

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) имени Б.Н. Слюсаря»
(ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета колледжа
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РО «ДПТК
(ПУ № 8)»

_____ И.М. Ширяев

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 3.18

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8)»

г. Ростов-на-Дону, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств по основным образовательным программам в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)» (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств для контроля знаний обучающихся по учебным предметам (курсам), дисциплинам (модулям), практикам, входящим в основные профессиональные образовательные программы (далее - ОПОП) профессий/специальностей, реализуемых в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)»

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 08.04.2021 г. № 05-369 «Рекомендации, содержащие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки.

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2020 № 438;

- Уставом колледжа;

- Локальными нормативными актами;

- Нормативными правовыми актами.

1.3. Используемые сокращения:

- СПО – среднее профессиональное образование;

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

- ОК – общая компетенция;

- ПК – профессиональная компетенция;
- ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ФОС – фонд оценочных средств

1.4. ФОС является неотъемлемой частью основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программ среднего звена по соответствующей программе профессии/специальности СПО.

2. Цели и задачи создания ФОС ОПОП по профессии/специальности

2.1. ФОС ОПОП создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (входной, текущий контроль, рубежный контроль и промежуточная аттестация) для установления в ходе аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение ОПОП профессии/специальности, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО (государственная итоговая аттестация).

2.2. Задачи ФОС ОПОП профессии/специальности:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;
- контроль и управление достижением целей ОПОП, определенных как набор общих и профессиональных компетенций (далее - ОК и ПК) выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения ОУП, ОП и ПМ с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников колледжа работодателями.

3. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. ФОС разрабатывается по каждой профессии/специальности СПО, реализуемой колледжем, обеспечивающим реализацию образовательного процесса среднего профессионального образования (СПО).

3.2. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: соответствие объектов оценки поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3.3. Основными требованиями, предъявляемыми к фондам оценочных средств являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами.

3.4. Фонд оценочных средств по отдельной профессии/специальности СПО состоит из контрольно-оценочных средств по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике и государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации.

3.5. Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации учебному предмету (курсу), дисциплине (модулю), практике разрабатывается преподавателем (мастером производственного обучения) и утверждается заместителем директора по учебно-методической работе.

ФОС для промежуточной аттестации по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и государственной итоговой аттестации – разрабатываются ответственным лицом, согласовывается с работодателем и утверждается заместителем директора по учебно-методической работе.

3.6. Комплект ФОС может разрабатываться коллективом авторов.

3.7. Работы, связанные с разработкой комплектов КОС, вносятся в индивидуальные планы работы преподавателей, мастеров производственного обучения.

3.8. При составлении ФОС должно быть обеспечено соответствие:

- ФГОС СПО по профессии/специальности;
- образовательной программе и учебному плану профессии/специальности;
- рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практике, ГИА;
- дифференцированному подходу к оцениванию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой основной профессиональной образовательной программы по профессии/специальности, должны быть разработаны для проверки качества формирования общих и профессиональных компетенций.

4.2. Структура комплекта фондов оценочных средств включает:

- титульный лист;
- паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
- результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;
- фонд оценочных средств.

Титульный лист ФОС оформляется в соответствии с образцами, приведенными в Приложении .

4.3. Паспорт ФОС включает:

- область применения;
- планируемые результаты освоения компетенций;
- показатели оценки результатов обучения.

4.4. Раздел «ФОС» включает задания для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний (задания для контроля и оценки освоения практического опыта, умений и усвоения знаний) по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике и итоговой государственной аттестации/итоговой аттестации Приложение.

4.5. Стандартизированные задания текстовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований:

- текстовый процессор MS Word, формат файла, docx (допускается текст в форматах PDF и RTF);
- текст файла
- текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различается текст задания, верный ответ;
- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества;
- выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества;
- задания на установление соответствия;
- задание на установление правильной последовательности;
- задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма задания;
- на каждую проверяемую дидактическую единицу по дисциплине должно быть не менее одного тестового задания.

4.6. Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

5. ПРОЦЕДУРА ЭКСПЕРТИЗЫ И СОГЛАСОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОС рассматривается на заседании методической комиссии, отражается в протоколе заседания методической комиссии, затем утверждается заместителем директора по учебно-методической работе.

5.2. Решение об изменении, исключении, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании методической комиссии, отражается в листе регистрации изменений и оформляется протоколом заседания методической комиссии.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ И ХРАНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

6.2. Ответственность за разработку ФОС несет председатель методической комиссии.

