колледжа	1-4	Август	Заместитель директора по УВР
Мониторинг посещаемости студентов	1-4	Ежедневно	Социальный педагог, кураторы групп
Оказание консультативной помощи студентам колледжа по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Индивидуальная работа со студентами состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Проведение тематических воспитательных часов, по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Исследование уровня агрессивности и тревожности студентов колледжа	1	В течении года	Педагог-психолог
Работа службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов и Центра по противодействию экстремизму и терроризму	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, зав. отделениями, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
ГБУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	1-4	Согласно, календарю	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп

		знаменитых дат	
Ростовский Академический театр драмы им. М. Г орького	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Донская государственная публичная библиотека	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР
Центр ветеранов боевых действий: экскурсии, уроки мужества	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Исторический парк «Россия-моя история»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Ростовская областная филармония	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Духовно-патриотический центр им. Св. Георгия Победоносца	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Музей русско-армянской культуры	1-4	Согласно, календарю знаменитых дат	Заместитель директора по УВР
Отдел по делам молодежи Администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Комитет по национальным вопросам, религии и казачества Администрации г. Ростова-на-Дону	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
КДНиЗП и ОП ГУ МВД г. Ростова-на-Дону	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
ПАО «Роствертол»: предоставление возможности пройти практику и отличникам обучения предоставления рабочих мест			Заместитель директора по УВР
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»			
День мастера слесарных работ	1-2	26.02	Кураторы групп, кураторы практики
Профессиональная подготовка (по учебного плана)	1-4	По плану	Зав. отделениями, кураторы практики
Прохождение производственной практики		По плану	Зав. отделениями, кураторы практики

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для само определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

-гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена над достижение обучающимися общих компетенций (ОК):

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1)
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2)
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3)
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4)
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5)
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6)

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7)
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8)
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно¬-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы:

просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения,

тематические вечера и т.п.;

- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программ наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела

колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других),

- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий,

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже в колледже размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Ростовской области. В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации

осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии - холл на 2-м этаже. На центральном фасаде здания колледжа установлена мемориальная доска Почетного гражданина Ростова-на-Дону и Ростовской области Бориса Николаевича Слюсаря, имя которого носит наш колледж.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности,

гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- ГБУ Ростовской области «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ростовским Академическим театром им. М. Горького;
- Донской государственной публичной библиотекой;
- Центром ветеранов боевых действий;
- Ростовской филармонией;
- Духовно-патриотическим центром им. Св. Георгия Победоносца;
- РМОО «Я - волонтёр!»;
- Музеем русско-армянской дружбы;
- Отделом по делам молодёжи Администрации Октябрьского района г. Ростова- на-Дону;
- Комитетом по национальным вопросам, религии и казачеству Администрации г. Ростова-на-Дону;
- КДН и ЗП г. Ростова-на-Дону и ОП ГУ МВД России по РО;
- Историческим парком «Россия - моя история».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом

обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

• реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• общеколеджными родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

• целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога- организатора, двух социальных педагогов, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;

Положение «О профилактики социально-негативных явлений в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе волонтерского движения»;

Положение «О физкультурно-оздоровительной работе в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О Совете родителей»;

Положение «О воспитательном отделе»;

Положение «Об алгоритме действия педагогических работников по контролю за посещаемостью учебных занятий обучающимися ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

Положение «О Студенческом совете в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О студенческом спортивном клубе ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О кураторе учебной группы»;

Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О посещении студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)» «Положение о поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских,

региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;

• общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

• поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

• поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;

• поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

• ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется последующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации и воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся

(диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026-2027 учебный год

Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки выполнения	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4	Сентябрь, в течение года	Преподаватели, кураторы групп
Интерактивные формы образовательной деятельности	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Содержание общеобразовательных предметов (по плану преподавателя)	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09-07.09	Преподаватели, кураторы групп
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Преподаватели русского языка
День образования Ростовской области	1-4	13.09	Преподаватели, кураторы групп
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4	28.10	Преподаватели, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.11	Преподаватели, кураторы групп
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2026	Преподаватели, кураторы групп
Предметные недели (согласно плана)	1-4	В течении года	Преподаватели, кураторы групп
Модуль «Кураторство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	Каждый	Кураторы групп

		понедельник, на протяжении учебного года	
Проведение воспитательных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Кураторы групп
Изучение группового коллектива	1-4	В течение года	Кураторы групп
Реализация программы воспитательной, внеучебной деятельности с группами	1-4	В течение года	Кураторы групп
Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Кураторы групп, преподаватели
Модуль «Наставничество»			
Выявление студентов с особыми потребностями (ОВЗ, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4	В сентябре	Кураторы групп, социальный педагог
Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4	Октябрь - июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
Модуль «Основные воспитательные дела»			
День Знаний. Воспитательный час посвященный Дню Знаний	1	01.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Воспитательный час посвященный Дню Знаний	2-4	04.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День секретаря	1-3	15.09	Кураторы групп, кураторы практики
День учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
80-летие колледжа ДПТК (ПУ№8)	1-4	10.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.10	Заместитель по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День международного мира и согласия	1-4	02.11	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, кураторы групп
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп

День защитника Отечества	1-4	23.02	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День российского студенчества	1-4	25.01	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
Международный женский день	1-4	08.03	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
197 лет со Дня учреждения Донской епархии	1-4	05.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День космонавтики	1-4	12.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Осенний субботник	1-4	Октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Декабрь 2026	Кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Май 2027	Кураторы групп
Весенний субботник	1-4	Апрель 2027	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Оформление холла колледжа государственной символикой Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, символикой колледжа	1-4	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник (пятницу) в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Оформление материалов (стендов, плакатов, инсталяций и др.), акцентирующими внимание студентов на важных для	1-4	В течение года	Социальный педагог

воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Пополнение и актуализация раздела «Для Вас, родители» (сайт колледжа)	1-4	В течение года	Администрация колледжа, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог
Заседание Совета родителей	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Проведение тематических родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Кураторы групп
Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска»	1-4	По запросу	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации психолога	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Кинолектории, посвященные Дню победы	1-4	май	Кураторы групп
Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости и успеваемости студентов	1-4	В течение года	Кураторы групп
Модуль «Самоуправления»			
Выборы органов самоуправления в группе	1-4	Сентябрь	Кураторы групп
Заседание комитетов, выборы актива самоуправления колледжа	1-4	Сентябрь- октябрь	Кураторы групп
Заседания группы студенческого актива самоуправления	1-4	В течение года, по плану	Кураторы групп
Сбор информации о конфликтах, среди участников образовательного процесса требующих вмешательства и рассмотрения на заседании Студенческого актива	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Итоговое заседание актива самоуправления колледжа	1-4	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация работы спортивных секций	1-4	сентябрь	Руководитель физического воспитания

Оформление стенда наглядной агитации по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	Обновление информации в течение года	Медицинская сестра
Выпуск санитарных бюллетеней по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	В течение года	Медицинская сестра
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Руководитель и преподаватели физической культуры
Лекции о ЗОЖ сотрудниками ЦГБ	1-4	Октябрь-май	Медицинская сестра
Информационно-профилактические встречи с сотрудниками РРОО «Ростов без наркотиков»	1-4	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся колледжа	1-4	Август	Заместитель директора по УВР
Мониторинг посещаемости студентов	1-4	Ежедневно	Социальный педагог, кураторы групп
Оказание консультативной помощи студентам колледжа по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Индивидуальная работа со студентами состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Проведение тематических воспитательных часов, по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Исследование уровня агрессивности и тревожности студентов колледжа	1	В течении года	Педагог-психолог
Работа службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов и Центра по противодействию экстремизму и терроризму	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, зав. отделениями, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
ГБУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	1-4	Согласно, календарю	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп

