

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б.Н. Слюсаря»
(ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»)

Согласовано
на Совете Учреждения

Протокол № 7 от 16.03.2016

Председатель Совета Учреждения

В. К. Дунякин



Утверждаю
Директор ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»

И. М. Ширяев

«17» марта 2016 г.

Локальный акт № 3.27

ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности студентов в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»

I. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальной/групповой проектной деятельности студентов по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – СПО) устанавливает основные принципы и порядок организации проектной деятельности студентов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8)» имени Б.Н. Слюсаря (далее - ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)», Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее-СПО) по профессиям рабочих;
- ФГОС среднего образования;

1.3. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная самостоятельная поисковая, исследовательская, или познавательно – трудовая, конструкторская деятельность студента ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством преподавателя, в ходе осуществления которой происходит самостоятельное освоение студентом комплексных научно-практических знаний, умений и ключевых компетенций и создается собственный (интеллектуальный, материальный) продукт/модель/макет в письменной, электронной или натуральной форме.

1.4. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности студентов Колледжа в соответствии ФГОС СПО по профессиям рабочих и ФГОС среднего общего образования и одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения.

1.5.В соответствии с п.7.1. ФГОС СПО при формировании ППКРС образовательная организация должна предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе индивидуальных и групповых проектов.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в учебном плане образовательной организации должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебной программы дисциплины.

1.6. Индивидуальный/групповой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания

и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.7. Выполнение образовательного проекта обязательно для каждого обучающегося. За время обучения в Колледже студент должен выполнить не менее одного проекта по предметам общеобразовательного цикла и одного по профессиональному циклу (общепрофессиональным дисциплинам и/или междисциплинарным курсам, профессиональным модулям).

1.8. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи проектной деятельности в учебном процессе

2.1. Основными целями являются:

- выработка самостоятельных исследовательских умений студента (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную);

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (в рамках общеобразовательного цикла),

- формирование общих и профессиональных компетенций (в рамках профессионального цикла).

- объединение знаний, умений из разных предметных образовательных областей;

- приобщение студентов к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

2.2. Основными задачами являются:

- обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- развитие умения анализировать и критически мыслить.

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

- формирование позитивного отношения к деятельности (студент должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

- Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

3. Основные понятия проектной деятельности.

3.1. **Проект** - это форма организации совместной деятельности преподавателя и студента, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм проектной деятельности (проектов) обучающихся:

- **По форме/ По доминирующей деятельности студентов:**

- **информационный** (поисковый): обобщенный информационно-аналитический материал о каком-либо объекте или явлении, предназначенный для широкой аудитории;

- **исследовательский**- требуют обоснования актуальности и социальной значимости темы, хорошо продуманной структуры работы, ее целей и задач, методов исследования;

- **творческий**: не имеют, как правило, детально проработанной структуры, которая только намечена и развивается по ходу работы. Результатами проектов могут быть видеофильм, компьютерная программа, фотоальбом и пр.;

- **игровой (ролевой)**: сюжетно-ролевой сценарий, обусловленный характером и содержанием проекта (спектакль, сцены, раскрывающие социальные или деловые отношения, ролевые игры);

- **прикладной (практико-ориентированный)**, четко обозначенный результат деятельности студентов, ориентированный на социальные, технико-конструкторские, изобретательские запросы его участников.

- **социальный**,

- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- **По содержанию:**

- **монопредметный**, относящийся к определенной области знаний/ области деятельности;

- **метапредметный**, относящийся к нескольким областям знаний/ областям деятельности и пр.;

- **По количеству участников**: индивидуальный, парный, групповой (от 3 до 15 человек), коллективный (учебная группа и более в рамках Колледжа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

- **По длительности (продолжительности) проекта**: от проекта-урока до многолетнего проекта.

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) длительную от 1 года до 3 лет исследовательскую, индивидуальную/групповую работу современного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим студентам возможность продолжить изучение других сторон данной проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя:

- сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, по решению конструкторской задачи, созданию технической модели;
- исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения; моделирование и конструирование технической модели с применением знаний умений из разных областей науки и техники; моделирование.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата.

Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов.

5.2. Студенты Колледжа самостоятельно выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются методической комиссией не позднее ноября месяца.

5.3. Для организации проектной деятельности преподаватели в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения.

Перечень может быть изменен или дополнен в течение семестра (но не позднее 1 декабря текущего года).

Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько студентов.

5.4. Руководителем проекта является преподаватель, тему которого выбрал студент.

5.5. По дисциплинам, МДК профессионального и общепрофессионального циклов в соответствии с ФГОС СПО наряду с индивидуальным проектом допускается групповой проект (количество участников до 5 человек).

Индивидуальный/групповой проект в рамках профессионального цикла выполняется по определённой дисциплине/или дисциплинам и должен иметь связь с будущей профессиональной деятельностью.

По предметам, курсам общеобразовательной подготовки проект должен быть индивидуальным и может выполняться по определенной дисциплине /или дисциплинам.

5.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа действий/план проекта.

5.7. Студенты выполняют индивидуальные/групповые проекты за счёт времени, отведенного на самостоятельную (внеаудиторную) работу.