6.3. Ответственность за разработку и качество содержания комплектов КОС несут преподаватели, мастера производственного обучения.

6.4. Не реже одного раза в год разработчиком ФОС должна быть проведена актуализация фондов оценочных средств.

6.5. ФОС формируется в электронном виде (в обязательном порядке) и на бумажном носителе.

Электронный вариант предоставляется председателю методической комиссии, который после проверки сдаёт разработку в методический кабинет.

Первый экземпляр в печатном виде входит в состав ФОС основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии/специальности СПО.

У преподавателя в кабинете (лаборатории) хранится копия печатного экземпляра фондов оценочных средств и электронный вариант - на персональном компьютере, при отсутствии кабинета - на электронном носителе.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

7.1. Положение о формировании фонда оценочных средств по основным образовательным программам в ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ№8)» вступает в силу с даты издания приказа о введении в действие

Приложение А.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

*для профессии СПО технологического профиля
для профессии СПО социально-экономического профиля
для специальности СПО технологического профиля
для специальности СПО социально-экономического профиля
на базе основного общего образования:
на базе среднего общего образования:*

- 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники
- 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке
- 15.01.32 Оператор станков с программным управлением
- 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
- 15.01.35 Мастер слесарных работ
- 46.01.01 Секретарь
- 46.01.03 Делопроизводитель
- 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 24.02.01 Производство летательных аппаратов
- 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
- 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства
- 43.02.17 Технологии индустрии красоты

РАССМОТРЕНО
На заседании МК подготовки
подготовки (естественно-научных
дисциплин)
среднего общего образования
Протокол № от _____ 20__ г.

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
методической работе

Е.В. Поставнева
_____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО
На заседании МК подготовки
подготовки (гуманитарных и
социально-экономических дисциплин)
среднего общего образования
Протокол № от _____ 20__ г.

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
методической работе

Е.В. Поставнева
_____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии/ специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **46.01.01 Секретарь**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 657

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **46.01.03 Делопроизводитель**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 639

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 824

ФГОС среднего профессионального образования по специальности **25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 389

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1555

ФГОС среднего профессионального образования по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 177, Зарегистрированного в Минюсте РФ 29 марта 2018 г. № 50567

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ**, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1576

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением**, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1544

ФГОС среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1097

ФГОС среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **15.02.16 Технология машиностроения**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 444, зарегистрированного в Минюсте России 01.07.2022 № 69122

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники**, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2022 г. № 287, зарегистрирован в Минюсте от 03.06.2022 г. №68736

ФГОС среднего профессионального образования по специальности **24.02.01 Производство летательных аппаратов**, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 518, зарегистрирован в Минюсте от 29.07.2022 г. №69446

ФГОС среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 775, зарегистрирован в Минюсте от 29.09.2022 г. №70281

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б. Н. Слюсаря»

Разработчик:

_____ преподаватель ГБПОУ РО «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б.Н. Слюсаря»

Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	3
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	3
1.2. Результаты освоения учебного предмета.....	....
1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам.....	....
1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	....
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	....
2.1. Задания для входного контроля.....	....
2.2. Задания для текущего контроля.....	....
2.3. Задания для рубежного контроля.....	....
2.4. Задания для промежуточной аттестации.....	....
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	....

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета **код и наименование предмета**

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета **код и наименование предмета**

1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР).

Код	Результаты освоения (берём из рабочей программы)
ЛР1	
ЛР2	
...	
МР1	
МР2	
...	
ПР1	
ПР2	
...	

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результатов	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. «Наименование»	ЛР1-ЛР15, МР1-МР6, ПР1-ПР7	Контрольная работа
Тема 1.1. Наименование	ЛР1, ЛР5, МР3, МР7, ПР1, ПР3, ПР6 и т.д.	Тестирование, практическая работа
Тема 1.2. Наименование	МР4, ПР4.....	Самостоятельная работа
.....

1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУП.....(наименование)	

¹. Указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом

1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебным предметам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: **дифференцированного зачета, экзамена. ВЫБРАТЬ!**

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса», связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

Выбрать соответствующее для предмета!!

- демонстрация интереса к будущей профессии;*
- оценка собственного продвижения, личностного развития;*
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;*
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;*
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;*
- участие в исследовательской и проектной работе;*
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;*
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;*
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;*
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;*
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;*
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;*

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
- и т.д.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Задание для входного контроля

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки готовности обучающегося к восприятию и освоению учебного материала.

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Задание для обучающихся:

Вариант № 1

.....

Вариант № 2

.....

2.2. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля, рубежного контроля и задания для промежуточной аттестации оформляются по единой структуре.

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

«Наименование темы»

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Задание для обучающихся:

Вариант № 1

.....

Вариант № 2

.....

2.3. Задания для рубежного контроля

Задания для текущего контроля, рубежного контроля и задания для промежуточной аттестации оформляются по единой структуре.

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела

«Наименование раздела»

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Задание для обучающихся:

Вариант № 1

.....

Вариант № 2

.....

2.4. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета «.....»

Форма: дифференцированный зачет, экзамен (выбрать)

Список вопросов к зачету, экзамену (указать нужное)

1.

2. ...

Задание (или билеты)

1.

2.

3. ..

Инструкция к выполнению работы (проведению экзамена):

Описывается процедура проведения зачета или экзамена: сколько времени на выполнение, на подготовку устного ответа; что можно использовать в ходе выполнения работы; какие требования к оформлению работы и т.д.

Критерии оценивания:

Указываются критерии оценивания работы. Если устный экзамен, то можно использовать:

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; - давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

При оценке письменных работ принимаются во внимание следующие **критерии:**

- соответствие содержания работы теме;
- полнота охвата вопросов, предусмотренных заданием;
- логическая последовательность изложения материала, основанная на прочных теоретических знаниях и практических умениях по теме; - степень самостоятельности при разработке вопросов темы;
- грамотное изложение материала, соблюдение правил оформления работы.

Письменная экзаменационная работа оценивается на **«отлично»**, если:

- Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
- Работа отражает всесторонние глубокие знания программного материала.
- Материал изложен четко, грамотно, последовательно, с применением профессиональной терминологии.
- Описание организации рабочего места четко соответствует теме работы.
- В заключении сделаны обоснованные выводы.
- Изложение работы грамотное, правила оформления работы соблюдены.

Письменная экзаменационная работа оценивается на **«хорошо»**, если:

- Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
- Работа отражает полные знания программного материала.
- Имеются незначительные замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, по применению профессиональной терминологии.
- Описание организации рабочего места дано в обобщенном виде, недостаточно отражает требования к изготовлению изделий по теме работы.
- В заключении сделаны обоснованные выводы.
- Имеются незначительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Письменная экзаменационная работа оценивается на «удовлетворительно», если:

- Тема работы соответствует заданию, но раскрыта недостаточно.*
- Работа отражает необходимые минимальные знания программного материала.*
- Имеются замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, слабо применена профессиональная терминология.*
- В заключении не сделаны обоснованные выводы.*
- Имеются значительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.*

Письменная экзаменационная работа оценивается на «неудовлетворительно», если:

- Тема работы не соответствует заданию, или раскрыта частично.*
- Структура работы не выдержана, отсутствует несколько разделов.*
- Работа отражает знания материала на уровне ниже минимальных требований программы.*
- Имеются значительные замечания по последовательности изложения и содержанию материала.*
- Имеются грубые нарушения в оформлении работы.*

Если работа содержит ряд заданий, сложность выполнения каждого оценивается баллами, то можно использовать следующую шкалу оценки:

- 100 – 85 баллов – отлично*
- 84 – 70 баллов – хорошо*
- 69 – 50 баллов – удовлетворительно*
- менее 50 баллов - неудовлетворительно*

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

1.

Дополнительные источники:

1.

Интернет-ресурсы:

1.

Приложение Б.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*для профессии СПО технологического профиля
для профессии СПО социально-экономического профиля
для специальности СПО технологического профиля
для специальности СПО социально-экономического профиля
на базе основного общего образования:
на базе среднего общего образования:*

- 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники
- 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке
- 15.01.32 Оператор станков с программным управлением
- 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
- 15.01.35 Мастер слесарных работ
- 46.01.01 Секретарь
- 46.01.03 Делопроизводитель
- 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 24.02.01 Производство летательных аппаратов
- 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
- 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства
- 43.02.17 Технологии индустрии красоты

РАССМОТРЕНО
На заседании МК подготовки
подготовки (естественно-научных
дисциплин)
среднего общего образования
Протокол № от _____ 20__ г.