		знаменитых дат	
Ростовский Академический театр драмы им. М. Горького	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Донская государственная публичная библиотека	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР
Центр ветеранов боевых действий: экскурсии, уроки мужества	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Исторический парк «Россия-моя история»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Ростовская областная филармония	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Духовно-патриотический центр им. Св. Георгия Победоносца	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Музей русско-армянской культуры	1-4	Согласно, календарю знаменитых дат	Заместитель директора по УВР
Отдел по делам молодежи Администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Комитет по национальным вопросам, религии и казачества Администрации г. Ростова-на-Дону	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
КДН и ЗП и ОП ГУ МВД г. Ростова-на-Дону	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
ПАО «Роствертол»: предоставление возможности пройти практику и отличникам обучения предоставления рабочих мест			Заместитель директора по УВР
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»			
День мастера слесарных работ	1-2	26.02	Кураторы групп, кураторы практики
Профессиональная подготовка (по учебного плана)	1-4	По плану	Зав. отделениями, кураторы практики
Прохождение производственной практики		По плану	Зав. отделениями, кураторы практики

15.01.35 Мастер слесарных работ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для само определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

-гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена над достижение обучающимися общих компетенций (ОК):

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1)
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2)
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3)
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4)
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5)
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6)

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7)
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8)
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно¬нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программ наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками,

памятными датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других),
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже в колледже размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Ростовской области. В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.

Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии - холл на 2-м этаже. На центральном фасаде здания колледжа установлена мемориальная доска Почетного гражданина Ростова-на-Дону и Ростовской области Бориса Николаевича Слюсаря, имя которого носит наш колледж.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- ГБУ Ростовской области «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ростовским Академическим театром им. М. Горького;
- Донской государственной публичной библиотекой;
- Центром ветеранов боевых действий;
- Ростовской филармонией;
- Духовно-патриотическим центром им. Св. Георгия Победоносца;
- РМОО «Я - волонтёр!»;
- Музеем русско-армянской дружбы;
- Отделом по делам молодёжи Администрации Октябрьского района г. Ростова- на-Дону;
- Комитетом по национальным вопросам, религии и казачеству Администрации г. Ростова-на-Дону;
- КДН и ЗП г. Ростова-на-Дону и ОП ГУ МВД России по РО;
- Историческим парком «Россия - моя история».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

• индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

• реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• общеколеджными родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

• целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога- организатора, двух социальных педагогов, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;

Положение «О профилактики социально-негативных явлений в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе волонтерского движения»;

Положение «О физкультурно-оздоровительной работе в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О Совете родителей»;

Положение «О воспитательном отделе»;

Положение «Об алгоритме действия педагогических работников по контролю за посещаемостью учебных занятий обучающимися ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

Положение «О Студенческом совете в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О студенческом спортивном клубе ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О кураторе учебной группы»;

Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О посещении студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)» «Положение о поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах,

физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной / внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется последующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации и воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах

профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026 -2027 учебный год

Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки выполнения	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4	Сентябрь, в течение года	Преподаватели, кураторы групп
Интерактивные формы образовательной деятельности	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Содержание общеобразовательных предметов (по плану преподавателя)	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09-07.09	Преподаватели, кураторы групп
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Преподаватели русского языка
День образования Ростовской области	1-4	13.09	Преподаватели, кураторы групп
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4	28.10	Преподаватели, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.11	Преподаватели, кураторы групп
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Преподаватели, кураторы групп
Предметные недели (согласно плана)	1-4	В течении года	Преподаватели, кураторы групп
Модуль «Кураторство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	Каждый	Кураторы групп

		понедельник, на протяжении учебного года	
Проведение воспитательных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Кураторы групп
Изучение группового коллектива	1-4	В течение года	Кураторы групп
Реализация программы воспитательной, внеучебной деятельности с группами	1-4	В течение года	Кураторы групп
Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Кураторы групп, преподаватели
Модуль «Наставничество»			
Выявление студентов с особыми потребностями (ОВЗ, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4	В сентябре	Кураторы групп, социальный педагог
Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4	Октябрь - июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
Модуль «Основные воспитательные дела»			
День Знаний. Воспитательный час посвященный Дню Знаний	1	01.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Воспитательный час посвященный Дню Знаний	2-4	04.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День секретаря	1-3	15.09	Кураторы групп, кураторы практики
День учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
80-летие колледжа ДПТК (ПУ№8)	1-4	10.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.10	Заместитель по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День международного мира и согласия	1-4	02.11	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, кураторы групп
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп

День защитника Отечества	1-4	23.02	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День российского студенчества	1-4	25.01	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
Международный женский день	1-4	08.03	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
195 лет со Дня учреждения Донской епархии	1-4	05.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День космонавтики	1-4	12.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Осенний субботник	1-4	Октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Декабрь 2026	Кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Май 2027	Кураторы групп
Весенний субботник	1-4	Апрель 2027	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Оформление холла колледжа государственной символикой Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, символикой колледжа	1-4	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник (пятницу) в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Оформление материалов (стендов, плакатов, инсталяций и др.), акцентирующими внимание студентов на важных для	1-4	В течение года	Социальный педагог

воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Пополнение и актуализация раздела «Для Вас, родители» (сайт колледжа)	1-4	В течение года	Администрация колледжа, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог
Заседание Совета родителей	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Проведение тематических родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Кураторы групп
Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска»	1-4	По запросу	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации психолога	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Кинолектории, посвященные Дню победы	1-4	май	Кураторы групп
Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости и успеваемости студентов	1-4	В течение года	Кураторы групп
Модуль «Самоуправления»			
Выборы органов самоуправления в группе	1-4	Сентябрь	Кураторы групп
Заседание комитетов, выборы актива самоуправления колледжа	1-4	Сентябрь- октябрь	Кураторы групп
Заседания группы студенческого актива самоуправления	1-4	В течение года, по плану	Кураторы групп
Сбор информации о конфликтах, среди участников образовательного процесса требующих вмешательства и рассмотрения на заседании Студенческого актива	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Итоговое заседание актива самоуправления колледжа	1-4	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация работы спортивных секций	1-4	Сентябрь	Руководитель физического воспитания

Оформление стенда наглядной агитации по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	Обновление информации в течение года	Медицинская сестра
Выпуск санитарных бюллетеней по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	В течение года	Медицинская сестра
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Руководитель и преподаватели физической культуры
Лекции о ЗОЖ сотрудниками ЦГБ	1-4	Октябрь-май	Медицинская сестра
Информационно-профилактические встречи с сотрудниками РРОО «Ростов без наркотиков»	1-4	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся колледжа	1-4	Август	Заместитель директора по УВР
Мониторинг посещаемости студентов	1-4	Ежедневно	Социальный педагог, кураторы групп
Оказание консультативной помощи студентам колледжа по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Индивидуальная работа со студентами состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Проведение тематических воспитательных часов, по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Исследование уровня агрессивности и тревожности студентов колледжа	1	В течении года	Педагог-психолог
Работа службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов и Центра по противодействию экстремизму и терроризму	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР, зав. отделениями, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
ГБУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	1-4	Согласно, календарю	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп

		знаменитых дат	
Ростовский Академический театр драмы им. М. Г орького	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Донская государственная публичная библиотека	1-4	Октябрь, Апрель	Заместитель директора по УВР
Центр ветеранов боевых действий: экскурсии, уроки мужества	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Исторический парк «Россия-моя история»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Ростовская областная филармония	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Духовно-патриотический центр им. Св. Георгия Победоносца	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Музей русско-армянской культуры	1-4	Согласно, календарю знаменитых дат	Заместитель директора по УВР
Отдел по делам молодежи Администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Комитет по национальным вопросам, религии и казачества Администрации г. Ростова-на-Дону	1-4	Октябрь, Апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
КДНиЗП и ОП ГУ МВД г. Ростова-на-Дону	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
ПАО «Роствертол»: предоставление возможности пройти практику и отличникам обучения предоставления рабочих мест			Заместитель директора по УВР
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»			
День мастера слесарных работ	1-2	26.02	Кураторы групп, кураторы практики
Профессиональная подготовка (по учебного плана)	1-4	По плану	Зав. отделениями, кураторы практики
Прохождение производственной практики		По плану	Зав. отделениями, кураторы практики

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для само определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

-гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена над достижение обучающимися общих компетенций (ОК):

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1)
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2)
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3)
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4)
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5)
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6)

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7)
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8)
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно¬нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программ наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками,

памятными датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других),
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже в колледже размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Ростовской области. В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.

Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии - холл на 2-м этаже. На центральном фасаде здания колледжа установлена мемориальная доска Почетного гражданина Ростова-на-Дону и Ростовской области Бориса Николаевича Слюсаря, имя которого носит наш колледж.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- ГБУ Ростовской области «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ростовским Академическим театром им. М. Горького;
- Донской государственной публичной библиотекой;
- Центром ветеранов боевых действий;
- Ростовской филармонией;
- Духовно-патриотическим центром им. Св. Георгия Победоносца;
- РМОО «Я - волонтёр!»;
- Музеем русско-армянской дружбы;
- Отделом по делам молодёжи Администрации Октябрьского района г. Ростова- на-Дону;
- Комитетом по национальным вопросам, религии и казачеству Администрации г. Ростова-на-Дону;
- КДН и ЗП г. Ростова-на-Дону и ОП ГУ МВД России по РО;
- Историческим парком «Россия - моя история».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

• индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

• реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• общеколеджными родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

• целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога- организатора, двух социальных педагогов, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;

Положение «О профилактики социально-негативных явлений в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе волонтерского движения»;

Положение «О физкультурно-оздоровительной работе в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О Совете родителей»;

Положение «О воспитательном отделе»;

Положение «Об алгоритме действия педагогических работников по контролю за посещаемостью учебных занятий обучающимися ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

Положение «О Студенческом совете в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О студенческом спортивном клубе ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О кураторе учебной группы»;

Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О посещении студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)» «Положение о поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах,

физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной / внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется последующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации и воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах

профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026-2027 учебный год

Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки выполнения	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4	Сентябрь, в течение года	Преподаватели, кураторы групп
Интерактивные формы образовательной деятельности	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Содержание общеобразовательных предметов (по плану преподавателя)	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09-07.09	Преподаватели, кураторы групп
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Преподаватели русского языка
День образования Ростовской области	1-4	13.09	Преподаватели, кураторы групп
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4	28.10	Преподаватели, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.11	Преподаватели, кураторы групп
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2026	Преподаватели, кураторы групп
Предметные недели (согласно плана)	1-4	В течении года	Преподаватели, кураторы групп
Модуль «Кураторство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	Каждый	Кураторы групп

		понедельник, на протяжении учебного года	
Проведение воспитательных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Кураторы групп
Изучение группового коллектива	1-4	В течение года	Кураторы групп
Реализация программы воспитательной, внеучебной деятельности с группами	1-4	В течение года	Кураторы групп
Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Кураторы групп, преподаватели
Модуль «Наставничество»			
Выявление студентов с особыми потребностями (ОВЗ, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4	В сентябре	Кураторы групп, социальный педагог
Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4	Октябрь - июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
Модуль «Основные воспитательные дела»			
День Знаний. Воспитательный час посвященный Дню Знаний	1	01.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Воспитательный час посвященный Дню Знаний	2-4	04.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День секретаря	1-3	15.09	Кураторы групп, кураторы практики
День учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
82-летие колледжа ДПТК (ПУ№8)	1-4	10.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.10	Заместитель по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп

День защитника Отечества	1-4	23.02	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День российского студенчества	1-4	25.01	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
Международный женский день	1-4	08.03	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
197 лет со Дня учреждения Донской епархии	1-4	05.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День космонавтики	1-4	12.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Осенний субботник	1-4	Октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Декабрь 2026	Кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Май 2027	Кураторы групп
Весенний субботник	1-4	Апрель 2027	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Оформление холла колледжа государственной символикой Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, символикой колледжа	1-4	Август-Сентябрь	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник (пятницу) в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Оформление материалов (стендов, плакатов, инсталяций и др.), акцентирующими внимание студентов на важных для	1-4	В течение года	Социальный педагог

воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Пополнение и актуализация раздела «Для Вас, родители» (сайт колледжа)	1-4	В течение года	Администрация колледжа, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог
Заседание Совета родителей	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Проведение тематических родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Кураторы групп
Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска»	1-4	По запросу	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации психолога	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Кинолектории, посвященные Дню победы	1-4	май	Кураторы групп
Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости и успеваемости студентов	1-4	В течение года	Кураторы групп
Модуль «Самоуправления»			
Выборы органов самоуправления в группе	1-4	Сентябрь	Кураторы групп
Заседание комитетов, выборы актива самоуправления колледжа	1-4	Сентябрь- октябрь	Кураторы групп
Заседания группы студенческого актива самоуправления	1-4	В течение года, по плану	Кураторы групп
Сбор информации о конфликтах, среди участников образовательного процесса требующих вмешательства и рассмотрения на заседании Студенческого актива	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Итоговое заседание актива самоуправления колледжа	1-4	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация работы спортивных секций	1-4	сентябрь	Руководитель физического воспитания

Оформление стенда наглядной агитации по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	Обновление информации в течение года	Медицинская сестра
Выпуск санитарных бюллетеней по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	В течение года	Медицинская сестра
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Руководитель и преподаватели физической культуры
Лекции о ЗОЖ сотрудниками ЦГБ	1-4	Октябрь-май	Медицинская сестра
Информационно-профилактические встречи с сотрудниками РРОО «Ростов без наркотиков»	1-4	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся колледжа	1-4	Август	Заместитель директора по УВР
Мониторинг посещаемости студентов	1-4	Ежедневно	Социальный педагог, кураторы групп
Оказание консультативной помощи студентам колледжа по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Индивидуальная работа со студентами состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Проведение тематических воспитательных часов, по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Исследование уровня агрессивности и тревожности студентов колледжа	1	В течении года	Педагог-психолог
Работа службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов и Центра по противодействию экстремизму и терроризму	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, зав. отделениями, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
ГБУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	1-4	Согласно, календарю	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп

		знаменитых дат	
Ростовский Академический театр драмы им. М. Горького	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Донская государственная публичная библиотека	1-4	Октябрь, Апрель	Заместитель директора по УВР
Центр ветеранов боевых действий: экскурсии, уроки мужества	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Исторический парк «Россия-моя история»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Ростовская областная филармония	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Духовно-патриотический центр им. Св. Георгия Победоносца	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Музей русско-армянской культуры	1-4	Согласно, календарю знаменитых дат	Заместитель директора по УВР
Отдел по делам молодежи Администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Комитет по национальным вопросам, религии и казачества Администрации г. Ростова-на-Дону	1-4	Октябрь, Апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
КДНиЗП и ОП ГУ МВД г. Ростова-на-Дону	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
ПАО «Роствертол»: предоставление возможности пройти практику и отличникам обучения предоставления рабочих мест			Заместитель директора по УВР
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»			
День мастера слесарных работ	1-2	26.02	Кураторы групп, кураторы практики
Профессиональная подготовка (по учебного плана)	1-4	По плану	Зав. отделениями, кураторы практики
Прохождение производственной практики		По плану	Зав. отделениями, кураторы практики

15.02.08 Технология машиностроения

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для само определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

-гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена над достижение обучающимися общих компетенций (ОК):

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1)
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2)
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3)
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4)
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5)
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6)

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7)
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8)
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно¬нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программ наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками,

памятными датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других),
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже в колледже размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Ростовской области. В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.

Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии - холл на 2-м этаже. На центральном фасаде здания колледжа установлена мемориальная доска Почетного гражданина Ростова-на-Дону и Ростовской области Бориса Николаевича Слюсаря, имя которого носит наш колледж.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- ГБУ Ростовской области «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ростовским Академическим театром им. М. Горького;
- Донской государственной публичной библиотекой;
- Центром ветеранов боевых действий;
- Ростовской филармонией;
- Духовно-патриотическим центром им. Св. Георгия Победоносца;
- РМОО «Я - волонтёр!»;
- Музеем русско-армянской дружбы;
- Отделом по делам молодёжи Администрации Октябрьского района г. Ростова- на-Дону;
- Комитетом по национальным вопросам, религии и казачеству Администрации г. Ростова-на-Дону;
- КДН и ЗП г. Ростова-на-Дону и ОП ГУ МВД России по РО;
- Историческим парком «Россия - моя история».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

• индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

• реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• общеколеджными родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

• целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога- организатора, двух социальных педагогов, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;

Положение «О профилактики социально-негативных явлений в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе волонтерского движения»;

Положение «О физкультурно-оздоровительной работе в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О Совете родителей»;

Положение «О воспитательном отделе»;

Положение «Об алгоритме действия педагогических работников по контролю за посещаемостью учебных занятий обучающимися ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

Положение «О Студенческом совете в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О студенческом спортивном клубе ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О кураторе учебной группы»;

Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О посещении студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)» «Положение о поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах,

физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной / внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется последующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации и воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах

профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026-2027 учебный год

Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки выполнения	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4	Сентябрь, в течение года	Преподаватели, кураторы групп
Интерактивные формы образовательной деятельности	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Содержание общеобразовательных предметов (по плану преподавателя)	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09-07.09	Преподаватели, кураторы групп
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Преподаватели русского языка
День образования Ростовской области	1-4	13.09	Преподаватели, кураторы групп
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4	28.10	Преподаватели, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.11	Преподаватели, кураторы групп
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2026	Преподаватели, кураторы групп
Предметные недели (согласно плана)	1-4	В течении года	Преподаватели, кураторы групп
Модуль «Кураторство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	Каждый	Кураторы групп

		понедельник, на протяжении учебного года	
Проведение воспитательных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Кураторы групп
Изучение группового коллектива	1-4	В течение года	Кураторы групп
Реализация программы воспитательной, внеучебной деятельности с группами	1-4	В течение года	Кураторы групп
Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Кураторы групп, преподаватели
Модуль «Наставничество»			
Выявление студентов с особыми потребностями (ОВЗ, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4	В сентябре	Кураторы групп, социальный педагог
Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4	Октябрь - июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
Модуль «Основные воспитательные дела»			
День Знаний. Воспитательный час посвященный Дню Знаний	1	01.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Воспитательный час посвященный Дню Знаний	2-4	04.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День секретаря	1-3	15.09	Кураторы групп, кураторы практики
День учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
82-летие колледжа ДПТК (ПУ№8)	1-4	10.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.10	Заместитель по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп

День защитника Отечества	1-4	23.02	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День российского студенчества	1-4	25.01	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
Международный женский день	1-4	08.03	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
197 лет со Дня учреждения Донской епархии	1-4	05.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День космонавтики	1-4	12.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Осенний субботник	1-4	Октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Декабрь 2026	Кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Май 2027	Кураторы групп
Весенний субботник	1-4	Апрель 2027	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Оформление холла колледжа государственной символикой Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, символикой колледжа	1-4	Август-Сентябрь	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник (пятницу) в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Оформление материалов (стендов, плакатов, инсталяций и др.), акцентирующими внимание студентов на важных для	1-4	В течение года	Социальный педагог

воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Пополнение и актуализация раздела «Для Вас, родители» (сайт колледжа)	1-4	В течение года	Администрация колледжа, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог
Заседание Совета родителей	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Проведение тематических родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Кураторы групп
Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска»	1-4	По запросу	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации психолога	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Кинолектории, посвященные Дню победы	1-4	май	Кураторы групп
Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости и успеваемости студентов	1-4	В течение года	Кураторы групп
Модуль «Самоуправления»			
Выборы органов самоуправления в группе	1-4	Сентябрь	Кураторы групп
Заседание комитетов, выборы актива самоуправления колледжа	1-4	Сентябрь- октябрь	Кураторы групп
Заседания группы студенческого актива самоуправления	1-4	В течение года, по плану	Кураторы групп
Сбор информации о конфликтах, среди участников образовательного процесса требующих вмешательства и рассмотрения на заседании Студенческого актива	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Итоговое заседание актива самоуправления колледжа	1-4	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация работы спортивных секций	1-4	сентябрь	Руководитель физического воспитания

Оформление стенда наглядной агитации по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	Обновление информации в течение года	Медицинская сестра
Выпуск санитарных бюллетеней по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	В течение года	Медицинская сестра
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Руководитель и преподаватели физической культуры
Лекции о ЗОЖ сотрудниками ЦГБ	1-4	Октябрь-май	Медицинская сестра
Информационно-профилактические встречи с сотрудниками РРОО «Ростов без наркотиков»	1-4	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся колледжа	1-4	Август	Заместитель директора по УВР
Мониторинг посещаемости студентов	1-4	Ежедневно	Социальный педагог, кураторы групп
Оказание консультативной помощи студентам колледжа по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Индивидуальная работа со студентами состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Проведение тематических воспитательных часов, по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Исследование уровня агрессивности и тревожности студентов колледжа	1	В течении года	Педагог-психолог
Работа службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов и Центра по противодействию экстремизму и терроризму	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, зав. отделениями, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
ГБУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	1-4	Согласно, календарю	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп

		знаменитых дат	
Ростовский Академический театр драмы им. М. Горького	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Донская государственная публичная библиотека	1-4	Октябрь, Апрель	Заместитель директора по УВР
Центр ветеранов боевых действий: экскурсии, уроки мужества	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Исторический парк «Россия-моя история»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Ростовская областная филармония	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Духовно-патриотический центр им. Св. Георгия Победоносца	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Музей русско-армянской культуры	1-4	Согласно, календарю знаменитых дат	Заместитель директора по УВР
Отдел по делам молодежи Администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Комитет по национальным вопросам, религии и казачества Администрации г. Ростова-на-Дону	1-4	Октябрь, Апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
КДНиЗП и ОП ГУ МВД г. Ростова-на-Дону	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
ПАО «Роствертол»: предоставление возможности пройти практику и отличникам обучения предоставления рабочих мест			Заместитель директора по УВР
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»			
День мастера слесарных работ	1-2	26.02	Кураторы групп, кураторы практики
Профессиональная подготовка (по учебного плана)	1-4	По плану	Зав. отделениями, кураторы практики
Прохождение производственной практики		По плану	Зав. отделениями, кураторы практики

24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для само определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

-гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена над достижение обучающимися общих компетенций (ОК):

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1)
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2)
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3)
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4)
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5)
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6)

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7)
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8)
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно¬нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программ наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками,

памятными датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других),
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже в колледже размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Ростовской области. В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.

Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии - холл на 2-м этаже. На центральном фасаде здания колледжа установлена мемориальная доска Почетного гражданина Ростова-на-Дону и Ростовской области Бориса Николаевича Слюсаря, имя которого носит наш колледж.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- ГБУ Ростовской области «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ростовским Академическим театром им. М. Горького;
- Донской государственной публичной библиотекой;
- Центром ветеранов боевых действий;
- Ростовской филармонией;
- Духовно-патриотическим центром им. Св. Георгия Победоносца;
- РМОО «Я - волонтёр!»;
- Музеем русско-армянской дружбы;
- Отделом по делам молодёжи Администрации Октябрьского района г. Ростова- на-Дону;
- Комитетом по национальным вопросам, религии и казачеству Администрации г. Ростова-на-Дону;
- КДН и ЗП г. Ростова-на-Дону и ОП ГУ МВД России по РО;
- Историческим парком «Россия - моя история».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

• индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

• реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• общеколеджными родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

• целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога- организатора, двух социальных педагогов, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;

Положение «О профилактики социально-негативных явлений в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе волонтерского движения»;

Положение «О физкультурно-оздоровительной работе в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О Совете родителей»;

Положение «О воспитательном отделе»;

Положение «Об алгоритме действия педагогических работников по контролю за посещаемостью учебных занятий обучающимися ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

Положение «О Студенческом совете в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О студенческом спортивном клубе ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О кураторе учебной группы»;

Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О посещении студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)» «Положение о поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах,

физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной / внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется последующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации и воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах

профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026-2027 учебный год

Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки выполнения	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4	Сентябрь, в течение года	Преподаватели, кураторы групп
Интерактивные формы образовательной деятельности	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Содержание общеобразовательных предметов (по плану преподавателя)	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09-07.09	Преподаватели, кураторы групп
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Преподаватели русского языка
День образования Ростовской области	1-4	13.09	Преподаватели, кураторы групп
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4	28.10	Преподаватели, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.11	Преподаватели, кураторы групп
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2026	Преподаватели, кураторы групп
Предметные недели (согласно плана)	1-4	В течении года	Преподаватели, кураторы групп
Модуль «Кураторство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	Каждый	Кураторы групп

		понедельник, на протяжении учебного года	
Проведение воспитательных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Кураторы групп
Изучение группового коллектива	1-4	В течение года	Кураторы групп
Реализация программы воспитательной, внеучебной деятельности с группами	1-4	В течение года	Кураторы групп
Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Кураторы групп, преподаватели
Модуль «Наставничество»			
Выявление студентов с особыми потребностями (ОВЗ, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4	В сентябре	Кураторы групп, социальный педагог
Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4	Октябрь - июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
Модуль «Основные воспитательные дела»			
День Знаний. Воспитательный час посвященный Дню Знаний	1	01.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Воспитательный час посвященный Дню Знаний	2-4	04.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День секретаря	1-3	15.09	Кураторы групп, кураторы практики
День учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
82-летие колледжа ДПТК (ПУ№8)	1-4	10.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.10	Заместитель по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп

День защитника Отечества	1-4	23.02	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День российского студенчества	1-4	25.01	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
Международный женский день	1-4	08.03	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
197 лет со Дня учреждения Донской епархии	1-4	05.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День космонавтики	1-4	12.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Осенний субботник	1-4	Октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Декабрь 2026	Кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Май 2027	Кураторы групп
Весенний субботник	1-4	Апрель 2027	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Оформление холла колледжа государственной символикой Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, символикой колледжа	1-4	Август-Сентябрь	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник (пятницу) в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Оформление материалов (стендов, плакатов, инсталяций и др.), акцентирующими внимание студентов на важных для	1-4	В течение года	Социальный педагог

воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Пополнение и актуализация раздела «Для Вас, родители» (сайт колледжа)	1-4	В течение года	Администрация колледжа, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог
Заседание Совета родителей	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Проведение тематических родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Кураторы групп
Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска»	1-4	По запросу	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации психолога	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Кинолектории, посвященные Дню победы	1-4	май	Кураторы групп
Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости и успеваемости студентов	1-4	В течение года	Кураторы групп
Модуль «Самоуправления»			
Выборы органов самоуправления в группе	1-4	Сентябрь	Кураторы групп
Заседание комитетов, выборы актива самоуправления колледжа	1-4	Сентябрь- октябрь	Кураторы групп
Заседания группы студенческого актива самоуправления	1-4	В течение года, по плану	Кураторы групп
Сбор информации о конфликтах, среди участников образовательного процесса требующих вмешательства и рассмотрения на заседании Студенческого актива	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Итоговое заседание актива самоуправления колледжа	1-4	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация работы спортивных секций	1-4	сентябрь	Руководитель физического воспитания

Оформление стенда наглядной агитации по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	Обновление информации в течение года	Медицинская сестра
Выпуск санитарных бюллетеней по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	В течение года	Медицинская сестра
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Руководитель и преподаватели физической культуры
Лекции о ЗОЖ сотрудниками ЦГБ	1-4	Октябрь-май	Медицинская сестра
Информационно-профилактические встречи с сотрудниками РРОО «Ростов без наркотиков»	1-4	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся колледжа	1-4	Август	Заместитель директора по УВР
Мониторинг посещаемости студентов	1-4	Ежедневно	Социальный педагог, кураторы групп
Оказание консультативной помощи студентам колледжа по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Индивидуальная работа со студентами состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Проведение тематических воспитательных часов, по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Исследование уровня агрессивности и тревожности студентов колледжа	1	В течении года	Педагог-психолог
Работа службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов и Центра по противодействию экстремизму и терроризму	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, зав. отделениями, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
ГБУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	1-4	Согласно, календарю	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп

		знаменитых дат	
Ростовский Академический театр драмы им. М. Горького	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Донская государственная публичная библиотека	1-4	Октябрь, Апрель	Заместитель директора по УВР
Центр ветеранов боевых действий: экскурсии, уроки мужества	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Исторический парк «Россия-моя история»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Ростовская областная филармония	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Духовно-патриотический центр им. Св. Георгия Победоносца	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Музей русско-армянской культуры	1-4	Согласно, календарю знаменитых дат	Заместитель директора по УВР
Отдел по делам молодежи Администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Комитет по национальным вопросам, религии и казачества Администрации г. Ростова-на-Дону	1-4	Октябрь, Апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
КДНиЗП и ОП ГУ МВД г. Ростова-на-Дону	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
ПАО «Роствертол»: предоставление возможности пройти практику и отличникам обучения предоставления рабочих мест			Заместитель директора по УВР
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»			
День мастера слесарных работ	1-2	26.02	Кураторы групп, кураторы практики
Профессиональная подготовка (по учебного плана)	1-4	По плану	Зав. отделениями, кураторы практики
Прохождение производственной практики		По плану	Зав. отделениями, кураторы практики

24.02.01 Производство летательных аппаратов

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для само определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

-гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена над достижение обучающимися общих компетенций (ОК):

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1)
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2)
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3)
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4)
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5)
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6)

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7)
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8)
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно¬нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программ наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками,

памятными датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других),
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже в колледже размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Ростовской области. В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.

Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии - холл на 2-м этаже. На центральном фасаде здания колледжа установлена мемориальная доска Почетного гражданина Ростова-на-Дону и Ростовской области Бориса Николаевича Слюсаря, имя которого носит наш колледж.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- ГБУ Ростовской области «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ростовским Академическим театром им. М. Горького;
- Донской государственной публичной библиотекой;
- Центром ветеранов боевых действий;
- Ростовской филармонией;
- Духовно-патриотическим центром им. Св. Георгия Победоносца;
- РМОО «Я - волонтёр!»;
- Музеем русско-армянской дружбы;
- Отделом по делам молодёжи Администрации Октябрьского района г. Ростова- на-Дону;
- Комитетом по национальным вопросам, религии и казачеству Администрации г. Ростова-на-Дону;
- КДН и ЗП г. Ростова-на-Дону и ОП ГУ МВД России по РО;
- Историческим парком «Россия - моя история».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

• индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

• реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• общеколеджными родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

• целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога- организатора, двух социальных педагогов, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;

Положение «О профилактики социально-негативных явлений в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе волонтерского движения»;

Положение «О физкультурно-оздоровительной работе в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О Совете родителей»;

Положение «О воспитательном отделе»;

Положение «Об алгоритме действия педагогических работников по контролю за посещаемостью учебных занятий обучающимися ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

Положение «О Студенческом совете в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О студенческом спортивном клубе ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О кураторе учебной группы»;

Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О посещении студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)» «Положение о поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах,

физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной / внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется последующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации и воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах

профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026-2027 учебный год

Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки выполнения	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4	Сентябрь, в течение года	Преподаватели, кураторы групп
Интерактивные формы образовательной деятельности	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Содержание общеобразовательных предметов (по плану преподавателя)	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09-07.09	Преподаватели, кураторы групп
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Преподаватели русского языка
День образования Ростовской области	1-4	13.09	Преподаватели, кураторы групп
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4	28.10	Преподаватели, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.11	Преподаватели, кураторы групп
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2026	Преподаватели, кураторы групп
Предметные недели (согласно плана)	1-4	В течении года	Преподаватели, кураторы групп
Модуль «Кураторство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	Каждый	Кураторы групп

		понедельник, на протяжении учебного года	
Проведение воспитательных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Кураторы групп
Изучение группового коллектива	1-4	В течение года	Кураторы групп
Реализация программы воспитательной, внеучебной деятельности с группами	1-4	В течение года	Кураторы групп
Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Кураторы групп, преподаватели
Модуль «Наставничество»			
Выявление студентов с особыми потребностями (ОВЗ, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4	В сентябре	Кураторы групп, социальный педагог
Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4	Октябрь - июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
Модуль «Основные воспитательные дела»			
День Знаний. Воспитательный час посвященный Дню Знаний	1	01.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Воспитательный час посвященный Дню Знаний	2-4	04.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День секретаря	1-3	15.09	Кураторы групп, кураторы практики
День учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
82-летие колледжа ДПТК (ПУ№8)	1-4	10.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.10	Заместитель по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп

День защитника Отечества	1-4	23.02	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День российского студенчества	1-4	25.01	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
Международный женский день	1-4	08.03	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
197 лет со Дня учреждения Донской епархии	1-4	05.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День космонавтики	1-4	12.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Осенний субботник	1-4	Октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Декабрь 2026	Кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Май 2027	Кураторы групп
Весенний субботник	1-4	Апрель 2027	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Оформление холла колледжа государственной символикой Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, символикой колледжа	1-4	Август-Сентябрь	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник (пятницу) в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Оформление материалов (стендов, плакатов, инсталяций и др.), акцентирующими внимание студентов на важных для	1-4	В течение года	Социальный педагог

воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Пополнение и актуализация раздела «Для Вас, родители» (сайт колледжа)	1-4	В течение года	Администрация колледжа, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог
Заседание Совета родителей	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Проведение тематических родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Кураторы групп
Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска»	1-4	По запросу	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации психолога	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Кинолектории, посвященные Дню победы	1-4	май	Кураторы групп
Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости и успеваемости студентов	1-4	В течение года	Кураторы групп
Модуль «Самоуправления»			
Выборы органов самоуправления в группе	1-4	Сентябрь	Кураторы групп
Заседание комитетов, выборы актива самоуправления колледжа	1-4	Сентябрь- октябрь	Кураторы групп
Заседания группы студенческого актива самоуправления	1-4	В течение года, по плану	Кураторы групп
Сбор информации о конфликтах, среди участников образовательного процесса требующих вмешательства и рассмотрения на заседании Студенческого актива	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Итоговое заседание актива самоуправления колледжа	1-4	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация работы спортивных секций	1-4	сентябрь	Руководитель физического воспитания

Оформление стенда наглядной агитации по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	Обновление информации в течение года	Медицинская сестра
Выпуск санитарных бюллетеней по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	В течение года	Медицинская сестра
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Руководитель и преподаватели физической культуры
Лекции о ЗОЖ сотрудниками ЦГБ	1-4	Октябрь-май	Медицинская сестра
Информационно-профилактические встречи с сотрудниками РРОО «Ростов без наркотиков»	1-4	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся колледжа	1-4	Август	Заместитель директора по УВР
Мониторинг посещаемости студентов	1-4	Ежедневно	Социальный педагог, кураторы групп
Оказание консультативной помощи студентам колледжа по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Индивидуальная работа со студентами состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Проведение тематических воспитательных часов, по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Исследование уровня агрессивности и тревожности студентов колледжа	1	В течении года	Педагог-психолог
Работа службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов и Центра по противодействию экстремизму и терроризму	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, зав. отделениями, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
ГБУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	1-4	Согласно, календарю	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп

		знаменитых дат	
Ростовский Академический театр драмы им. М. Горького	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Донская государственная публичная библиотека	1-4	Октябрь, Апрель	Заместитель директора по УВР
Центр ветеранов боевых действий: экскурсии, уроки мужества	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Исторический парк «Россия-моя история»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Ростовская областная филармония	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Духовно-патриотический центр им. Св. Георгия Победоносца	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Музей русско-армянской культуры	1-4	Согласно, календарю знаменитых дат	Заместитель директора по УВР
Отдел по делам молодежи Администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Комитет по национальным вопросам, религии и казачества Администрации г. Ростова-на-Дону	1-4	Октябрь, Апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
КДНиЗП и ОП ГУ МВД г. Ростова-на-Дону	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
ПАО «Роствертол»: предоставление возможности пройти практику и отличникам обучения предоставления рабочих мест			Заместитель директора по УВР
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»			
День мастера слесарных работ	1-2	26.02	Кураторы групп, кураторы практики
Профессиональная подготовка (по учебного плана)	1-4	По плану	Зав. отделениями, кураторы практики
Прохождение производственной практики		По плану	Зав. отделениями, кураторы практики

43.02.17 Технология индустрии красоты

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для само определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

-гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена над достижение обучающимися общих компетенций (ОК):

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1)
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2)
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3)
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4)
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5)
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6)

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7)
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8)
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно¬нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программ наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками,

памятными датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других),
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже в колледже размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Ростовской области. В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.

Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии - холл на 2-м этаже. На центральном фасаде здания колледжа установлена мемориальная доска Почетного гражданина Ростова-на-Дону и Ростовской области Бориса Николаевича Слюсаря, имя которого носит наш колледж.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- ГБУ Ростовской области «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ростовским Академическим театром им. М. Горького;
- Донской государственной публичной библиотекой;
- Центром ветеранов боевых действий;
- Ростовской филармонией;
- Духовно-патриотическим центром им. Св. Георгия Победоносца;
- РМОО «Я - волонтёр!»;
- Музеем русско-армянской дружбы;
- Отделом по делам молодёжи Администрации Октябрьского района г. Ростова- на-Дону;
- Комитетом по национальным вопросам, религии и казачеству Администрации г. Ростова-на-Дону;
- КДН и ЗП г. Ростова-на-Дону и ОП ГУ МВД России по РО;
- Историческим парком «Россия - моя история».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

• индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

• реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• общеколеджными родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

• целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога- организатора, двух социальных педагогов, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;

Положение «О профилактики социально-негативных явлений в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе волонтерского движения»;

Положение «О физкультурно-оздоровительной работе в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О Совете родителей»;

Положение «О воспитательном отделе»;

Положение «Об алгоритме действия педагогических работников по контролю за посещаемостью учебных занятий обучающимися ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

Положение «О Студенческом совете в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О студенческом спортивном клубе ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О кураторе учебной группы»;

Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О посещении студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)» «Положение о поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах,

физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной / внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется последующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации и воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах

профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026-2027 учебный год

Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки выполнения	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4	Сентябрь, в течение года	Преподаватели, кураторы групп
Интерактивные формы образовательной деятельности	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Содержание общеобразовательных предметов (по плану преподавателя)	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09-07.09	Преподаватели, кураторы групп
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Преподаватели русского языка
День образования Ростовской области	1-4	13.09	Преподаватели, кураторы групп
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4	28.10	Преподаватели, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.11	Преподаватели, кураторы групп
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2026	Преподаватели, кураторы групп
Предметные недели (согласно плана)	1-4	В течении года	Преподаватели, кураторы групп
Модуль «Кураторство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	Каждый	Кураторы групп

		понедельник, на протяжении учебного года	
Проведение воспитательных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Кураторы групп
Изучение группового коллектива	1-4	В течение года	Кураторы групп
Реализация программы воспитательной, внеучебной деятельности с группами	1-4	В течение года	Кураторы групп
Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Кураторы групп, преподаватели
Модуль «Наставничество»			
Выявление студентов с особыми потребностями (ОВЗ, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4	В сентябре	Кураторы групп, социальный педагог
Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4	Октябрь - июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
Модуль «Основные воспитательные дела»			
День Знаний. Воспитательный час посвященный Дню Знаний	1	01.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Воспитательный час посвященный Дню Знаний	2-4	04.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День секретаря	1-3	15.09	Кураторы групп, кураторы практики
День учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
82-летие колледжа ДПТК (ПУ№8)	1-4	10.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.10	Заместитель по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп

День защитника Отечества	1-4	23.02	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День российского студенчества	1-4	25.01	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
Международный женский день	1-4	08.03	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
197 лет со Дня учреждения Донской епархии	1-4	05.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День космонавтики	1-4	12.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Осенний субботник	1-4	Октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Декабрь 2026	Кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Май 2027	Кураторы групп
Весенний субботник	1-4	Апрель 2027	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Оформление холла колледжа государственной символикой Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, символикой колледжа	1-4	Август-Сентябрь	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник (пятницу) в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Оформление материалов (стендов, плакатов, инсталяций и др.), акцентирующими внимание студентов на важных для	1-4	В течение года	Социальный педагог

воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Пополнение и актуализация раздела «Для Вас, родители» (сайт колледжа)	1-4	В течение года	Администрация колледжа, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог
Заседание Совета родителей	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Проведение тематических родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Кураторы групп
Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска»	1-4	По запросу	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации психолога	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Кинолектории, посвященные Дню победы	1-4	май	Кураторы групп
Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости и успеваемости студентов	1-4	В течение года	Кураторы групп
Модуль «Самоуправления»			
Выборы органов самоуправления в группе	1-4	Сентябрь	Кураторы групп
Заседание комитетов, выборы актива самоуправления колледжа	1-4	Сентябрь- октябрь	Кураторы групп
Заседания группы студенческого актива самоуправления	1-4	В течение года, по плану	Кураторы групп
Сбор информации о конфликтах, среди участников образовательного процесса требующих вмешательства и рассмотрения на заседании Студенческого актива	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Итоговое заседание актива самоуправления колледжа	1-4	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация работы спортивных секций	1-4	сентябрь	Руководитель физического воспитания

Оформление стенда наглядной агитации по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	Обновление информации в течение года	Медицинская сестра
Выпуск санитарных бюллетеней по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	В течение года	Медицинская сестра
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Руководитель и преподаватели физической культуры
Лекции о ЗОЖ сотрудниками ЦГБ	1-4	Октябрь-май	Медицинская сестра
Информационно-профилактические встречи с сотрудниками РРОО «Ростов без наркотиков»	1-4	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся колледжа	1-4	Август	Заместитель директора по УВР
Мониторинг посещаемости студентов	1-4	Ежедневно	Социальный педагог, кураторы групп
Оказание консультативной помощи студентам колледжа по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Индивидуальная работа со студентами состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Проведение тематических воспитательных часов, по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Исследование уровня агрессивности и тревожности студентов колледжа	1	В течении года	Педагог-психолог
Работа службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов и Центра по противодействию экстремизму и терроризму	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, зав. отделениями, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
ГБУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	1-4	Согласно, календарю	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп

		знаменитых дат	
Ростовский Академический театр драмы им. М. Горького	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Донская государственная публичная библиотека	1-4	Октябрь, Апрель	Заместитель директора по УВР
Центр ветеранов боевых действий: экскурсии, уроки мужества	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Исторический парк «Россия-моя история»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Ростовская областная филармония	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Духовно-патриотический центр им. Св. Георгия Победоносца	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Музей русско-армянской культуры	1-4	Согласно, календарю знаменитых дат	Заместитель директора по УВР
Отдел по делам молодежи Администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Комитет по национальным вопросам, религии и казачества Администрации г. Ростова-на-Дону	1-4	Октябрь, Апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
КДНиЗП и ОП ГУ МВД г. Ростова-на-Дону	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
ПАО «Роствертол»: предоставление возможности пройти практику и отличникам обучения предоставления рабочих мест			Заместитель директора по УВР
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»			
День мастера слесарных работ	1-2	26.02	Кураторы групп, кураторы практики
Профессиональная подготовка (по учебного плана)	1-4	По плану	Зав. отделениями, кураторы практики
Прохождение производственной практики		По плану	Зав. отделениями, кураторы практики

46.01.03 Делопроизводитель

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для само определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

-гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена над достижение обучающимися общих компетенций (ОК):

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1)
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2)
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3)
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4)
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5)
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6)

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7)
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8)
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно¬нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программ наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками,

памятными датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других),
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже в колледже размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Ростовской области. В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.

Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии - холл на 2-м этаже. На центральном фасаде здания колледжа установлена мемориальная доска Почетного гражданина Ростова-на-Дону и Ростовской области Бориса Николаевича Слюсаря, имя которого носит наш колледж.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- ГБУ Ростовской области «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ростовским Академическим театром им. М. Горького;
- Донской государственной публичной библиотекой;
- Центром ветеранов боевых действий;
- Ростовской филармонией;
- Духовно-патриотическим центром им. Св. Георгия Победоносца;
- РМОО «Я - волонтёр!»;
- Музеем русско-армянской дружбы;
- Отделом по делам молодёжи Администрации Октябрьского района г. Ростова- на-Дону;
- Комитетом по национальным вопросам, религии и казачеству Администрации г. Ростова-на-Дону;
- КДН и ЗП г. Ростова-на-Дону и ОП ГУ МВД России по РО;
- Историческим парком «Россия - моя история».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

• индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

• реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• общеколеджными родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

• целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога- организатора, двух социальных педагогов, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;

Положение «О профилактики социально-негативных явлений в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О работе волонтерского движения»;

Положение «О физкультурно-оздоровительной работе в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О Совете родителей»;

Положение «О воспитательном отделе»;

Положение «Об алгоритме действия педагогических работников по контролю за посещаемостью учебных занятий обучающимися ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

Положение «О Студенческом совете в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О студенческом спортивном клубе ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О кураторе учебной группы»;

Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»;

Положение «О посещении студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

Система поощрения профессиональной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)» «Положение о поощрении студентов ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах,

физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной / внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется последующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации и воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах

профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026-2027 учебный год

Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки выполнения	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4	Сентябрь, в течение года	Преподаватели, кураторы групп
Интерактивные формы образовательной деятельности	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Содержание общеобразовательных предметов (по плану преподавателя)	1-4	В течение года	Преподаватели, кураторы групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09-07.09	Преподаватели, кураторы групп
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Преподаватели русского языка
День образования Ростовской области	1-4	13.09	Преподаватели, кураторы групп
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4	28.10	Преподаватели, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.11	Преподаватели, кураторы групп
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2026	Преподаватели, кураторы групп
Предметные недели (согласно плана)	1-4	В течении года	Преподаватели, кураторы групп
Модуль «Кураторство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	Каждый	Кураторы групп

		понедельник, на протяжении учебного года	
Проведение воспитательных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Кураторы групп
Изучение группового коллектива	1-4	В течение года	Кураторы групп
Реализация программы воспитательной, внеучебной деятельности с группами	1-4	В течение года	Кураторы групп
Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Кураторы групп, преподаватели
Модуль «Наставничество»			
Выявление студентов с особыми потребностями (ОВЗ, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4	В сентябре	Кураторы групп, социальный педагог
Составление программ для работы со студентами с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4	Октябрь - Июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
Модуль «Основные воспитательные дела»			
День Знаний. Воспитательный час посвященный Дню Знаний	1	01.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Воспитательный час посвященный Дню Знаний	2-4	04.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День секретаря	1-3	15.09	Кураторы групп, кураторы практики
День учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
82-летие колледжа ДПТК (ПУ№8)	1-4	10.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День народного единства	1-4	04.10	Заместитель по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп

День защитника Отечества	1-4	23.02	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
День российского студенчества	1-4	25.01	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
Международный женский день	1-4	08.03	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
197 лет со Дня учреждения Донской епархии	1-4	05.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
День космонавтики	1-4	12.04	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Осенний субботник	1-4	Октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Декабрь 2026	Кураторы групп
Акция «Чистый колледж» (генеральная уборка аудиторий)	1-4	Май 2027	Кураторы групп
Весенний субботник	1-4	Апрель 2027	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы групп
Оформление холла колледжа государственной символикой Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, символикой колледжа	1-4	Август-Сентябрь	Заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник (пятницу) в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Оформление материалов (стендов, плакатов, инсталяций и др.), акцентирующими внимание студентов на важных для	1-4	В течение года	Социальный педагог

воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Пополнение и актуализация раздела «Для Вас, родители» (сайт колледжа)	1-4	В течение года	Администрация колледжа, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог
Заседание Совета родителей	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
Проведение тематических родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Кураторы групп
Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска»	1-4	По запросу	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации психолога	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Кинолектории, посвященные Дню победы	1-4	май	Кураторы групп
Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости и успеваемости студентов	1-4	В течение года	Кураторы групп
Модуль «Самоуправления»			
Выборы органов самоуправления в группе	1-4	Сентябрь	Кураторы групп
Заседание комитетов, выборы актива самоуправления колледжа	1-4	Сентябрь- октябрь	Кураторы групп
Заседания группы студенческого актива самоуправления	1-4	В течение года, по плану	Кураторы групп
Сбор информации о конфликтах, среди участников образовательного процесса требующих вмешательства и рассмотрения на заседании Студенческого актива	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Итоговое заседание актива самоуправления колледжа	1-4	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация работы спортивных секций	1-4	сентябрь	Руководитель физического воспитания

Оформление стенда наглядной агитации по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	Обновление информации в течение года	Медицинская сестра
Выпуск санитарных бюллетеней по профилактике различных видов зависимости, вирусных заболеваний, туберкулеза, СПИДа	1-4	В течение года	Медицинская сестра
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Руководитель и преподаватели физической культуры
Лекции о ЗОЖ сотрудниками ЦГБ	1-4	Октябрь-май	Медицинская сестра
Информационно-профилактические встречи с сотрудниками РРОО «Ростов без наркотиков»	1-4	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся колледжа	1-4	Август	Заместитель директора по УВР
Мониторинг посещаемости студентов	1-4	Ежедневно	Социальный педагог, кураторы групп
Оказание консультативной помощи студентам колледжа по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Индивидуальная работа со студентами состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Проведение тематических воспитательных часов, по правовым вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Исследование уровня агрессивности и тревожности студентов колледжа	1	В течении года	Педагог-психолог
Работа службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов и Центра по противодействию экстремизму и терроризму	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, зав. отделениями, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
ГБУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	1-4	Согласно, календарю	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп

		знаменитых дат	
Ростовский Академический театр драмы им. М. Горького	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Донская государственная публичная библиотека	1-4	Октябрь, Апрель	Заместитель директора по УВР
Центр ветеранов боевых действий: экскурсии, уроки мужества	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Исторический парк «Россия-моя история»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Ростовская областная филармония	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Духовно-патриотический центр им. Св. Георгия Победоносца	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Музей русско-армянской культуры	1-4	Согласно, календарю знаменитых дат	Заместитель директора по УВР
Отдел по делам молодежи Администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону	1-4	Согласно, репертуара	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
Комитет по национальным вопросам, религии и казачества Администрации г. Ростова-на-Дону	1-4	Октябрь, Апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
КДНиЗП и ОП ГУ МВД г. Ростова-на-Дону	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
ПАО «Роствертол»: предоставление возможности пройти практику и отличникам обучения предоставления рабочих мест			Заместитель директора по УВР
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»			
День мастера слесарных работ	1-2	26.02	Кураторы групп, кураторы практики
Профессиональная подготовка (по учебного плана)	1-4	По плану	Зав. отделениями, кураторы практики
Прохождение производственной практики		По плану	Зав. отделениями, кураторы практики