5.8. Содержание и оформление индивидуального/группового проекта оформляется в соответствии с приложением № 1.

5.9. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев:

- критерии оценки содержания и выполнения проекта;
- критерии оценки защиты проекта.

5.10 Критерии оценки содержания и выполнения проекта, а также критерии оценки защиты проекта разрабатываются преподавателями и рассматриваются на заседаниях методических комиссий.

5.11. Критерии оценки выполнения и защиты проекта доводятся до сведения студентов одновременно с определением тем проектов.

5.12. *Результаты выполнения проекта* должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения проекта.

6) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов.

5.13. Защита проектов происходит по желанию участников проектной деятельности:

- в виде ответа на уроке;
- в виде публичной защиты на научно-практической конференции Колледжа, на которую выносятся лучшие проекты;
- защита на итоговой аттестации по учебной дисциплине

Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении студента, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.14. Результаты выполнения и защиты проектов указываются преподавателем в журнале учебных занятий в конце завершения учебной дисциплины в отдельной графе

6. Оформление проектной работы.

6.1. *Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, статья, учебное пособие, справочник, пакет рекомендаций и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, сценарий, художественной декламации, газета, журнал, видеофильм, видеоклип, компьютерной анимации, и др.;

в) *материальный объект, макет, модель*, иное конструкторское изделие, оформление кабинета ;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Формы продуктов проектной деятельности могут быть различными:

- Web – сайт
- Анализ данных социологического опроса
- Бизнес – план
- Выставка
- Законопроект
- Игра
- Коллекция
- Костюм, прическа
- Мультимедийный продукт
- Пакет рекомендаций
- Праздник
- Публикация
- Серия иллюстраций
- Сравнительно-сопоставительный анализ
- Сценарий
- Экскурсия
- Коллекция софизмов
- Сборник научно–фантастических сочинений.
- Техническая модель и т.д.

Виды презентаций могут быть различными:

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа)
- Деловая игра
- Демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий
- Диалог исторических или литературных персонажей
- Защита на Ученом Совете
- Игра с залом

- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, эпох, цивилизаций
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события
- Научная конференция
- Отчет исследовательской экспедиции
- Пресс-конференция
- Путешествие
- Реклама
- Ролевая игра
 - Соревнование
 - Спектакль
 - Спортивная игра
 - Телепередача
 - Экскурсия и

т.д.

6.2. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная студентом/студентами *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе) и исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Критерии оценки образовательного проекта.

7.1. При *описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать

адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. С целью определения *степени самостоятельности* студента в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- ниже базового уровня;
- базовый уровень;
- уровень, выше базового.

7.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 2) руководителем Проекта/ членами экспертной комиссии.

7.4.Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу студента на основании правил математического округления.

8. Права и ответственность сторон

8.1.Руководитель образовательного проекта должен:

- совместно со студентом/студентами определить тему и учебный план работы по индивидуальному/групповому образовательному проекту;
- совместно со студентом/студентами определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- мотивировать студента/студентов на выполнение работы по индивидуальному/групповому образовательному проекту;
- оказывать помощь студенту/студентам по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение студентом/студентами плана работы по выполнению индивидуального/группового образовательного проекта.

8.2. Руководитель проекта имеет право:

- требовать от студента своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Колледже информационные ресурсы;
- обращаться к администрации Колледжа в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана образовательного проекта.

8.3. Студент должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить отчет о проделанной работе.

8.4. Студент имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения образовательного проекта;
- использовать для выполнения образовательного проекта ресурсы Колледжа.

Приложение 1.

Требования к содержанию и оформлению индивидуального/группового проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление (содержание), введение, основную часть, заключение, список литературы.

2.1. *Введение* включает в себя ряд следующих положений:

- Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы, или значимости выбранной темы для студента. Здесь показывается, что уже известно в науке и/или практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях.
- Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- Завершают введение разделы, «новизна проекта», «практическая значимость».

2.2. *Основная часть проекта* может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический). В этой части даются все используемые определения, рассматриваются проблемы и задачи и т.д., показываются разнообразные применения теории и приводятся решенные задачи и исследования.

2.3. *В заключении* указывается место данной темы в курсе и возможные межпредметные связи, формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

3.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

3.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

3.3. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

3.3. Все главы начинаются с новых страниц.

3.4. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

3.5. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, должен быть 10 - 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

3.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилия имя отчество авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

4. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы студента в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное

развитие студентов, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Приложение 2.

1. Примерные критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту проекта составляет 14 баллов.

2. Примерные критерии итоговой оценки индивидуального/группового проекта.

Критерий	Базовый
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 34 балла

29-34 балла - отлично

23-28 баллов – хорошо

18 – 22 баллов – удовлетворительно

17 баллов и менее – неудовлетворительно

Титульный лист

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б.Н. Слюсаря»
(ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»)

Проект
на тему:

«.....»

Подготовил студент группы №
Ф.И.О.
Проверил преподаватель
Ф.И.О.

г. Ростов-на-Дону

20__