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
методической работе

С.К. Гугуева
_____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО
На заседании МК подготовки
подготовки (гуманитарных и
социально-экономических дисциплин)
среднего общего образования
Протокол № от _____ 20__ г.

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
методической работе

С.К. Гугуева
_____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии/ специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **46.01.01 Секретарь**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 657

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **46.01.03 Делопроизводитель**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 639

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 824

ФГОС среднего профессионального образования по специальности **25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 389

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1555

ФГОС среднего профессионального образования по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 177, Зарегистрированного в Минюсте РФ 29 марта 2018 г. № 50567

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ**, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1576

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением**, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1544

ФГОС среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1097

ФГОС среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **15.02.16 Технология машиностроения**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 444, зарегистрированного в Минюсте России 01.07.2022 № 69122

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники**, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2022 г. № 287, зарегистрирован в Минюсте от 03.06.2022 г. №68736

ФГОС среднего профессионального образования по специальности **24.02.01 Производство летательных аппаратов**, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 518, зарегистрирован в Минюсте от 29.07.2022 г. №69446

ФГОС среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 775, зарегистрирован в Минюсте от 29.09.2022 г. №70281

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б. Н. Слюсаря»

Разработчик:

_____ преподаватель ГБПОУ РО «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б.Н. Слюсаря»

Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	3
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	3
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	....
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	....
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины...	....
1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов...	....
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	....
2.1. Задания для входного контроля.....	....
2.2. Задания для текущего контроля.....	....
2.3. Задания для рубежного контроля.....	....
2.4. Задания для промежуточной аттестации.....	....
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	....

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины **код и наименование дисциплины**

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

1. Перечислить из ФГОС по профессии/специальности относительно дисциплины

2.

Общие компетенции:

1. Перечислить из ФГОС по профессии/специальности относительно дисциплины

2.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Укажите из таблицы 2 ФГОС по профессии/специальности умения, знания

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы</i>	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 программы УД</i>

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Укажите личностные результаты реализации программы воспитания при изучении дисциплины (взять из Программы воспитания по специальности)

Код	Результаты освоения (берём из рабочей программы)
ЛР1	
ЛР2	
...	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Цикл.....(наименование)	Дифференцированный зачет, экзамен контрольная работа

¹ Указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по учебным дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: **дифференцированного зачета, экзамена. ВЫБРАТЬ!**

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса», связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

Выбрать соответствующее для предмета!!

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
- и т.д.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задание для входного контроля

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки готовности обучающегося к восприятию и освоению учебного материала.

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Задание для обучающихся:

Вариант № 1

.....

Вариант № 2

.....

2.2. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля, рубежного контроля и задания для промежуточной аттестации оформляются по единой структуре.

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

«Наименование темы»

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Задание для обучающихся:

Вариант № 1

.....

Вариант № 2

.....

2.3. Задания для рубежного контроля

Задания для текущего контроля, рубежного контроля и задания для промежуточной аттестации оформляются по единой структуре.

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела

«Наименование раздела»

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Задание для обучающихся:

Вариант № 1

.....

Вариант № 2

.....

2.4. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «.....»

Форма: дифференцированный зачет, экзамен (выбрать)

Список вопросов к зачету, экзамену (указать нужное)

1.

2. ...

Задание (или билеты)

1.

2.

3. ..

Инструкция к выполнению работы (проведению экзамена):

Описывается процедура проведения зачета или экзамена: сколько времени на выполнение, на подготовку устного ответа; что можно использовать в ходе выполнения работы; какие требования к оформлению работы и т.д.

Критерии оценивания:

Указываются критерии оценивания работы. Если устный экзамен, то можно использовать:

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; - давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

При оценке письменных работ принимаются во внимание следующие **критерии:**

- соответствие содержания работы теме;
- полнота охвата вопросов, предусмотренных заданием;
- логическая последовательность изложения материала, основанная на прочных теоретических знаниях и практических умениях по теме; - степень самостоятельности при разработке вопросов темы;
- грамотное изложение материала, соблюдение правил оформления работы.

Письменная экзаменационная работа оценивается на **«отлично»**, если:

- Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
- Работа отражает всесторонние глубокие знания программного материала.
- Материал изложен четко, грамотно, последовательно, с применением профессиональной терминологии.
- Описание организации рабочего места четко соответствует теме работы.
- В заключении сделаны обоснованные выводы.
- Изложение работы грамотное, правила оформления работы соблюдены.

