

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б.Н. Слюсаря»  
(ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»)

Согласовано  
на Совете Учреждения

Протокол № 7 от 16.03.2016

Председатель Совета Учреждения

В. К. Дунякин



Утверждаю

Директор ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»

И. М. Ширяев

«17» марта 2016 г.

## Локальный акт № 3.22

### Положение

о содержании, организации и руководстве  
самостоятельной работой студентов ГБПОУ РО  
«ДПТК (ПУ № 8)»

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регламентирует планирование, содержание, организацию и руководство самостоятельной (внеаудиторной) работой студентов (далее – самостоятельная работа) в образовательном процессе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б.Н. Слюсаря» (далее - ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)», Колледж).

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами СПО по профессиям рабочих (служащих) и среднего общего образования;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (с последующими изменениями);

1.2. Самостоятельная работа студентов - это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.3. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную, нормативную, правовую документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.4. Виды самостоятельной работы:

- аудиторная – выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.5. Колледж самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы:

- в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени\*, отведенным на теоретическое обучение в целом и объемом времени, отведенным на обязательную учебную нагрузку.
  - по каждому циклу дисциплин с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;
  - по каждой дисциплине в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь представление, знать, владеть умениями).

\*Прим. В соответствии с п.7.3 ФГОС СПО по профессиям рабочих (служащих) максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации

1.6. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу находит отражение:

- в рабочих учебных планах – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам;
- в календарно-тематических планах с распределением по разделам и темам.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, определяется преподавателем на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на выполнение заданий, хронометража собственных затрат времени с внесением поправочного коэффициента в соответствии с уровнем знаний и умений студентов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2.1. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы учебной дисциплины.

2.2 Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

2.3 Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- **для овладения знаниями:**

1. чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
2. составления плана текста;
3. графическое изображение структуры текста;
4. выписки из текста;
5. работа со словарями и справочниками
6. ознакомление с нормативными документами;
7. учебно-исследовательская работа;
8. использование аудио и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.;

- **для закрепления и систематизации знаний:**

1. работа с конспектом лекции (обработка текста);
2. повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей);
3. составление плана и тезисов ответа;
4. составление таблиц для систематизации учебного материала;
5. изучение нормативных материалов;
6. ответы на контрольные вопросы;
7. аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
8. подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
9. подготовка рефератов, докладов;
10. составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- **для формирования умений:**

1. решение задач и упражнений по образцу;
2. решение вариативных задач и упражнений;
3. выполнение чертежей, схем;
4. выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных

(профессиональных) задач;

5. подготовка к деловым играм;
6. проектирование и моделирование разных видов и компонентов;
7. профессиональной деятельности;
8. подготовка курсовых и дипломных проектов (работ);
9. экспериментально-конструкторская работа;
10. опытно-экспериментальная работа;
11. упражнения на тренажере;
12. упражнения спортивно-оздоровительного характера;
13. рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио и видео техники и др.

14. виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

3.1. При предъявлении заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентом. Перед выполнением задания преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, типичные ошибки. Инструктаж проводится за счет времени, отведенного на изучаемый материал дисциплины.

3.2 Преподаватель, при необходимости, может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.3 Задание на самостоятельную работу может предусматривать индивидуальную работу обучающегося или выполнение работы группами студентов.

### **4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

4.1 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине. Контроль может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия творческой деятельности обучающегося.

4.2 В качестве форм и методов контроля могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, конт-рольные работы, защита творческих работ и др.

4.3 Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта.