

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б.Н. Слюсаря»  
(ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»)

Согласовано  
на Совете Учреждения

Протокол № 7 от 16.03.2016  
Председатель Совета Учреждения

  
В.К. Лунякин



Утверждаю  
Директор ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»

  
И.М. Ширяев

«7» марта 2016 г.

## Локальный акт № 3.11

# Положение о лабораторных и практических занятиях в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок подготовки и общие принципы организации лабораторных и практических занятий в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б.Н. Слюсаря» (далее - ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»), Колледж, Учреждение) по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - СПО), реализуемых в Учреждении.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с

- федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 15 декабря 2014 года);

- письмом Министерства образования Российской Федерации «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 5 апреля 1999 г. N 16-52-58 ин/16-13;

1.3. Лабораторные и практические занятия (далее о тексте - ЛПЗ) составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений.

1.4. Выполнение студентами лабораторных и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов, профессиональных модулей (ПМ) и междисциплинарных курсов (МДК);
- формирование общих и профессиональных компетенций, а также умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств (самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива).

1.5. Дисциплины, по которым планируются ЛПЗ и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

1.6. Перечень дисциплин, по которым осуществляется деление на подгруппы при проведении ЛПЗ, отражается в годовом учебном плане, ежегодно утверждаемом директором Колледжа.

## 2. Планирование лабораторных и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания ЛПЗ следует учитывать, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью *лабораторных занятий* является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей).

Содержанием лабораторных работ является экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение и развитие явлений, процессов и др.

При выборе содержания и объема лабораторных занятий необходимо исходить из:

- сложности учебного материала для усвоения,
- внутрипредметных и межпредметных связей,
- того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

При планировании лабораторных работ учитывается, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются:

- практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые составляют часть профессиональной практической подготовки,
- исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.1.2. Ведущей дидактической целью *практических занятий* является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности для освоения профессиональных дисциплин и ПМ.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержанием практических занятий является:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- выполнение вычислений, расчетов;
- работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;
- составление технической и специальной документации.

При разработке содержания практических занятий учитывается, чтобы в совокупности по учебной дисциплине или МДК они охватывали весь круг профессиональных умений, общих и профессиональных компетенций, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или междисциплинарный курс, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали профессиональную деятельность, к которой готовится студент.

В целях реализации компетентного подхода при проведении практических занятий необходимо использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы их проведения (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения производственной практики.

2.2. Содержание лабораторных и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины».

2.3. Состав заданий для лабораторного или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

2.4. Объем времени, отводимый на выполнение практической (лабораторной) работы, планируется в соответствии с рабочим учебным планом по соответствующей специальности. Методические комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей учебных дисциплин, МДК и рекомендуют объем времени, отводимый на выполнение практических (лабораторных) работ по каждой дисциплине рабочего учебного плана.

2.5. Суммарный объем времени, отведенный рабочим учебным планом на выполнение практических (лабораторных) работ, отражается в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулях с распределением на практические и лабораторные занятия по разделам (темам).

Распределение отведенного объема времени осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины, МДК самостоятельно, на основе рекомендуемого примерной программой (при наличии), с учетом специфики изучаемой дисциплины и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания практических и лабораторных занятий.

2.6. Темы практических (лабораторных) работ разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами учебных дисциплин.

2.7. Перечень практических (лабораторных) занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны обеспечивать

реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю.

### **3. Организация и проведение лабораторных и практических занятий**

3.1. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (мастерских, лабораториях, дисплейных классах, лингафонных кабинетах и т.п.).

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.2. Выполнению лабораторных и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.3. По каждой лабораторной или практической работе должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.4. Расчет оптимального использования оборудования и приборов для выполнения практических и лабораторных занятий проводится в соответствии с технологическими картами учебного процесса по соответствующим дисциплинам.

3.5. Формы организации работы студентов на лабораторных и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.6. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным профессиям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к лабораторным или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- эффективное использование времени, отводимого на ЛПЗ подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

4.2. Оценки по результатам выполнения лабораторных и практических занятий могут выставляться по пятибалльной шкале или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

## 5. Оформление лабораторных и практических занятий

5.1. Для проведения практических (лабораторных) работ преподавателями Колледжа разрабатывается «Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических (лабораторных) работ» по УД, МДК включающий методические рекомендации по каждому лабораторному, практическому занятию, предусмотренными рабочей программой: в соответствии с количеством часов, требованиями к знаниям, умениям, темой занятий, установленными рабочей программой учебной дисциплины по соответствующим разделам (темам).

5.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению практических и лабораторных занятий должны быть доступны для использования студентами.

5.3. Примерное содержание методических указаний для студентов по выполнению лабораторных, практических работ прилагается (приложение 1)

### Приложение 1

#### ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Методические указания для студентов при проведении лабораторных и практических работ выполняются по нижеприведенной схеме в виде сборника для конкретной дисциплины/МДК:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка 1 – 2 стр.
3. Перечень работ 1 стр.
4. Правила выполнения работ /Техника безопасности 1 – 2 стр.
5. Описание установки или рабочего места обучающегося 1 стр.
6. Список рекомендуемой литературы 1 стр.
7. Методические указания по выполнению конкретной работы
  - ✓ Номер и название работы
  - ✓ Цель работы
  - ✓ Используемое оборудование, средства
  - ✓ Литература (*прим., если не указана в п.б*)
  - ✓ Вопросы допуска /вопросы повторения/ (актуализация знаний, необходимых для проведения работы)
  - ✓ Задание
  - ✓ Порядок выполнения работы
  - ✓ Содержание отчета:
    - наименование работы
    - цель работы
    - итоги выполнения задания (*формулировка вывода, анализа, положения; сведение данных в таблицу; отображение в схеме..., подсчет результатов и т.д.*)

- ✓ Контрольные вопросы по теме лабораторной, практической работы.
- ✓ Приложения (Справочный материал, словарь терминов, формулы и т.д.)