Письменная экзаменационная работа оценивается на **«хорошо»**, если:

- Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
- Работа отражает полные знания программного материала.
- Имеются незначительные замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, по применению профессиональной терминологии.
- Описание организации рабочего места дано в обобщенном виде, недостаточно отражает требования к изготовлению изделий по теме работы.
- В заключении сделаны обоснованные выводы.
- Имеются незначительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Письменная экзаменационная работа оценивается на «удовлетворительно», если:

- Тема работы соответствует заданию, но раскрыта недостаточно.*
- Работа отражает необходимые минимальные знания программного материала.*
- Имеются замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, слабо применена профессиональная терминология.*
- В заключении не сделаны обоснованные выводы.*
- Имеются значительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.*

Письменная экзаменационная работа оценивается на «неудовлетворительно», если:

- Тема работы не соответствует заданию, или раскрыта частично.*
- Структура работы не выдержана, отсутствует несколько разделов.*
- Работа отражает знания материала на уровне ниже минимальных требований программы.*
- Имеются значительные замечания по последовательности изложения и содержанию материала.*
- Имеются грубые нарушения в оформлении работы.*

Если работа содержит ряд заданий, сложность выполнения каждого оценивается баллами, то можно использовать следующую шкалу оценки:

- 100 – 85 баллов – отлично*
- 84 – 70 баллов – хорошо*
- 69 – 50 баллов – удовлетворительно*
- менее 50 баллов - неудовлетворительно*

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

1.

Дополнительные источники:

1.

Интернет-ресурсы:

1.

Приложение В.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) имени Б. Н. Слюсаря»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

*для профессии СПО технологического профиля
для профессии СПО социально-экономического профиля
для специальности СПО технологического профиля
для специальности СПО социально-экономического профиля
на базе основного общего образования:
на базе среднего общего образования:*

- 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники
- 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке
- 15.01.32 Оператор станков с программным управлением
- 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
- 15.01.35 Мастер слесарных работ
- 46.01.01 Секретарь
- 46.01.03 Делопроизводитель
- 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 24.02.01 Производство летательных аппаратов
- 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
- 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства
- 43.02.17 Технологии индустрии красоты

РАССМОТРЕНО
На заседании МК подготовки
подготовки (естественно-научных
дисциплин)
среднего общего образования
Протокол № от _____ 20__ г.

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
методической работе

С.К. Гугуева
_____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО
На заседании МК подготовки
подготовки (гуманитарных и
социально-экономических дисциплин)
среднего общего образования
Протокол № от _____ 20__ г.

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
методической работе

С.К. Гугуева
_____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии/ специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **46.01.01 Секретарь**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 657

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **46.01.03 Делопроизводитель**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 639

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 824

ФГОС среднего профессионального образования по специальности **25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 389

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1555

ФГОС среднего профессионального образования по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 177, Зарегистрированного в Минюсте РФ 29 марта 2018 г. № 50567

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ**, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1576

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением**, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1544

ФГОС среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1097

ФГОС среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **15.02.16 Технология машиностроения**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 444, зарегистрированного в Минюсте России 01.07.2022 № 69122

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники**, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2022 г. № 287, зарегистрирован в Минюсте от 03.06.2022 г. №68736

ФГОС среднего профессионального образования по специальности **24.02.01 Производство летательных аппаратов**, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 518, зарегистрирован в Минюсте от 29.07.2022 г. №69446

ФГОС среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 775, зарегистрирован в Минюсте от 29.09.2022 г. №70281

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б. Н. Слюсаря»

Разработчик:

_____ преподаватель ГБПОУ РО «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б.Н. Слюсаря»

Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	3
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	3
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	....
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по освоению профессионального модуля.....	....
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	....
1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов...	....
2. Задания для контроля и оценки освоения программы профессионального модуля.....	....
2.1. Задания для контроля и оценки освоения программы МДК № 1 Наименование.....	....
2.2. Задания для контроля и оценки освоения программы МДК № 2 Наименование.....	....
2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности наименование ВПД.....	....
2.4. Контроль приобретения практического опыта.....	....
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	....

