

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«ДОНСКОЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(ПУ № 8) ИМЕНИ Б.Н.СЛЮСАРЕЯ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании
Педагогического Совета колледжа
Протокол № 1 «31» августа 2023 г.

На заседании Попечительского Совета
Протокол №38
от 02 сентября 2023 г.

Принято с учетом мнения
Студенческого Совета
Протокол № 1 от «06» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»
_____ И.М. Ширяев
«06» сентября 2023 г.

Принято с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол №1 от 06 сентября 2023 г.

**КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной деятельности колледжа
на 2023 – 2025 годы**

**Ростов-на-Дону
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
- 2 Паспорт концепции
- 3 Цели и задачи воспитательной деятельности с обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена
 - 3.1 Цель воспитательной деятельности
 - 3.2 Задачи воспитательной деятельности
- 4 Компетентностная модель личности выпускника
- 5 Принципы воспитательной деятельности
- 6 Основные направления воспитательной деятельности
- 7 Формы и методы воспитательной деятельности
- 8 Критерии эффективности воспитательной системы
- 9 Контроль реализации концепции воспитательной деятельности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Модернизация российского профессионального образования, введение образовательных стандартов нового поколения, преобразования, происходящие в обществе и образовательной организации, определили новые задачи.

Воспитание студенческой молодёжи является неотъемлемой частью образовательного процесса, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника колледжа. Формирование специалиста как личности базируется на практической реализации в учебном заведении концепции воспитательной деятельности, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами колледжа. Воспитательная система колледжа строится на принципах системности, непрерывности воспитания, вариативности, личностного подхода в воспитании, гражданственности, мобильности и адаптивности воспитательных программ, предполагающих социальное партнёрство.

Общая цель воспитания обучающихся – создание условий для разностороннего развития личности будущих конкурентноспособных специалистов, обладающих высоко культурой, интеллигентностью, социальной активностью, воспитанных в духе патриотизма и любви к своему Отечеству.

Воспитание представляет собой творческий целенаправленный процесс формирования у обучающихся высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с социальными требованиями, предъявляемыми обществом.

Под воспитанием следует понимать вид целенаправленной деятельности по формированию у молодёжи определённой системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и профессиональной деятельности.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемой частью единого образовательного пространства, созданного в ГБПОУ РО «Донской промышленно-технический колледж (ПУ №8) имени Б.Н. Слюсаря»

Концепция воспитательной деятельности (далее Концепция) ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)» раскрывает цели и задачи в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательной организации, и к выпускнику как профессионально и социально компетентной личности.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в СПО должен стать органической частью системы профессиональной подготовки и быть

направлен на достижение её цели и задач – формирование современного высококвалифицированного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

На основе Концепции разрабатывается Программа воспитательной деятельности колледжа, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.

2. ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ

Наименование	Концепция воспитательной деятельности ГБПОУ РО «Донской промышленно-технический колледж (ПУ №8) имени Б.Н. Слюсаря» на 2021-2025 годы
Нормативно-правовая база	- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ; - ФГОС СПО; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; - Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации до 2025 года; - Устав ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ №8)»
Разработчик	Корниенко Т.Ю. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Цель Концепции	Создание оптимальных условий в образовательном пространстве для становления разносторонне развитой личности как гражданина российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями, здоровой нравственно и физически, с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями
Задачи Концепции	- улучшение способов управления воспитательной деятельностью; - повышение качества воспитательной деятельности с целью формирования общих компетенций будущего специалиста; - формирование образовательной политики для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии
Сроки реализации Концепции	Сентябрь 2021 года – июнь 2025 года

Ожидаемые результаты реализации Концепции	- раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала студентов, их самореализация в социуме и профессиональной среде; - формирование социально зрелой личности, обладающей чёткой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения; - осознание студентами роли профессионала, чувства ответственности перед выбранной профессией; - готовность студентов к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе и эффективной самореализации; - сформированность нравственных принципов личности, способной выполнять функции гражданина, работника и семьянина
--	---

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1 Цель воспитательной деятельности

Главной целью воспитательной деятельности является создание оптимальных условий для становления разносторонне развитой личности обучающегося как гражданина российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями, здоровой нравственно и физически с максимально развитыми интеллектуальными культурно-эстетическими способностями.

Общая цель воспитательной деятельности достаточно стабильна, но её реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется, поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнения частных составляющих воспитательной деятельности.

3.2 Задачи воспитательной деятельности

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межнациональных отношений; создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
- создание условий для самореализации личности; содействие повышению мотивации к личностному и профессиональному развитию студентов;

- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- содействие обновлению содержания и форм деятельности студенческого самоуправления, развитию волонтерской деятельности;
- поддержание и укрепление традиций колледжа, способствующих созданию коллектива единомышленников, преемственности в воспитании студентов, формированию чувства солидарности и корпоративности;
- совершенствование физического здоровья, формирование потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к употреблению ПАВ, антиобщественному поведению;
- развитие гражданских, патриотических качеств и компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем духовности и нравственности, ответственности, общей и правовой культуры, духовного и физического развития, чувством причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- повышение эффективности воспитательной деятельности на основе развития социального партнерства, консолидации усилий социальных институтов по воспитанию обучающихся;
- совершенствование системы социальной и правовой защиты студентов;
- организация и совершенствование работы классных руководителей;
- повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

4 . КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Профессиональная компетентность	Профессиональные (информационно-технологические, проектные, маркетинговые, правовые, организационно-управленческие, научно-исследовательские) компетенции
	Профессионально-корпоративная культура (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности)
Социально-культурная компетентность	Мировоззрение (сформированность определённой картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире)
	Гражданственность и патриотизм (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура)
	Нравственная культура (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласованных с нормами и традициями общества)
	Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных ориентаций в смысле жизни, установок и отношений)
	Экологическая культура (развитие гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования)
	Физическая культура (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности)
Профессионально и социально значимые качества личности	Коммуникативность (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику и т.п.)
	Самостоятельность (сила воли, самовоспитание, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная стабильность, ответственность перед самим собой)
	Развитость (восприятие, внимание, воображение, память, мышление)
	Креативность (способность реализации творческого подхода к деятельности)
	Адекватность (устойчивое, осознанное положительное отношение к себе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса)

5. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принципы воспитательной деятельности	Основное содержание
Принцип реальности	Построение системы воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей психического развития обучающегося
Принцип гуманистической направленности	Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента. Осуществление воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (темперамент, характер, способности, склонности, интересы)
Принцип воспитывающего обучения	Полноценное использования воспитательного потенциала содержания изучаемых дисциплин в целях личностного развития студентов, формирование положительной мотивации к самообразованию, ориентация на творческо-практическую внеаудиторную деятельность
Принцип профессиональной направленности	Овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных способностей.
Принцип системности	Установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, проведении конкретных мероприятий.
Принцип опоры на позитив	Выявление положительных качеств в обучающемся, развитие других недостаточно сформированных или отрицательно сориентированных качеств до необходимого уровня и гармоничного сочетания
Принцип гражданственности	Соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства.
Принцип демократизации	Равноправие и социальное партнёрство субъектов воспитательного процесса, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма её эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами колледжа.
Принцип добровольности	Предоставление студенту права выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Принцип стимулирования	Поощрение студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной деятельности из средств студенческого профсоюза от ПАО «Роствертол».
------------------------	--

6. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условия организации воспитательной деятельности	Основное содержание
Мотивационные	Симулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений студентов и преподавателей в области внеучебной деятельности; создание предпосылок для самореализации творческих способностей.
Кадровые	Подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью.
Материально-технические	Создание необходимой материально-технической базы для развития внеучебной деятельности
Нормативно-правовое	Наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности, студентов на участие во внеучебной деятельности.
Информационные	Освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности
Организационные	Обеспечение качественного профессионального отбора одарённых и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных задач.

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель, задачи воспитания, содержание компетентностной модели выпускника определяют следующие основные направления воспитательной деятельности:

Направление	Основные задачи
Гражданско-патриотическое воспитание	- воспитание у студентов качеств нравственноустойчивой и духовно богатой цельной личности; - создание условий для освоения и усвоения обучающимися основных ценностей и понятий гражданского общества; - формирование последовательной, твёрдой, аргументированной, активной гражданской позиции; - формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; - формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности, стремление служить интересам своего Отечества; - воспитание личности гражданина — патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны; - воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, создание условий для реализации конституционных прав обучающихся, их обязанностей по выполнению гражданского и воинского долга; - активизация интереса к изучению истории России и формирования чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества; - создание условий для увеличения численности обучающихся, зарегистрированных на сайте «Я – волонтер» и имеющих электронные книжки волонтеров; - Подпрограмма «Я – гражданин России».
Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни	- пропаганда и популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни; - формирование у обучающихся системы представлений о здоровье и здоровом образе жизни, понимания их

	значимости; - создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни; - организация системы профилактической работы по здоровьесбережению; - формирование у обучающихся навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в колледже; - внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; - воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему физическому и психическому здоровью; - изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за своё поведение; - создание условий для увеличения численности обучающихся, успешно сдавших нормы ВФСК ГТО; - расширение социального партнёрства в области физической культуры и спорта; - вовлечение обучающихся в спортивно-массовую и оздоровительную деятельность; - формирование эмоционально-волевой сферы личности обучающихся, обучение студентов навыкам эффективного общения; - обеспечение мониторинга состояния здоровья обучающихся; - Подпрограмма «Здоровью – да!».
Профилактика и противодействие идеологии экстремизма и терроризму	- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия. - достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения. - формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу. - общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве. - повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма. - проведение воспитательной, пропагандистской работы с

	обучающимися и сотрудниками колледжа, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в молодежной среде - использование сети Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте колледжа информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера - организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму - повышение занятости молодежи во внеаудиторное время Подпрограмма «Правовой ликбез».
Формирование законопослушного поведения	- воспитание у студентов уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. - разнообразие форм и методов профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, преступлений и асоциального поведения студентов, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. - активизация разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей по правовым вопросам; - повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, преступлений и асоциального поведения студентов; - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; - формирование ответственного поведения законопослушного гражданина. Подпрограмма «Правовой ликбез».
Культурно-эстетическое и досуговое воспитание	- приобщение обучающихся к ценностям культуры. - развитие творческих и интеллектуальных способностей; - развитие культуры общения, поведения, культуры речи; - воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений; - формирование навыков социально приемлемых способов организации досуга; - развитие и углубление знаний по истории и культуре России и родного края;

	- развитие способности осмысливать события и явления; - Подпрограмма «Человек – это звучит гордо!»
Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; - поддержка в колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи; - распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий; - развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и сотрудников учебно-воспитательного отдела колледжа; - создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных); - развитие сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по - предупреждению правонарушений среди обучающихся.
Работа с родителями	– установление партнёрских отношений с семьями обучающихся; – объединение усилий семьи и колледжа для развития обучающегося; – создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение и доброжелательную взаимную поддержку родителей, педагогов, обучающихся; – активизация и обогащение умений родителей по воспитанию детей; – активизация внимания родителей к вопросам жизнедеятельности ребёнка в колледж; – правовое просвещение родителей; – психологическое просвещение родителей

9. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В воспитательной деятельности используются три уровня форм:

- первый уровень – массовые мероприятия;
- второй уровень – групповые формы;
- третий уровень – индивидуальная, личностно-ориентированная работа.
- К методам воспитательной деятельности относятся следующие:
 - словесные методы, в которых источником воздействия является слово (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут);
 - наглядные методы, в которых источником воздействия являются иллюстрация, презентация, демонстрация, экскурсия;
 - практические методы, в которых основным воздействием являются различные виды деятельности, выполняемые обучающимся;
 - педагогические методы – убеждение, поощрение, требование, приучение, личный пример;
 - психологические методы – невербальное воздействие, эмоциональное воздействие, рациональное воздействие.

Эффективность методов воспитательной деятельности повышается при условии их комплексного (совместного, системного) применения.

10. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня и направленности;
- увеличение числа обучающихся, вовлечённых во внеаудиторную деятельность;
- увеличение количества мероприятий различного уровня и направленности;
- результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня и направленности;
- повышение качества мероприятий различного уровня и направленности, проводимых в колледже;
- снижение количества правонарушений среди учащихся;
- увеличение числа социальных партнёров для реализации воспитательной деятельности;
- удовлетворённость обучающихся качеством и содержанием проводимой воспитательной работы.
- удовлетворённость родителей обучающихся качеством и содержанием воспитательной работы.

11. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль реализации Концепции возлагается на заместителя директора по УВР.

Основными видами контроля является итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль проводится по результатам учебного года в форме письменного анализа проделанной работы с подведением её итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной деятельности за определённый период времени.

Тематический контроль предусматривает анализ отдельных направлений воспитательной деятельности.

Система контроля воспитательной деятельности предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации воспитательного процесса. Качество организации воспитательного процесса оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы проводит заместитель директора по УВР. Результаты анализа обсуждаются на педагогическом совете колледжа.

Анализ воспитательной работы, проводимой в учебной группе, в письменном виде представляется классным руководителем группы, заведующему отделением в конце учебного года.