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по профессии/специальности СПО **код и наименование профессии/специальности** в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):.....*указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности или дополнительный вид профессиональной деятельности, введенный за счет часов вариативной части ППССЗ*

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

в таблице указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по профессии/специальности, а также дополнительные компетенции, введенные при разработке ППКРС/ППССЗ

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3
ПК 1		
...		
ПК n		
ОК 1		
...		
ОК n		

Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы профессионального модуля. Показатели оценки результата следует указывать в соответствии с разделом 4 рабочей программы профессионального модуля. К моменту завершения изучения профессионального модуля д.б. сформированы все профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности. Общие компетенции – результат освоения целостной ППССЗ. Показатели их оценки определяются с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/или производственной практике и требования к их выполнению
1	2

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК0п.01 «наименование»	
МДК0п.02 «наименование»	
МДК0п.0п «наименование»	
УП	
ПП	
ПМ	Экзамен (квалификационный) или экзамен по модулю

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по всем элементам профессионального модуля (междисциплинарным курсам и практикам), а также в целом по модулю.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на междисциплинарный курс, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы междисциплинарного курса, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль междисциплинарного курса осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой профессионального модуля.

Контроль практической подготовки обучающихся осуществляется в рамках текущего контроля при выполнении практических и лабораторных работ по междисциплинарным курсам, а также при выполнении заданий в ходе учебной или производственной практик.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и практикам, входящим в профессиональный модуль. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета, экзамена.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля. Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практический опыта. Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **указать ВПД** осуществляется на экзамене (квалификационном) **(или экзамене по модулю – указать **нужное.**)** Условием допуска к экзамену (квалификационному) **(или экзамену по модулю – указать **нужное.**)** является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) **(или экзамене по модулю – указать нужное.)** проводится в виде: **указать ту форму, в которой проводится:**

- выполнения практических заданий, имитирующих работу на предприятии, соответствующим профилю специальности;
- защиты портфолио студентов – накопительный;
- обобщающего экзамена, содержащего вопросы теоретического характера из МДК и практических заданий ситуационного характера по профилю специальности;
- демонстрационного экзамена;
- другое.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном **(или экзамене по модулю – указать нужное)** является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса», связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Код	Результаты освоения (берём из рабочей программы)
ЛР1	
ЛР2	
...	

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

Выбрать соответствующее для предмета!!

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
- и т.д.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Задания для контроля и оценки усвоения программы **МДК.№.1.**

Наименование

2.1.1. Задание для входного контроля

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки готовности обучающегося к восприятию и освоению учебного материала.

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

Общие компетенции: перечислить контролируемые элементы

Профессиональные компетенции: перечислить контролируемые элементы

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Задание для обучающихся:

Вариант № 1

.....

Вариант № 2

.....

2.1.2. Задания для текущего контроля

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

«Наименование темы»

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

Общие компетенции: перечислить контролируемые элементы

Профессиональные компетенции: перечислить контролируемые элементы

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Задание для обучающихся:

Вариант № 1

.....

Вариант № 2

.....

2.1.3. Задания для рубежного контроля

Задания для текущего контроля, рубежного контроля и задания для промежуточной аттестации оформляются по единой структуре.

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела

«Наименование раздела»

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

Общие компетенции: перечислить контролируемые элементы

Профессиональные компетенции: перечислить контролируемые элементы

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Задание для обучающихся:

Вариант № 1

.....

Вариант № 2

.....

2.1.4. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **МДК.№.1.**

Наименование.

Форма: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, комплексный дифференцированный зачет (выбрать)

Общие компетенции: перечислить контролируемые элементы

Профессиональные компетенции: перечислить контролируемые элементы

Умения: перечислить контролируемые элементы

Список вопросов к зачету, экзамену (указать нужное)

1.

2. ...

Задание (или билеты)

1.

2.

Инструкция к выполнению работы (проведению экзамена):

Описывается процедура проведения зачета или экзамена: сколько времени на выполнение, на подготовку устного ответа; что можно использовать в ходе выполнения работы; какие требования к оформлению работы и т.д.

Критерии оценивания:

Указываются критерии оценивания работы.

2.2. Задания для контроля и оценки усвоения программы МДК.№.2 Наименование.

2.2.1. Задание для входного контроля

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки готовности обучающегося к восприятию и освоению учебного материала.

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

Общие компетенции: перечислить контролируемые элементы

Профессиональные компетенции: перечислить контролируемые элементы

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Задание для обучающихся:

Вариант № 1

.....

Вариант № 2

.....

2.2.2. Задания для текущего контроля

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

«Наименование темы»

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

Общие компетенции: перечислить контролируемые элементы

Профессиональные компетенции: перечислить контролируемые элементы

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Задание для обучающихся:

Вариант № 1

.....

Вариант № 2

.....

2.2.3. Задания для рубежного контроля

Задания для текущего контроля, рубежного контроля и задания для промежуточной аттестации оформляются по единой структуре.

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела

«Наименование раздела»

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

Общие компетенции: перечислить контролируемые элементы

Профессиональные компетенции: перечислить контролируемые элементы

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Задание для обучающихся:

Вариант № 1

.....

Вариант № 2

.....

2.2.4. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **МДК.№.2.**

Наименование.

Форма: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, комплексный дифференцированный зачет (выбрать)

Общие компетенции: перечислить контролируемые элементы

Профессиональные компетенции: перечислить контролируемые элементы

Умения: перечислить контролируемые элементы

Список вопросов к зачету, экзамену (указать нужное)

1.

2. ...

Задание (или билеты)

1.

2.

Инструкция к выполнению работы (проведению экзамена):

Описывается процедура проведения зачета или экзамена: сколько времени на выполнение, на подготовку устного ответа; что можно использовать в ходе выполнения работы; какие требования к оформлению работы и т.д.

Критерии оценивания:

Указываются критерии оценивания работы.

Аналогично по всем МДК из профессионального модуля!

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности **наименование ВПД**

Комплект разрабатывается в соответствии с конкретной формой проведения экзамена (квалификационного) (или экзамена по модулю)!!!

НАПРИМЕР:

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМИНУЮЩИХСЯ № _____,

количество вариантов _____

Оцениваемые компетенции: _____

перечислить ОК и ПК

условия выполнения задания

Указать:

- место (время) выполнения задания: на учебной/производственной практике, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ, на полигоне и т.п.;

- используемое оборудование (инвентарь)

- другие характеристики, отражающие сущность задания: в режиме деловой игры, в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности и т.д., и т.п.

Вариант № _____

Текст задания (если деление на части не предусмотрено)

Часть А. (при необходимости) _____

Часть Б. (при необходимости) _____

Инструкция (можно расширить)

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) (указывается при необходимости) _____

2. Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

3. Максимальное время выполнения задания – мин./час. _____

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (при необходимости) _____

Вариант № _____

.... и т.д.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе)

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) <i>м.б. конкретизированы, соотнесены с этапами выполнения задания в сравнение с паспортом</i>

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание № _____ вариантов

Задание № _____ вариантов

...

Время выполнения каждого задания:

Задание № мин./час.

Задание № мин./час.

...

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____

инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____
 Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) _____
 Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____
 Задание _____ (аналогично)

Рекомендации по проведению оценки (можно расширить):

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки (*обязательный элемент*).

2. _____

(напр. ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания, создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход (технику) выполнения задания и т.д.)

НАПРИМЕР:

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио

(если предусмотрено)

Тип портфолио: _____

Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа.

Проверяемые результаты обучения:

Перечислить коды и наименования ПК и ОК

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _____.

Показатели оценки портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)

2.4. Контроль приобретения практического опыта

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения <i>(необходимо выбрать подходящую формулировку или скорректировать ее)</i>	Документ, подтверждающий качество выполнения работ

1	2	3	4
<p>указывается в соответствии с программой ПМ с учетом требований ФГОС; коды ПК указываются при совпадении названий компетенций и описания практического опыта; в ином случае ПК указываются в столбце 2, наименование столбца 1 корректируется</p>	<p>заполняется при отличии формулировок требований к практическому опыту от наименований компетенций и умений; может содержать только перечень ОК и/или умений (наименование столбца корректируется), при значительном совпадении информации с указанной в столбце 1 м.б. удален</p>	<p>Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля.</p>	<p>М.б. представлены аттестационный лист о прохождении практики (формат в Приложении 1), выписка из трудовой книжки, справка с места работы, другие свидетельства в зависимости от особенностей осваиваемого ВПД (указать какие)</p>

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Приложение Г.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
2	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект кейсзаданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные	Структура портфолио

		образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	
8	Программы компьютерного тестирования Электронный практикум Виртуальные лабораторные работы	Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимся контролируемого материала, возможность детально и	Перечень компьютерных тестов, электронных практикумов, виртуальных лабораторных работ
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать,	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	
12	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Темы рефератов
13	Сообщение /Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	Темы докладов, сообщений
14	Собеседование	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	Вопросы по темам/разделам ОУП, УД, ПМ
15	Типовое задание	<p>Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать</p>	Комплект типовых задани

		видам профессиональной деятельности	
16	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
17	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
18	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
19	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе